

100%
FLE



Vocabulaire essentiel du français

370
exercices
corrigés
inclus

Gaël Crépieux
Lucie Mensdorff-Pouilly
Marie-Laure Lions-Olivieri
Caroline Sperandio



CD mp3 inclus :
· 15 documents
audios
· 80 exercices

didier

100%
FLE

Vocabulaire essentiel du français

B1

Gaël Crépieux, Marie-Laure Lions-Olivieri, Lucie Mensdorff-Pouilly
et Caroline Sperandio pour les leçons

Anthony Lacoudre et Yekaterina García Márkina pour le vocabulaire contrastif

didier

Avant-propos

Vocabulaire essentiel du français a été conçu pour l'apprentissage et la maîtrise du lexique du français. Une bonne connaissance du vocabulaire est un élément essentiel pour la compréhension et l'expression écrites ou orales. Grâce à *Vocabulaire essentiel du français*, l'apprenant pourra développer rapidement sa compétence à communiquer en français.

Un ouvrage qui s'adresse à un large public

- Aux étudiants de français langue étrangère (niveau B1¹).
- Aux personnes installées en France ou dans un pays francophone, ou en projet d'installation, et souhaitant mieux maîtriser le français.
- Aux enseignants de français langue étrangère qui pourront l'utiliser comme matériel de cours.

Une méthode visant l'autonomie de l'apprenant

- Avec *Vocabulaire essentiel du français*, l'apprenant est actif dans son apprentissage. Chaque leçon thématique propose :
 - une phase d'**observation** du lexique contextualisé grâce à des dialogues à écouter ou à lire, et des documents authentiques,
 - une phase de **réflexion** où il est invité à répondre à des questions pour repérer le lexique,
 - une liste de vocabulaire illustré et contextualisé, **facile à comprendre et à mémoriser**,
 - des exercices de difficulté progressive permettant d'abord de **s'approprier le lexique**, puis de **l'employer** à travers les différentes activités langagières (compréhension et expression orales et écrites).
- En fin d'ouvrage, les corrigés et les bilans offrent la possibilité d'une **autocorrection** et d'une **autoévaluation**.

Un outil actuel et complet

- Cet ouvrage s'articule autour de **27 leçons** correspondant aux **thématiques** recommandées par les référentiels officiels² pour le niveau B1. C'est donc un outil qui permet de **se préparer efficacement aux examens et tests de français** (DELF, TCF, TEF).
- À la démarche systématique est associée une **dimension communicative** par le biais d'exercices de production écrite et d'exercices de prise de parole en continu ou en interaction.
- Le vocabulaire est développé **en contexte** par des dialogues et des activités de compréhension, dans des **situations propres à la vie quotidienne**.
- Le **support audio** (sur CD mp3 et en ligne à l'adresse www.centpourcentfle.fr) permet l'écoute de tous les dialogues et la mise en œuvre des exercices :
 - pour s'habituer à repérer le lexique dans le flux de l'oral,
 - pour permettre d'établir le lien entre la graphie et la phonie du français,
 - pour lier la compréhension et la production orale.
- Les pages consacrées au **vocabulaire contrastif** anglais-français et espagnol-français offrent aux étudiants un outil complémentaire pour éviter les erreurs selon les langues sources.
- Le **sommaire** détaillé facilite le repérage des thématiques et la circulation au sein de l'ouvrage.

Bon apprentissage avec *Vocabulaire essentiel du français* !

Les auteurs

1. du Cadre européen commun de référence pour les langues

2. Niveau B1 pour le français. Un Référentiel, Didier

Mode d'emploi

2

Les caractéristiques morales
Quels sont vos qualités et vos défauts ?

OBSERVEZ

Document **Réussir sa vie**

Quelle est la définition de la réussite ? Est-ce la même pour tout le monde ?
La définition du mot « réussite » dépend des individus. Pour certains, c'est avoir une bonne situation professionnelle ; pour d'autres, c'est être heureux en amour. Il y a aussi ceux qui veulent être célèbres pour être admirés ou respectés de tous et enfin ceux qui sont indifférents à la réussite, mais pour qui réussir, c'est avoir une vie simple et saine.

Comment réussir dans la vie ?
Il ne suffit pas d'être intelligent ou diplômé pour réussir. Il faut d'abord bien se connaître pour voir ce qui est important pour soi et pour se donner des objectifs réalisables.
Il faut aussi être confiant en soi-même. Si on doute de ses qualités et de ses capacités, on aura du mal à réussir. En outre, on peut aussi du mal à

réussir le bonheur. Alors, mieux vaut ne pas être ambitieux et essayer d'avoir confiance en soi !
Mais cela ne suffit pas : il est également essentiel d'être ouvert d'esprit. Il faut être prêt à changer et à aller au-delà des autres, pour mieux connaître le monde qui nous entoure !



RÉPONDEZ

1. Répondez au questionnaire de cet article ?

2. Citez « la réussite » ?

3. Citez avec les qualités essentielles pour réussir ?

4. Qu'est-ce qui empêche la réussite ? (à répondre)
 avoir confiance en soi avoir peur du changement
 manquer de talent être timide
 être diplômé être intelligent
 être passif être têtu et avoir peur des autres

LES LEÇONS

- Une démarche inductive et raisonnée
- Une mise en situation du corpus en contexte
- Des activités pour découvrir le lexique de la thématique

MÉMORISEZ

- Un lexique illustré et en contexte

Des expressions issues de la francophonie et des expressions imagées

Les actes de communication autour de la thématique

LES CÉRÉALES ET LES PÂTES



LES ÉPICES ET L'ASSAISONNEMENT

Pour que vos plats aient du goût, il faut bien les assaisonner. Pour cela, on peut les saler, les poivrer, les assaisonner avec des épices. Quand on plat est épicé, on dit qu'il est très épicé.
Pour accompagner le viande, on peut ajouter de la sauce tomate et des légumes. Le vinaigre est un produit de fabrication française (issue pour la salade). On peut aussi utiliser la vanille (dans les gâteaux) pour leur donner du goût.

LA PRÉPARATION DES ALIMENTS

Les Français connaissent bien les recettes. Ils ont fait, pendant longtemps, de nombreux plats. Ils ont aussi inventé de nouveaux plats. C'est un signe de leur savoir-faire. Ils ont aussi inventé de nouveaux plats. Ils ont aussi inventé de nouveaux plats.

FRANCOPHONIE

être : plaisir, goût.

Être un vrai cordouan

être un vrai cordouan : être un vrai cordouan.

communiquer

pour aller ?
- aller à l'école
- aller au travail
- aller au magasin
- aller au cinéma
- aller au restaurant
- aller au stade
- aller au théâtre
- aller au musée
- aller au parc
- aller au zoo
- aller au jardin
- aller au marché
- aller au supermarché
- aller au bureau
- aller au club
- aller au concert
- aller au spectacle
- aller au festival
- aller au colloque
- aller au séminaire
- aller au congrès
- aller au congrès
- aller au congrès
- aller au congrès

EXERCICES

1. Complétez et complétez les tableaux suivants.

Qualité	Argument	Justification
1. Pour la femme	1.1	1.1
	1.2	1.2
	1.3	1.3
2. Pour l'homme	2.1	2.1
	2.2	2.2
	2.3	2.3

2. Décrivez comment vous êtes lorsque vous êtes en colère. Vous pouvez vous inspirer de la description de Michel et Lucie p. 18.

PRENDRE LA PAROLE

Par groupes de quatre ou cinq, dites, comme dans l'exercice 7, quelles sont les trois qualités les plus importantes d'un sujet aimé et donnez des exemples pour justifier.

3. Puis, chaque membre de groupe présente son caractère (ses qualités et ses défauts).

4. Pour finir, si un participant qui ne peut pas parler en continu, passe qu'un peut être un autre.

LES EXERCICES

- Des activités variées et de difficulté progressive

Exercices systématiques et contextualisés

Alternance d'activités pour travailler toutes les compétences : compréhension orale et écrite, production orale et écrite

- Une dimension communicative

À la fin de chaque leçon, un exercice de prise de parole en continu ou en interaction

CLAS 3

LA SANTÉ

1. Barres d'infos. / 8

2. Entrez le nom qui correspond. / 5

3. Lisez la définition et écrivez le mot qui correspond. / 6

4. Répondez par vrai ou faux. / 8

5. Cochez le problème ou la maladie qui correspond aux symptômes décrits. / 8

6. Répondez aux questions. / 10

TOTAL / 40

LES BILANS

→ 13 tests pour s'évaluer avec un score sur 40 points

Paris 2

Las relaciones familiares y sociales - Les relations familiales et sociales

1. Les liens familiaux et la situation familiale

2. Les relations amicales

3. Les tâches administratives

4. Les caractéristiques physiques

LE VOCABULAIRE CONTRASTIF

→ Étude des difficultés propres aux apprenants anglophones et hispanophones, avec exercices à l'appui

LES CORRIGÉS

→ Avec transcription de tous les textes audio

LES DIALOGUES ET LES EXERCICES ENREGISTRÉS



→ Grâce au CD mp3 et/ou par téléchargement : écoute des dialogues et des documents authentiques de la leçon, et des exercices

Sommaire

L'ÊTRE HUMAIN

- 1. Les caractéristiques physiques** 11
 - Les cycles de la vie
 - Le corps humain
 - L'anatomie
 - La description physique
- 2. Les caractéristiques morales** 17
 - Les qualités et les défauts
 - Les traits de caractère
- 3. Les sens, les sentiments et les émotions** 23
 - Les sens et les perceptions
 - Les traits de caractère
 - Les sentiments et les émotions

LES RELATIONS FAMILIALES ET SOCIALES

- 4. La famille** 29
 - Les types de familles
 - Les liens familiaux et les situations de famille
 - Les démarches administratives
- 5. Les relations sociales** 35
 - Les relations amicales
 - Les relations amoureuses
 - Les relations professionnelles

LA SANTÉ

- 6. Les maladies, les accidents et la police** 41
 - Les maladies et leurs symptômes
 - Les accidents et les incidents
 - La police
- 7. Se soigner, guérir** 47
 - Les soins et les médicaments
 - Les positions et les mouvements du corps
 - La protection sociale

LE LOGEMENT

8. Les habitations et le mobilier	53
Les types d'habitations	
Décrire un logement	
Le mobilier	
Décrire un objet	
Les taxes et les aides	

L'ÉDUCATION ET LE MONDE PROFESSIONNEL

9. Les études et la formation	59
L'enseignement primaire et secondaire	
Les études supérieures et la formation professionnelle	
10. Les activités professionnelles	65
Les métiers / les professions	
Les professions et catégories socioprofessionnelles (CSP)	
Les domaines d'activité	
Les lieux de travail	
11. Les conditions de travail et les revendications	71
Le travail, les conditions de travail	
La recherche d'emploi	
Les organisations professionnelles, les revendications	

LES LOISIRS

12. Les activités culturelles et sportives	77
Les activités culturelles	
Les loisirs	
Les jeux et les sports	
Les activités de plein air	

LES TRANSPORTS ET LES VOYAGES

13. Les transports publics	83
Le bus et l'autocar	
Le tramway et le métro	
Le train	
Les titres de transport	
L'avion	
14. Les transports privés	89
Les types de transports et les routes	
La conduite et le stationnement	
Les indications routières et les infractions	
L'entretien de la voiture	

15. Les voyages et les migrations	95
Le tourisme, les voyages	
Les paysages	
Le climat	
Les flux migratoires	
16. Les hébergements de vacances	101
L'hébergement (l'hôtel, le camping, le gîte rural et la chambre d'hôte, les maisons et les appartements à louer)	
La réservation et le paiement	

LA NOURRITURE ET LA RESTAURATION

17. L'alimentation (1)	107
Le pain et les viennoiseries	
La viande et la charcuterie	
Le poisson et les fruits de mer	
Les céréales et les pâtes	
Les épices et l'assaisonnement	
La préparation des aliments	
18. L'alimentation (2)	113
Au marché	
Les légumes	
Les fruits	
Le fromage	
19. La cuisine et la gastronomie	119
Se restaurer	
Faire la cuisine	
Les desserts	
Les boissons	

LES COMMERCES

20. Les courses et les commerces	125
Acheter en grande surface	
Acheter dans les commerces de proximité	
Faire les magasins	

L'ENVIRONNEMENT

21. La ville, la campagne et l'écologie	131
La ville	
La campagne	
L'écologie	

LA VIE SOCIALE ET ÉCONOMIQUE

- 22. La vie économique** 137
L'économie et les secteurs d'activité
La mondialisation
La consommation
L'argent et la banque
- 23. La vie politique et citoyenne** 143
Les systèmes politiques
Le gouvernement français
Les partis politiques
Les élections
- 24. La vie associative et religieuse** 149
Les associations
Les religions et les croyances
La laïcité

LES MÉDIAS ET LE NUMÉRIQUE

- 25. Les médias** 155
La presse écrite
La télévision
La radio
Internet
- 26. Le numérique** 161
Les nouvelles technologies
Internet, le web 2.0 et les applications
L'identité numérique
Les objets connectés

LA COMMUNICATION

- 27. La pensée et l'argumentation** 167
Penser, raisonner
Donner son opinion / son point de vue
Débattre
Exprimer des règles
Structurer son propos pour convaincre son interlocuteur

BILANS	173	VOCABULAIRE CONTRASTIF	187
1. L'être humain	174	ANGLAIS – FRANÇAIS	
Leçons 1 à 3		1. Human being	188
2. Les relations familiales et sociales	175	2. Family and social relationships	189
Leçons 4 et 5		3. Health	190
3. La santé	176	4. Accomodation	191
Leçons 6 et 7		5. Education and work	192
4. Le logement	177	6. Leisure	193
Leçon 8		7. Means of transport and travelling	194
5. L'éducation et le monde professionnel	178	8. Food and catering	195
Leçons 9 à 11		9. Shopping	196
6. Les loisirs	179	10. Environment	197
Leçon 12		11. Social and economic life	198
7. Les transports et les voyages	180	12. Media and digital world	199
Leçons 13 à 16		13. Communication	200
8. La nourriture et la restauration	181	ESPAGNOL – FRANÇAIS	
Leçons 17 à 19		1. El ser humano	201
9. Les commerces	182	2. Las relaciones familiares y sociales	202
Leçon 20		3. La salud	203
10. L'environnement	183	4. La vivienda	204
Leçon 21		5. La educación y el mundo profesional	205
11. La vie sociale et économique	184	6. El tiempo libre	206
Leçons 22 à 24		7. Los transportes y los viajes	207
12. Les médias et le numérique	185	8. La comida y la restauración	208
Leçons 25 et 26		9. Los comercios	209
13. La communication	186	10. El medio ambiente	210
Leçon 27		11. La vida social y económica	211
		12. Los medios de comunicación y la tecnología digital	212
		13. La comunicación	213
		CORRIGÉS ET TRANSCRIPTIONS	215
		Corrigés et transcriptions des activités des leçons	215
		Corrigés des bilans	246
		Corrigés du vocabulaire contrastif	250

Les caractéristiques physiques

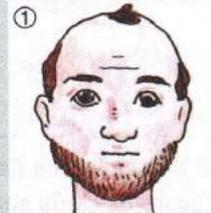
Ils se ressemblent comme deux gouttes d'eau !

ÉCOUTEZ

Document



- Bonjour madame. Que se passe-t-il ? Je peux vous aider ?
- Monsieur l'agent, on m'a volé mon sac à main dans la rue...
- Bon, asseyez-vous et racontez-moi comment ça s'est passé.
- Eh bien, je lisais un livre dans le parc. Mon sac était posé à côté de moi. Soudain, une personne est arrivée, a pris mon sac et est partie en courant.
- Ça va être difficile de retrouver votre voleur, madame...
- Mais j'ai vu son visage, monsieur l'agent !
- Ah bon ? On va faire un portrait-robot, alors. Vous pouvez le décrire ? De quoi il a l'air ?
- Alors... c'était un homme, assez jeune... 30 ans, je pense... Il avait la peau pas très bronzée, assez pâle, presque blanche. Hum... il avait les yeux noirs et il était un peu barbu, mais pas moustachu.
- Comme ça ?
- Non, non, sa barbe était plus petite... elle ne montait pas jusqu'aux oreilles. Il avait aussi un long menton. Voilà, plutôt comme ça, oui. Et... il n'avait pas beaucoup de cheveux.
- Comme ça ?
- Non... il n'était pas vraiment chauve ; il avait un peu de cheveux sur le dessus de la tête. Voilà ! C'est exactement ça ! Et son nez était moins gros, beaucoup plus petit. Voilà ! C'est lui ! Il ressemble parfaitement à mon voleur.



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. Où se passe la scène ?

.....

b. Qu'est-il arrivé ?

.....

c. De quelle couleur était le visage du voleur ?

.....

d. Avait-il une barbe ? Une moustache ? Les deux ?

.....

e. Comment était son menton ?

.....

f. Avait-il beaucoup de cheveux ?

.....

g. Comment était son nez ?

.....

h. À quel portrait-robot le voleur correspond-il ?

portrait ① portrait ② portrait ③

MÉMORISEZ

• LES CYCLES DE LA VIE

Tout au long de son **existence**, l'être humain passe par plusieurs cycles de vie.



① La **naissance** (le premier jour de la vie) : l'être humain **naît**. C'est un bébé. Il a des cheveux, mais pas encore de **poils** sur la peau.

② L'**enfance** (de 0 à 12-16 ans) : il est enfant. Il **grandit** (devient grand) d'année en année.

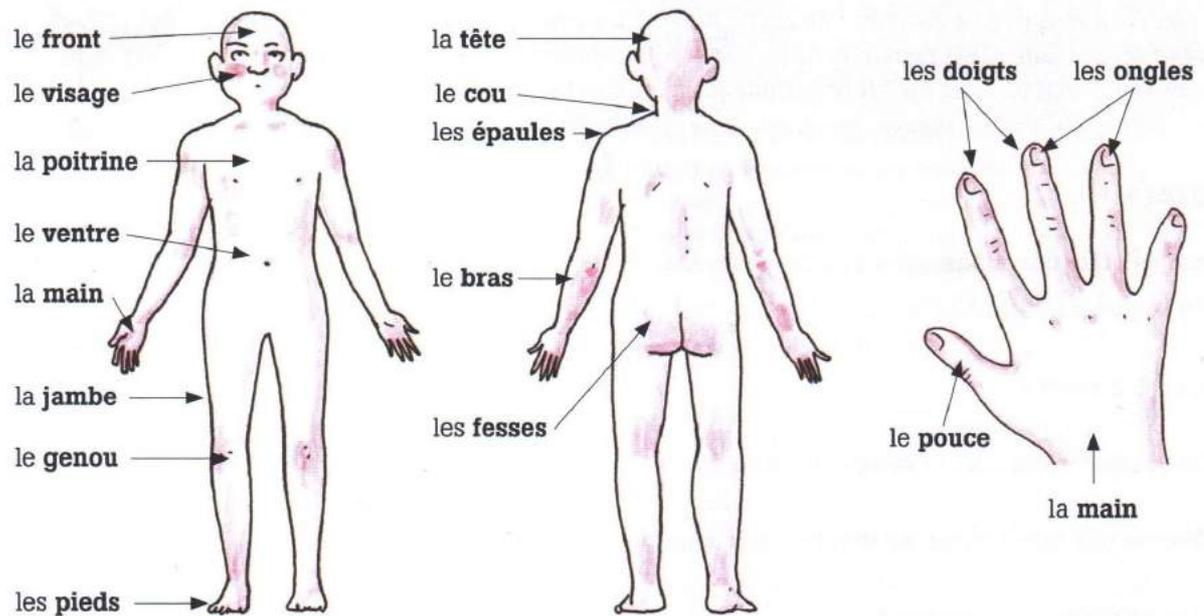
③ L'**adolescence** (de 12-16 ans à 18-21 ans) : il est **adolescent**. Il commence à avoir des poils sur le corps. C'est aussi l'âge du développement de la **sexualité** qui permet la **reproduction biologique** : l'être humain, comme d'autres êtres vivants, peut commencer à avoir des enfants.

④ L'âge **adulte** : il devient adulte à partir de 18 ans environ.

⑤ La **vieillesse** : c'est la dernière période de la vie. Certains **individus** (êtres vivants, personnes) vivent très vieux et meurent à l'âge de 100 ans ou plus.

La **mort** : c'est la fin de la vie.

• LE CORPS HUMAIN



• L'ANATOMIE

Le corps humain est composé d'**os** (l'ensemble des os forment le **squelette**), de **sang** et d'**organes** (les parties du corps) qui ont des **fonctions** (des rôles) importantes.

Le **cerveau** contrôle le corps et reçoit beaucoup d'informations grâce aux yeux qui servent à voir, au nez qui sert à **respirer** et à sentir, à la bouche qui sert à manger et à la **langue** (organe rouge à l'intérieur de la bouche) qui sert à goûter.

Parmi les **organes vitaux** (qui permettent de vivre), il y a :

– le **cœur**, qui bat en moyenne 70 fois par minute ;



– les **poumons**, qui servent à la **respiration** / à **respirer l'air** ;



– l'**estomac**, qui sert à **digérer** (transformer) les aliments que l'on mange.



Quand le corps humain ne fonctionne pas normalement et que cela défavorise la personne, on dit qu'elle est **handicapée**.

• LA DESCRIPTION PHYSIQUE

Les individus ont différents **aspects** ou **apparences physiques**.



Thierry a les yeux bleu clair.

Il a les **cheveux** courts et **raides**.

Il a un **menton** large.

Il porte des **lunettes** ou, sinon, des **lentilles de contact**.

Il est **moustachu** : il a une moustache.

Il est aussi **barbu** (il a une barbe).



Natasha a 25 ans : elle est assez **jeune**.

Elle a les cheveux **châtains** (marron clair), longs et **bouclés** et les yeux marron.

Elle a la **peau** un peu **bronzée** par le soleil.

Elle a un petit nez et un long menton.



Pascal a 40 ans : il n'est pas très **vieux**. Cependant, il est presque **chauve** :

il n'a plus beaucoup de cheveux. Il a aussi des cheveux **gris** sur les côtés.

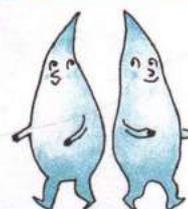
Il a une petite barbe sur le menton et il porte des lunettes.

Il a la peau assez **pâle**.



EXPRESSION IMAGÉE

Se ressembler comme deux gouttes d'eau : être semblables.
« Alexis et Jérémy sont des jumeaux : ils se ressemblent comme deux gouttes d'eau ! »



FRANCOPHONIE

Un jaguar : un bel homme.

« Waouh ! Je ne savais pas que ton frère était si beau ! Quel jaguar ! »



BÉNIN

Pour communiquer

– Vous pouvez la décrire ? De quoi elle a l'air ? / À quoi elle ressemble ?

– Elle est grande et assez jeune. Elle a de longs cheveux châtons.

– Comment est-il physiquement ?

– Il a de larges épaules et une poitrine musclée. Il est très grand, aussi.

– Qu'est-ce qu'elle est belle, cette comédienne !

– Qu'il est grand ! Il mesure bien 2 mètres !

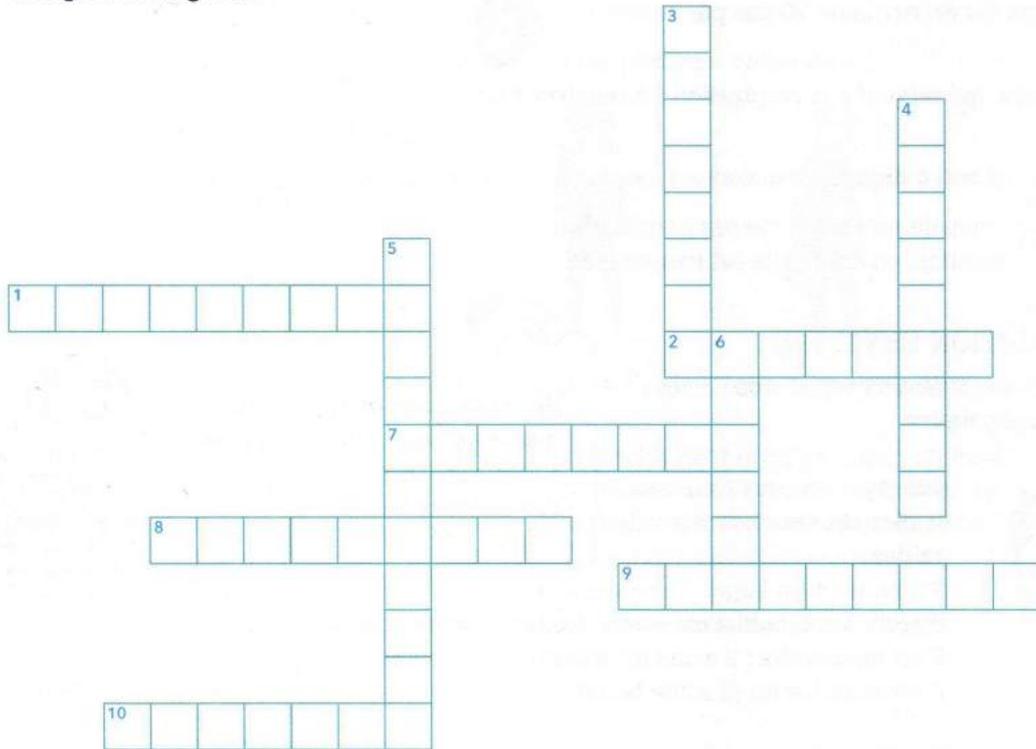
– Non, ma mère n'a pas 40 ans. En réalité, elle a 48 ans !

– 48 ans ? Ça alors ! Elle paraît vraiment plus jeune que son âge.

– Moi, je trouve qu'elle fait son âge !

EXERCICES

1. Complétez la grille.



Horizontal →

1. Homme qui ne peut pas marcher, par exemple.
2. Elles sont deux et portent la tête avec le cou.
7. Être, personne.
8. Qui a une moustache.
9. Elles remplacent les lunettes.
10. Couleur marron pour les cheveux.

Vertical ↓

3. Partie du corps qui protège le cœur et les poumons.
4. Aspect.
5. Elle est possible grâce aux poumons.
6. Organe qui permet de respirer.

2. Associez chaque organe à sa / ses fonction(s).

- | | | |
|-----------------|-----------------------|---------------------|
| a. la bouche | <input type="radio"/> | 1. digérer |
| b. l'estomac | <input type="radio"/> | 2. entendre |
| c. la langue | <input type="radio"/> | 3. goûter |
| d. les oreilles | <input type="radio"/> | 4. manger et parler |
| e. les poumons | <input type="radio"/> | 5. respirer |
| f. les yeux | <input type="radio"/> | 6. voir |

3. Écoutez les définitions et écrivez les mots ou expressions qui correspondent.



- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

4. Barrez l'intrus.

- a. les poils - la barbe - les ongles - les cheveux - la moustache
- b. les épaules - le ventre - les mains - les pieds - les jambes
- c. le pouce - le cœur - les poumons - l'estomac
- d. les doigts - les pouces - les mains - les ongles - les bras
- e. blonds - chauve - raides - bouclés - châains
- f. bronzer - respirer - manger - boire - digérer

5. Écoutez et associez un audio à une image.



a. Audio



b. Audio



c. Audio



d. Audio

6. Complétez les phrases.

- a. L'homme arrête de quand il devient adulte.
- b. Un est une personne dont le corps ne fonctionne pas parfaitement.
- c. Le cœur et les poumons sont des vitaux.
- d. Si on monte au sommet d'une montagne, on peut avoir du mal à
- e. Avec l'âge, beaucoup d'hommes perdent leurs cheveux et deviennent
- f. À notre époque, les bébés généralement à la maternité.
- g. L'..... est entre l'enfant et l'adulte.

7. Écoutez et répondez aux questions.



a. Qui la dame appelle-t-elle ?

.....

b. Pourquoi appelle-t-elle ?

.....

c. Comment était l'être qu'elle a vu ? Complétez le tableau.

L'apparence physique et la couleur	.....
Les informations sur le visage	.....
Les mains	.....

d. Qu'a fait l'« être bizarre » quand il a vu la dame ?

.....

e. Quelle est l'explication donnée par le policier ?

.....

EXERCICES

8. Lisez le texte et complétez le tableau.

Homo sapiens et Néandertal : différences ou ressemblances ?**Anatomie**

Il existe peu de différences entre l'ADN d'*Homo sapiens* (l'homme moderne) et celui de l'homme de Néandertal. Les différences sont principalement anatomiques : Néan-

dertal avait des os plus gros, une poitrine plus large et sa tête avait l'air plus ronde que celle d'*Homo sapiens*. Son visage était aussi plus large, son front moins droit et il n'avait pas de menton. Ses bras étaient un peu plus longs. Il était donc probablement plus fort.

Vie

Les Néandertaliens grandissaient plus vite que nous. On ne sait pas s'ils vivaient moins longtemps que l'homme. Cependant, beau-

coup de jeunes femmes mouraient lors de la naissance de leur bébé.

Disparition

Les scientifiques ne peuvent pas établir avec certitude la raison de leur disparition. Toutefois, une des principales hypothèses avance qu'*Homo sapiens* se serait reproduit avec Néandertal et que les deux espèces se seraient ainsi mélangées. Mais il n'existe pas encore assez de preuves scientifiques pour l'affirmer.

Qu'apprend-on sur l'homme de Néandertal ?	
Le squelette	.....
Pourquoi pense-t-on qu'il était plus fort ?	.....
La tête	.....
Le visage	.....
La croissance	.....
La cause de la mort des jeunes femmes	.....
L'hypothèse sur leur disparition	.....

9. Vous attendez quelqu'un à l'aéroport, mais vous avez oublié de prendre un panneau avec son nom. Envoyez-lui un SMS pour lui expliquer où vous l'attendez et pour lui donner votre description ! 

Ex. : Bonjour, je suis désolé, mais j'ai oublié de prendre un panneau avec votre nom.

**PRENEZ LA PAROLE !**

10. Par deux : vous choisissez en secret un mot de la leçon (ne le montrez pas !). Répondez aux questions de votre voisin(e) par « oui » ou « non ».

Ex. : – Est-ce que c'est un organe vital ?

– Oui !

– Est-ce qu'il sert à respirer ?...

Les caractéristiques morales

Quels sont vos qualités et vos défauts ?

OBSERVEZ

Document

Réussir sa vie

Tout le monde souhaite « réussir sa vie », mais qu'est-ce que cela signifie vraiment ? Et quelles sont les qualités essentielles pour réussir ?

Définir la réussite

La définition du mot « réussite » dépend des individus. Pour certains, c'est avoir une bonne situation professionnelle ; pour d'autres, c'est être heureux en amour. Il y a aussi ceux qui veulent être célèbres pour être admirés ou respectés de tous et enfin ceux qui sont indifférents à la notoriété, ceux pour qui réussir, c'est avoir une vie simple et discrète.

Comment réussir dans la vie ?

Il ne suffit pas d'être intelligent ou diplômé pour réussir. Il faut d'abord bien se connaître pour savoir ce qui est important pour soi et pour se donner des objectifs réalisables.

Il faut aussi être confiant et optimiste. Si on doute de ses qualités et de ses capacités, ou bien si on a peur du changement, on peut avoir du mal à

trouver le bonheur. Alors, mieux vaut ne pas être pessimiste et essayer d'avoir confiance en soi ! Mais cela ne suffit pas : il est également essentiel d'être ouvert et sociable : il faut être prêt à changer et à aller au contact des autres, pour mieux connaître le monde qui nous entoure !



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. Quel est le thème général de cet article ?

b. Que peut signifier « la réussite » ?

c. Quelles sont les qualités essentielles pour réussir ?

d. Qu'est-ce qui empêche la réussite ? (4 réponses)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> avoir confiance en soi | <input type="checkbox"/> avoir peur du changement |
| <input type="checkbox"/> douter de soi | <input type="checkbox"/> être célèbre |
| <input type="checkbox"/> être diplômé | <input type="checkbox"/> être intelligent |
| <input type="checkbox"/> être pessimiste | <input type="checkbox"/> être timide et avoir peur des autres |

MÉMORISEZ

• LES QUALITÉS ET LES DÉFAUTS

Lorsque les informations qu'on donne sur une personne sont positives, on parle de **qualités** et quand elles sont négatives, on parle de **défauts**.

Michel et Lucas sont des frères jumeaux. Ils ont le même âge, mais ils sont très différents. À la maison, Michel est très **ordonné** : sa chambre est toujours bien rangée, contrairement à celle de Lucas, qui est **désordonné**. En général, leurs parents sont **autoritaires**, mais Lucas ne les écoute jamais.



Michel est **honnête** et **sincère** : il dit toujours la vérité à ses parents, alors que Lucas est parfois un peu **menteur** : il dit à ses parents qu'il a fini ses devoirs pour pouvoir regarder la télévision, mais en réalité, il ne les a pas terminés ! Lucas est aussi **direct** : il n'hésite pas à dire ce qu'il pense.

Michel et Lucas sont des enfants **aimables** et **sociables** : ils sont gentils avec les gens et aiment rencontrer de nouvelles personnes. Mais Lucas est parfois **méchant** (il donne des coups de pied dans le sac des autres enfants) et aussi **jaloux** (il s'amuse à casser les crayons des élèves qui ont de meilleures notes que lui !). Parfois, il est **désagréable** (pas aimable). En classe, il est **insupportable** : il bavarde toujours pendant le cours. Michel, lui, est **sérieux**.

Lucas est **généreux** : il donne souvent ses bonbons à ses copains. Au contraire, Michel est **égoïste** : il garde tout pour lui.



Michel est d'un naturel **inquiet** (il a peur de tout) et **pessimiste** : il pense toujours que quelque chose peut mal se passer. Alors il est **méfiant** (il fait difficilement confiance aux autres). Lucas, lui, est **optimiste** (positif) et **confiant** (sûr de lui).

Michel est **fort** en maths (il a de bonnes notes) mais **faible** (il n'est pas bon) en sport. La veille d'un devoir sur table, il est **anxieux** (inquiet) et **nerveux** : il dort peu. Il est **énervé** (en colère), **déprimé** (il manque de courage et pleure souvent) et **désespéré** (il est sûr de ne pas réussir), tandis que Lucas reste **souriant** et **calme / tranquille**. Lucas est aussi **dynamique / énergique** : il est actif et aime bouger. Le soir, quand ils rentrent de l'école, Michel a peur du noir, il est **peureux** ; Lucas, lui, est **courageux**, et n'a peur de rien !



EXPRESSION IMAGÉE

Donner le bon Dieu sans confession : faire facilement confiance à une personne qui a l'air honnête.

« Cette petite fille a l'air si gentille ! On lui donnerait le bon Dieu sans confession. »



FRANCOPHONIE

Être gros-cœur : être jaloux.

« Ne sois pas gros-cœur ! Toi aussi, un jour, tu pourras avoir une voiture. »



ÎLE DE LA RÉUNION
(FRANCE)

• LES TRAITS DE CARACTÈRE

Certaines personnes sont **faciles** à vivre ; d'autres, au contraire, sont **difficiles / compliquées** : elles n'aiment rien et ne veulent rien faire.

Certaines personnes sont **sensibles** ou facilement **émues** (elles pleurent facilement en voyant des choses tristes), d'autres ne **ressentent** rien et restent **indifférentes** : elles sont **dures** (insensibles).



Certains détestent aller à des soirées ou des cocktails car ils sont **timides** : ils ont du mal à parler à des gens qu'ils ne connaissent pas. Ils sont parfois **embêtés / ennuyés** parce qu'ils ne savent pas de quoi parler. D'autres sont **maladroits** : ils font tomber des objets parce qu'ils sont **distracts** (ils ne font pas attention).

Dans la vie, il vaut mieux être **raisonnable** ou **sage** : on ne peut pas tout posséder. Il faut donc bien réfléchir avant de faire des choix importants, même si parfois, on a envie d'être **fou** et d'acheter une grande maison ou un bateau, par exemple !

Certains traits de caractère sont importants dans une profession. Par exemple, quand on est journaliste, il faut être **tolérant** ou **ouvert** : même si on n'est pas d'accord avec eux, on doit **respecter** l'opinion des gens qu'on interroge. Ceux qui **ne supportent pas** les différences, qui ne sont pas **respectueux** de l'avis des autres ne doivent pas faire ce métier.

Les mauvais résultats scolaires de Mathieu **surprennent** son père (il est **surpris**). Cependant, il est **compréhensif** et il n'est pas **fâché** (en colère) : c'est la première fois que ça arrive.

Quand on doit passer un examen, il est important d'**avoir confiance en soi** (de croire en ses chances). Au contraire, si on **doute de soi**, on fait parfois des erreurs.

La mère de la petite Julie est **fière** d'elle : elle est contente de sa réussite en sport. Ses copines l'**admirent** : elles voudraient pouvoir être comme elle.

Félix est un petit chat très **affectueux** : il adore dormir avec les enfants. Il est aussi très **curieux** : il aime mettre sa tête dans les sacs de courses. Quand il n'y a rien pour lui, il est **déçu** (il voulait manger des choses !).

Il faut faire attention si on laisse un poisson sur la table : il est **discret** (on ne le voit pas) et il essaie de se rapprocher doucement. Le soir, il est toujours **excité** : il saute sur le canapé et court dans toute la maison.



► Pour communiquer

– D'après vous, quelles sont vos principales qualités ?

– Je pense être plutôt tolérante et assez sociable.

– Pourriez-vous me citer vos principaux défauts ?

– Eh bien, je suis un peu désordonné et un petit peu pessimiste.

– Comment est la nouvelle prof ?

– Oh, elle est distraite comme tout ! Elle oublie toujours ses affaires dans la classe.

– Il a l'air sympa, le nouveau collègue !

– Oui, il est plutôt dynamique !

– Elle est super, ta copine !

– Oui, c'est quelqu'un de très souriant.

EXERCICES

1. Classez les adjectifs dans le tableau.

[affectueux - confiant - désagréable - généreux - honnête - insupportable - jaloux - nerveux - pessimiste - peureux - sincère - tolérant]

Qualités	Défauts
.....
.....
.....
.....

2. Écoutez et écrivez les phrases.



- a.
 b.
 c.
 d.
 e.

3. Donnez le contraire des mots soulignés.

- a. Cet étudiant est pessimiste. ≠
 b. Ma petite sœur est désordonnée. ≠
 c. Cette dame est généreuse. ≠
 d. Mon chien est courageux. ≠
 e. Ce lycéen est un peu menteur. ≠
 f. Cette fille est aimable. ≠
 g. Marie est forte en français. ≠

4. Écoutez et complétez les phrases avec une qualité ou un défaut (plusieurs possibilités).



- a. Il est
 b. Il est
 c. Elle est
 d. Il est
 e. Elle est
 f. Il est

5. a. Écoutez et associez un dialogue à une image.



a. Dialogue



b. Dialogue



c. Dialogue



d. Dialogue

EXERCICES

b. Écoutez à nouveau et écrivez dans le tableau les mots de la leçon entendus.



	Adjectifs	Verbes
Dialogue 1
Dialogue 2
Dialogue 3
Dialogue 4

6. Lisez le texte et répondez aux questions.

Couples désespérés • mardi 26 novembre à 20 : 50 • Tv Fle

TV mag

Couples désespérés est une série télévisée française en 15 épisodes de 45 minutes. La série met en scène la vie de deux couples qui vivent dans un quartier chic de Paris.

note : 1,5/5

Personnages principaux

Julie de Maisonvieille

Douce et souriante, Julie est mariée à Marc-Henri de Maisonvieille. Déprimée, très sensible, elle n'arrive pas à oublier son chien, Max, parti de la maison parce que son mari, distrait, avait laissé la porte ouverte. Elle est proche d'Antoine Legrand, son ami de collège...

Marc-Henri de Maisonvieille

Autoritaire, fier de sa propre réussite professionnelle, Marc-Henri ne supporte pas que d'autres réussissent mieux que lui. C'est pour cela qu'il est jaloux d'Antoine Legrand, son ami d'enfance devenu directeur de banque avant lui.

Anne-Sophie Valois

Anne-Sophie vit avec Antoine Legrand depuis plusieurs années. Égoïste et compliquée, elle s'intéresse surtout à l'argent d'Antoine. Avant de le connaître, elle était fiancée à Marc-Henri de Maisonvieille. Antoine peut-il avoir confiance en elle ?

Antoine Legrand

Honnête et aimable, Antoine a tout réussi dans la vie. Pourtant, c'est un homme malheureux car sa relation avec Anne-Sophie, sa compagne, est difficile. En effet, elle est insupportable avec lui et, bien qu'il lui offre tout, elle n'est jamais contente.



- Quelles sont les qualités de Julie ?
.....
- Comment Julie se sent-elle depuis la disparition de son chien ?
.....
- Pourquoi Marc-Henri est-il jaloux de son ami d'enfance ?
.....
- Quels sont les défauts d'Anne-Sophie ?
.....
- Quelles sont les qualités d'Antoine ?
.....
- Comment est sa femme avec lui ?
.....

EXERCICES

7. Écoutez et complétez le tableau. 

	Qualités les plus recherchées chez l'autre sexe (Écrivez une phrase.)	Argument utilisé ou justification
Pour la femme	n°1 : .....	.....
	n°2 : .....	.....
	n°3 : .....	.....
Pour l'homme	n°1 : .....	.....
	n°2 : .....	.....
	n°3 : .....	.....

8. Décrivez comment vous étiez lorsque vous étiez enfant. Vous pouvez vous inspirer de la description de Michel et Lucas p. 18.

Quand j'étais enfant,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



PRENEZ LA PAROLE !

9. a. Par groupes de quatre ou cinq, dites, comme dans l'exercice 7, quelles sont les trois qualités les plus importantes chez un(e) ami(e) et donnez des exemples pour justifier votre opinion.

b. Puis, chaque membre du groupe présente son caractère (ses qualités et ses défauts).

Ex. : Pour moi, il est important qu'un ami soit ouvert et tolérant, parce qu'on peut être très différents...

Les sens, les sentiments et les émotions

La jalousie est un vilain défaut.

ÉCOUTEZ

Document



- Salut Gaspard !
- Ah ! Salut Julie ! Ça tombe bien que tu sois là, je voulais te parler.
- Eh bien, je t'écoute.
- C'est à propos du dossier qu'on doit faire en économie.
- Qu'est-ce qui ne va pas ? Il y a quelque chose que tu ne comprends pas ou que tu trouves trop difficile ?
- Non, ce n'est pas une question de contenu. Le problème, c'est la personne avec qui je dois travailler... Tu la connais bien, c'est Céline.
- Ah d'accord, je comprends mieux. C'est son autorité qui te dérange, c'est ça ?
- Effectivement, tu la connais bien ! C'est compliqué de travailler avec elle, elle impose ses idées sans écouter celles des autres. Ce n'est pas de la méchanceté, mais c'est très désagréable.
- Je sais, et ça peut être dur parfois.
- Elle m'énerve, si tu savais ! Mais moi, j'ai la gentillesse de ne pas lui dire !
- C'est mieux comme ça, sinon vous ne pourriez plus travailler ensemble...
- C'est sûr. Mais je suis déçu, je ne pensais pas qu'elle était comme ça. Quand on la voit à l'extérieur, elle donne l'impression de quelqu'un de plutôt timide et de très respectueux des autres. Mais là ! C'est le jour et la nuit...
- Courage ! C'est vrai que moi j'ai eu plus de chance que toi, je travaille avec Lucien !
- Quelle chance ! Il est toujours de bonne humeur !
- Oui, et il fait preuve de compréhension quand j'annule un rendez-vous à la dernière minute parce que j'ai une urgence ou parce que je suis tout simplement fatiguée. Il comprend toujours et il ne se fâche jamais. Ce garçon a vraiment toutes les qualités !



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. Que doivent faire les étudiants de la classe de Gaspard et de Julie ?

b. Pourquoi Gaspard n'est-il pas content de travailler avec Céline ?

c. Comme Gaspard avait une autre image de Céline, que ressent-il ?

d. Gaspard pense-t-il que Céline est une personne méchante ?

e. Pourquoi Julie dit qu'elle a de la chance de travailler avec Lucien ?

MÉMORISEZ

• LES SENS ET LES PERCEPTIONS



La **vue** est le sens qui permet de voir. Nous communiquons par le **regard** (l'action de regarder). Quand on **aperçoit** (voit au loin) une personne ou une chose qui nous intéresse, on la **suit des yeux / du regard** (on la regarde, on suit son mouvement). Quand on sent que quelqu'un nous **fixe** (nous regarde de manière insistante), cela est désagréable et on **détourne les yeux / le regard** (on regarde dans une autre direction).

Quand une personne ne voit pas bien, elle porte des lunettes ou des **lunettes**.
Les personnes dont la capacité **visuelle** (liée à la vue) est très réduite sont **malvoyantes**. Les personnes qui ne peuvent pas voir sont **non-voyantes / aveugles**.



L'**ouïe** nous permet d'entendre différents sons : **aigus** (très vifs, élevés, hauts) ou **graves** (bas ≠ aigus). Les personnes qui n'entendent pas bien sont **malentendantes**. Les personnes qui ne peuvent entendre aucun bruit ou effet **sonore** (lié au son) sont **sourdes**.



L'**odorat** permet de **percevoir** (sentir) une **odeur** (ce qu'on sent par le nez), de distinguer si les choses **sentent bon** ou **mauvais** / de faire la différence entre une **bonne** et une **mauvaise odeur**.



Le **toucher** est le sens qui communique des informations par la peau : il permet le **contact** physique avec notre environnement. Quand on touche une surface, on peut **sentir** (avoir une impression) si elle est **lisse** (unie et douce) ou **rêche** (pas douce, désagréable au toucher). On peut **avoir des sensations** (avoir des impressions) agréables ou désagréables.



Le **goût** est le sens qui donne des informations sur la composition des aliments. Il les communique par la **langue** (l'organe à l'intérieur de la bouche). Le goût nous permet d'apprécier ou non ce qu'on mange ou ce qu'on boit.

• LES TRAITS DE CARACTÈRE

L'**optimisme** : voir la vie de manière positive, penser qu'il y a toujours une solution à un problème.

≠ Le **pessimisme** : voir tout « en noir », penser de manière négative.

La **sympathie** : le fait d'être aimable, amical envers quelqu'un, ou d'avoir envie de l'être.

L'**amabilité** : le fait d'être agréable et sympathique. La **gentillesse** : le fait d'être aimable et bon avec les autres. ≠ La **méchanceté** : vouloir faire du mal aux autres.

La **générosité** : aimer donner aux autres. ≠ L'**égoïsme** : ne penser qu'à soi.

La **compréhension** : le fait de comprendre les **soucis** (les difficultés, les problèmes) des autres.

La **tolérance** : accepter les différences des autres.

La **curiosité** : s'intéresser à tout ou vouloir tout savoir sur tout le monde.

La **discretion** : savoir garder un secret ou ne pas attirer l'attention.

La **timidité** : le fait de ne pas se sentir à l'aise en public.

L'**honnêteté** : dire ce qu'on pense et agir avec moralité. La **sincérité** : dire ce qu'on pense.

Le **dynamisme** / l'**énergie** : le fait d'être actif dans ce qu'on fait.

La **sensibilité** : le fait d'être facilement touché par un événement.

La **simplicité** : le fait de ne pas être compliqué.

Les défauts d'une personne peuvent nous **déranger** (nous gêner, nous être désagréables).

Quand on dit d'une personne qu'elle est sympathique (par exemple), on fait référence à une caractéristique permanente.

Quand on dit qu'elle **se montre** sympathique / qu'elle **fait preuve de sympathie** / qu'elle **montre** de la sympathie, on fait référence à un comportement ponctuel.

FRANCOPHONIE

Faire la potte : être fâché, de mauvaise humeur.
« Allez, ne fais pas la potte, tout va bien maintenant. »



SUISSE

• LES SENTIMENTS ET LES ÉMOTIONS

Quand on est touché par une situation, on ressent beaucoup d'**émotion** / on est **ému** ①. Quand quelque chose ne nous touche pas, on se sent **indifférent** / on ressent de l'**indifférence**. Quand une activité n'est pas intéressante ou amusante, elle nous **ennuie** / on ressent de l'**ennui** ②.



Quand on se sent joyeux, en forme, on est **de bonne humeur**. Quand on se sent **irrité** (énervé) et qu'on est désagréable avec les autres, on est **de mauvaise humeur**. Quand on a beaucoup de plaisir à faire quelque chose, on est **enthousiaste** / on ressent de l'**enthousiasme**. On est **excité** par / on ressent de l'**excitation** pour ce qu'on fait. Quand on est **triste**, on ressent du **chagrin** / de la **peine** / de la **tristesse**.



Quand on a très bien réussi quelque chose, on est très **satisfait** de soi-même, on est **fier** (content de sa réussite) / on ressent de la **satisfaction** et de la **fierté**. Quand on n'est pas content de ce qu'on a fait, qu'on se le reproche, on **regrette** de l'avoir fait. Quand on fait une action qui est mal jugée par les autres, on ressent de la **honte** ③.

On éprouve de la **tendresse** (de l'affection) pour une personne qui est importante pour nous. Quand on a de la considération pour une personne, on ressent du **respect** pour elle / on la **respecte**. Quand on se sent en sécurité avec quelqu'un, on lui **fait confiance**. Dans le cas contraire, on **se méfie** d'elle. Quand on est **amoureux / amoureuse** d'une personne, on ressent de l'**amour** pour elle. On l'**admire** (on a beaucoup de respect pour elle et on est fier d'elle) / on a de l'**admiration** pour elle. Quand la personne qu'on aime porte un fort intérêt pour quelqu'un d'autre, on peut être **jaloux / jalouse**, ressentir de la **jalousie**. Quand on ne supporte pas le succès de quelqu'un, on l'**envie**. Quand on déteste une personne, on ressent de la **haine**.



Quand une personne nous fait du mal, elle nous fait **souffrir** / on **souffre** (on a mal). Quand une personne nous a dit ou nous a fait quelque chose qu'on n'apprécie pas, on **se fâche** / on est **fâché / en colère / énervé** ④ contre cette personne ; on ressent de l'**énervement**, de la colère.

Nous sommes **étonnés / surpris** par une situation inattendue, cette situation nous **étonne / surprend** ; on ressent de l'**étonnement**. Quand on est surpris de manière négative, on est **choqué**. Quand une situation ne correspond pas à ce qu'on attendait ou est pire, on est **déçu**. On ressent de la **déception**. Une personne peut aussi nous **décevoir**.

Quand on n'est pas sûr de quelqu'un ou de quelque chose, on **doute**. Quand on ressent de l'inquiétude, on est **anxieux** ou **anxieuse** / on éprouve de l'**anxiété**. Quand on pense qu'il n'y a pas de solution à nos problèmes, on est **désespéré**. On ressent du **désespoir**. Quand on pense que des solutions existent, on se dit qu'il y a de l'**espoir**.

EXPRESSION IMAGÉE

En faire voir de toutes les couleurs : donner des soucis.
« Il m'en fait voir de toutes les couleurs : chaque matin, il fait une nouvelle bêtise ! »



► Pour communiquer

- Tu sens comme ça sent bon ?
- Ben, je n'ai pas beaucoup d'odorat, je suis enrhumée...
- Je n'aime pas les gens qui ne respectent pas les autres !
- Arrêtez les enfants, sinon je vais me fâcher !

- Je suis sûr que tu vas y arriver !
- Tant qu'il y a de la vie, il y a de l'espoir !
- Je vais téléphoner à Jacques.
- Il n'est pas avec Yasmine ?
- Si ! Justement !
- La jalousie est un vilain défaut...

EXERCICES

1. Écoutez les phrases et notez dans quel ordre vous entendez les mots ou expressions du tableau.



a. peine	b. lentilles	c. malentendantes	d. honnêteté	e. discrétion	f. mauvaise humeur
.....

2. Associez une phrase à un sens.

- | | |
|--|---|
| 1. Ce son aigu est très désagréable. | 4. J'ai une mémoire visuelle. |
| 2. Qu'il est bon ce gâteau, il fond dans la bouche ! | 5. J'adore les massages ! Ils me procurent des sensations agréables ! |
| 3. Quelle mauvaise odeur ! | |

a.	b.	c.	d.	e.
.....

3. Classez les émotions et sentiments dans le tableau.

[l'amabilité - l'amour - l'anxiété - la bonne humeur - la compréhension - la déception - le désespoir - l'égoïsme - l'énervement - l'ennui - l'espoir - la générosité - la gentillesse - la haine - la jalousie - la méchanceté - l'optimisme - le pessimisme - la sincérité - la tolérance]

Sentiments et émotions positifs	Sentiments et émotions négatifs
.....
.....
.....

4. Associez les synonymes.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| a. envier quelqu'un | 1. énergie |
| b. souci | 2. être jaloux de quelqu'un |
| c. se montrer | 3. faire preuve de |
| d. déranger | 4. gêner |
| e. chagrin | 5. non-voyant |
| f. dynamisme | 6. peine |
| g. se mettre en colère | 7. problème |
| h. aveugle | 8. se fâcher |

5. Écoutez les questions et répondez-y.



- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

EXERCICES

6. Associez une phrase à une image pour reconstituer l'histoire de Marie et Marc.



a.



b.



c.



d.



e.



f.

1. Mais un jour, en apercevant Marie parler avec son ami Raoul, Marc a commencé à devenir très jaloux.
2. Quelques jours plus tard, Marie a surpris Marc en train de lire ses SMS.
3. Elle s'est fâchée et elle est partie, pour prendre le temps de réfléchir.
4. Marc était très amoureux de Marie : il l'admirait beaucoup.
5. Marc était désespéré.
6. Marie était très amoureuse elle aussi et fière d'être la compagne de Marc.

7. Choisissez la réponse correcte.

- a. Une personne qui n'aime pas parler en public fait preuve de :
 sympathie. tendresse. timidité.
- b. Le sens qui permet de distinguer si les choses sentent bon ou mauvais s'appelle :
 l'odeur. l'odorat. l'ouïe.
- c. Quand on fait une activité qui ne nous amuse pas, on ressent :
 de la colère. de l'ennui. de l'étonnement.
- d. Une personne dont la capacité visuelle est réduite est :
 aveugle. malvoyante. non-voyante.
- e. Une personne qui s'intéresse à beaucoup de choses montre :
 de l'amabilité. de la curiosité. du respect.
- f. Quand une personne a perdu l'ouïe, elle est :
 grave. sonore. sourde.

EXERCICES

8. Lisez le blog de cette enseignante et complétez-le à l'aide des éléments proposés.

[curiosité - dynamiques - enthousiastes - étonnés - goût - regretté]

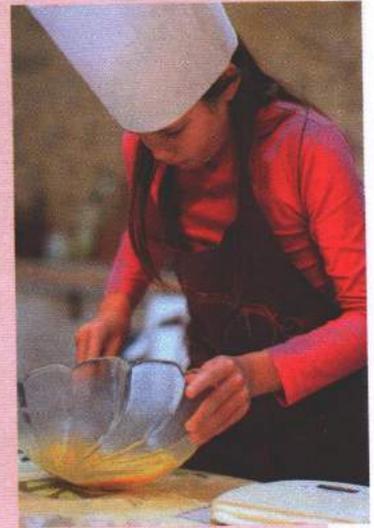
Cette année, avec ma classe, j'ai participé à la Semaine du Goût. C'est un événement qu'il m'a semblé intéressant de proposer à mes élèves pour les éduquer au

Je me suis aperçue que beaucoup d'entre eux mangeaient toujours la même chose et qu'ils manquaient de sur le plan culinaire.

Quand je leur ai annoncé que la classe allait participer à cet événement, ils n'étaient pas très, mais au final, ils n'ont pas d'y être allés ! Ils ont pu goûter des spécialités de différents pays et découvrir des saveurs nouvelles, comme des plats épicés ! Ils ont été d'aimer ça !

Les professionnels qui ont animé les ateliers ont été géniaux. Ce sont des personnes très et agréables qui savent cuisiner, mais surtout partager leur passion. On sentait qu'ils étaient fiers de parler de leur métier aux enfants et de leur faire découvrir des choses.

posté par sandra 21:17

**9. Écoutez et répondez aux questions.**

a. Comment l'homme assis en face de Samia la regardait-il ?

b. Quelle a été la première réaction de Samia ?

c. Quelle a été l'attitude de l'homme quand Samia s'est levée pour descendre du tram ?

d. Qu'a ressenti Samia à ce moment-là ?

e. Qu'a-t-elle crié dans le tram ?

f. Quel sentiment a-t-elle finalement éprouvé ? Pourquoi ?

10. Racontez la dernière fois où vous avez été très ému(e), très choqué(e) ou très fier / fière.

Ex. : La dernière fois que j'ai été très fière, c'était quand j'ai gagné le concours de français de ma région.

**PRENEZ LA PAROLE !****11. Par deux, imaginez des situations où on pourrait entendre les phrases suivantes. Jouez la (ou les) scène(s).**

[Quelle générosité ! - Il ne faut vraiment pas lui faire confiance ! - Merci de faire preuve d'autant de compréhension ! - Cela m'a fait du bien de me confier à toi. - Je compte sur ta discrétion !]

La famille

Ana est enceinte !

ÉCOUTEZ

Document

Europe matin, Europe 1, 21 septembre 2016



« La plupart du temps, il y a un enfant et dans l'immense majorité des cas, c'est la mère qui est au foyer avec une vie moins facile, c'est ce que nous dit l'Insee. »

Contexte : Un journaliste évoque le visage des familles françaises d'aujourd'hui.



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. De quel type de famille parle-t-on principalement dans ce document ?

b. Quelle était la proportion de ces familles en 2011 en Île-de-France ?

c. Combien y en a-t-il aujourd'hui à Paris ?

d. De qui est composé ce type de famille ?

e. Pourquoi est-ce difficile pour les mères de ces familles ?

f. De quel autre type de famille parle-t-on ?

g. Quel est le pourcentage de ces familles en France ?

MÉMORISEZ

• LES TYPES DE FAMILLES

En France, les **foyers** (les familles, les milieux familiaux) peuvent prendre des formes diverses.

- La famille **traditionnelle / nucléaire** = le père + la mère (couple **hétérosexuel**) + les enfants.
- La famille **monoparentale** = le père ou la mère + les enfants. On utilise aussi le terme de **parent solo**. Une femme qui a eu un enfant hors mariage et qui s'occupe seule de son enfant est une **mère célibataire**. Pour les hommes, on parle de **père célibataire**.
- La famille **homoparentale** = des parents du même sexe (couple **homosexuel**) + les enfants.



- La famille **recomposée** = un père et ses enfants (famille 1) + une mère et ses enfants (famille 2) + parfois, les enfants nés de cette nouvelle union.
- Un **couple mixte** est composé de deux personnes de nationalité / d'**origine** / de culture / de religion différentes.

- Il existe aussi des **couples sans enfants**.



EXPRESSION IMAGÉE

Quitter le nid familial :
partir de chez ses parents.
« Les enfants quittent
le nid de plus en plus tard
aujourd'hui ! »



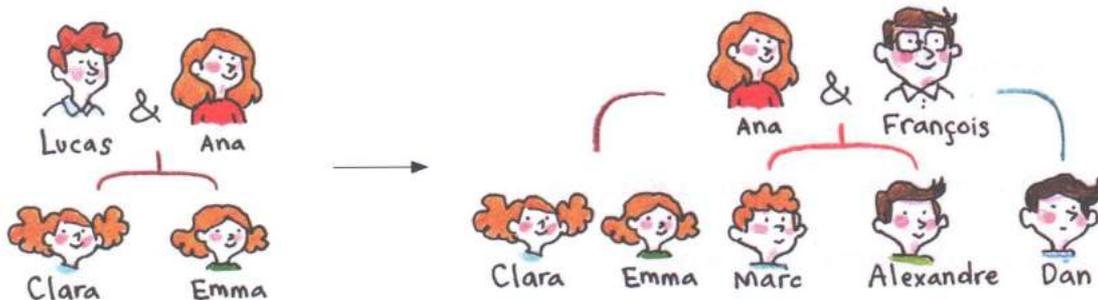
• LES LIENS FAMILIAUX ET LES SITUATIONS DE FAMILLE

Les **membres** d'une famille sont les personnes appartenant à la même famille.

On distingue les **parents proches** (les parents, les enfants, les frères et sœurs, les grands-parents, les oncles, les tantes, les neveux et nièces, et les cousins) et les **parents éloignés** (par exemple : les cousins des cousins, etc.).

Nous avons des grands-parents **maternels** (les parents de notre mère) et des grands-parents **paternels** (les parents de notre père).

Dans une famille recomposée, les enfants de la première union et de la deuxième union sont **demi-frères / demi-sœurs** (ils n'ont pas le même père ou la même mère).



Clara et Emma sont les **demi-sœurs** de Marc et Alexandre.

Marc et Alexandre sont les **demi-frères** de Clara et Emma.

François est le **beau-père** de Clara et d'Emma. Ana est la **belle-mère** de Dan.

Dan est le **beau-fils** d'Ana. Clara et Emma sont les **belles-filles** de François.

Ana a de nouveaux **beaux-parents** : les parents de François.

Alexandre a 6 ans, Marc a 5 ans. Alexandre est le frère **ainé** de Marc. Marc est le **cadet**.

Clara et Emma sont nées le même jour, elles sont **sœurs jumelles**. Elles sont physiquement identiques, ce sont de **vraies jumelles**.

Quand les **jumeaux / jumelles** ne se ressemblent pas, on dit qu'ils sont **faux jumeaux / fausses jumelles**.

Un **orphelin** est un enfant sans parents / qui a **perdu** ses parents.

Jacques et Maud **sont en couple**. Ils habitent ensemble mais ils ne sont pas mariés : Jacques est le **compagnon** de Maud ; Maud est sa **compagne**.

Cyril **a épousé** Léa en 2016 / Cyril **s'est marié** avec Léa / Cyril est l'**époux** (le mari) de Léa, Léa est son **épouse** (sa femme).

En 2015, Léa a annoncé à son mari qu'elle **était enceinte**, et 9 mois plus tard, elle a eu un beau petit garçon. En 2017, elle est **tombée** à nouveau **enceinte** et elle **a accouché** d'une jolie petite fille.

Jérôme et Christine n'ont pas pu avoir d'enfant. Ils **ont adopté** / ils sont **parents adoptifs**. Ils ne sont pas les **parents biologiques** de leurs enfants.

Tous les parents **éduquent** / **élèvent** leurs enfants : ils leur apprennent à vivre dans la société.

Si la mère / le père arrête de travailler pour s'occuper de ses enfants, elle / il est **mère** / **père au foyer**.

• LES DÉMARCHES ADMINISTRATIVES

Quand on fait des démarches administratives, on doit **déclarer son état civil** (sa situation familiale) : célibataire, marié(e), **pacsé(e), séparé(e)** (pour un couple qui ne vit plus ensemble mais qui n'est pas encore divorcé), divorcé(e), **veuf / veuve** (le mari ou la femme est mort(e)). Le **PACS** (pacte civil de solidarité) est un contrat qui permet d'unir un couple homosexuel ou hétérosexuel. Mais il donne un peu moins de droits que le mariage. Par exemple, l'adoption n'est pas autorisée pour un couple pacsé.

Quand un enfant naît, le père va **déclarer sa naissance** à la mairie, il va demander l'**acte de naissance** (document administratif avec l'identité complète de l'enfant et des parents). La mairie donne également à la famille un **livret de famille** (un carnet qui prouve les liens de parenté entre les membres de la famille).

À partir de deux enfants, les parents **ont droit à des allocations** (une aide financière). Ils **font une demande** à la **CAF** (la Caisse d'Allocations Familiales).

Quand une personne **décède** (meurt), on doit également déclarer le **décès** / **demande l'acte de décès** à la mairie.

Les parents qui ne **peuvent pas avoir d'enfants** souhaitent parfois **adopter**. Pour faire une **demande d'adoption**, il faut **déposer un dossier** (donner tous les documents et les informations nécessaires) auprès du **service de l'aide sociale à l'enfance**.

Quand un couple avec enfants se sépare, les parents **se partagent la garde** des enfants : par exemple, une semaine chez le père et une semaine chez la mère. En général, c'est le **juge aux affaires familiales** qui décide de l'organisation de la garde des enfants.



► Pour communiquer

- Ana est enceinte !
- Super ! Et c'est pour quand ?
- Pour juillet !

- Vous partez encore avec vos amis cet été ?
- Non, cette année, on part en famille !

- Comment elle s'appelle, votre troisième fille ?
- Notre petite dernière ? C'est Marie.

- Tu as entendu parler des parents solos ?
- Oui, c'est une autre façon de parler des familles monoparentales.

- Les Perrier divorcent et ils se disputent la garde des enfants...
- Les séparations, ce n'est jamais facile...

EXERCICES

1. Entourez 8 mots correspondant aux liens familiaux dans la grille.

A	C	M	E	M	B	R	E	N	V	K
F	H	C	S	J	F	M	I	N	F	X
J	B	I	O	L	O	G	I	Q	U	E
R	J	D	L	M	J	G	Q	X	B	L
C	U	O	X	S	P	M	V	D	V	O
R	M	R	G	M	D	A	C	Y	C	I
U	E	P	O	U	X	T	G	N	M	G
E	A	H	U	K	H	E	W	N	P	N
G	U	E	I	W	E	R	T	G	E	E
U	X	L	Q	I	K	N	I	Z	H	N
D	E	I	W	T	E	E	D	S	D	F
X	E	N	T	G	I	L	W	S	S	Z



2. Écoutez et associez une phrase à un type de couple ou de famille.



- a. couple mixte :
- b. couple sans enfants :
- c. famille homoparentale :
- d. famille monoparentale :
- e. famille nucléaire :
- f. famille recomposée :

3. Complétez les devinettes.

- a. Les parents de mon mari, ce sont mes
- b. L'état civil d'une personne qui a signé un PACS, c'est
- c. Les personnes qui constituent une famille, ce sont les
- d. Le plus jeune des frères, c'est le
- e. Une femme qui s'occupe seule de ses enfants qu'elle a eus hors mariage, c'est une

4. Écoutez et associez un dialogue à un mot ou groupe de mots.



a. l'adoption	b. la CAF	c. le décès	d. la déclaration de naissance	e. la garde des enfants	f. la naissance
.....

5. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

- a. Deux enfants qui ont le même père ou la même mère sont demi-frères ou demi-sœurs.
 Vrai Faux :
- b. Déclarer si on est séparé(e), divorcé(e) ou veuf / veuve, c'est déclarer son état civil.
 Vrai Faux :
- c. Mes grands-parents font partie de mes parents éloignés.
 Vrai Faux :
- d. C'est la mère biologique qui accouche de l'enfant.
 Vrai Faux :
- e. L'aîné est le deuxième enfant de la famille.
 Vrai Faux :
- f. Un orphelin n'a plus de parents.
 Vrai Faux :

6. Complétez le texte avec les mots proposés.

[a accouché - beaux-parents - élever - gardaient - garde - jumelles - mariés - père au foyer - tombée enceinte]

Pierre et Marie étaient depuis 4 ans quand ils ont décidé d'avoir un enfant. Marie est assez rapidement. Grande surprise : elle attendait des Hélène et Sandrine sont nées en 2016. Deux ans plus tard, Marie d'une autre petite fille. Au début, les de Marie, qui vivaient à proximité, les jumelles. Mais avec l'arrivée du troisième enfant, c'est devenu trop lourd pour eux. Pierre et Marie ont réfléchi au meilleur système de pour leurs enfants. Et comme Marie avait un poste très important, ils ont décidé que Pierre arrêterait de travailler pour être pendant quelques années et lui-même leurs enfants.

**7. Écoutez et répondez aux questions.**

- a. Quel est le lien familial qui existe entre Charlotte et Nicolas ?

- b. Qui est Géraldine pour Nicolas ?

- c. Est-ce que ça se passe bien entre Nicolas et la seconde épouse de son père ?

- d. Michaël est-il plus ou moins âgé que Chloé ? Justifiez.

- e. Les parents de Chloé sont-ils les parents biologiques de Michaël ?

- f. Quelle était la situation familiale de Michaël avant ses 6 mois ?

EXERCICES

8. Observez les images. Décrivez les événements et les démarches à suivre pour chacun d'eux.



Ex. : a. Quand un enfant naît, il faut...

	Événements	Démarches
a.		
b.		
c.		
d.		



PRENEZ LA PAROLE !

9. Par petits groupes, parlez de la situation de la famille dans votre pays.

Ex. : Y a-t-il beaucoup de parents solos dans votre pays ?

L'adoption est-elle courante ?

Est-ce que le mariage homosexuel est possible ?

Y a-t-il beaucoup de divorces ? En cas de divorce, les parents partagent-ils la garde de leurs enfants ? etc.

Les relations sociales

Veux-tu m'épouser ?

ÉCOUTEZ

Document



1 *S'il vous plaît ! Un peu de silence ! Au nom de tous, je voudrais dire deux mots à Augustin, notre cher collègue et ami ! Tout d'abord, merci pour toutes ces années où tu as dirigé brillamment l'équipe... une équipe qui est aujourd'hui très soudée grâce à toi ! On se souvient tous ici de la première fois où tu nous as proposé un séminaire d'entreprise... Personne n'avait envie d'y participer. Il faut dire qu'on préférerait passer le week-end en famille plutôt qu'avec ses collègues ! Mais on a changé d'avis depuis ! Aujourd'hui, on les attend avec toujours plus d'impatience !*

Merci enfin d'avoir su transmettre tes connaissances comme tu l'as fait. On a tous beaucoup appris à tes côtés. Je pense que tout le monde sera d'accord avec moi pour dire que tu as été un chef exceptionnel et qu'on te regrettera ! On te souhaite en tout cas une excellente retraite ! Et pour qu'elle commence bien, voilà ton cadeau !

2 – *Merci à tous, je suis très touché et vous me manquerez aussi !*
 – *Allez, ouvre ton cadeau ! Sinon on va tous pleurer !*
 – *Mais vous êtes fous ! Un vélo ! Et un abonnement d'un an au club de VTT !*
 – *Tu te plaignais toujours de ne pas avoir le temps d'y aller, maintenant tu n'auras plus d'excuse !*



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. Quelle relation y a-t-il entre ces personnes ?

.....

b. À quelle occasion les collègues de cette entreprise sont-ils réunis ?

.....

c. Quel poste Augustin occupait-il dans l'entreprise ?

.....

d. Qu'est-ce qu'Augustin a proposé à son équipe et qui est très apprécié aujourd'hui ?

.....

e. Comment est l'équipe aujourd'hui grâce à lui ?

.....

MÉMORISEZ

Il existe différentes **relations** (liens) entre les gens : les relations **amicales** (entre amis), **amoureuses** (dans un couple), **professionnelles** (au travail).

• LES RELATIONS AMICALES

Quand on **rencontre** une nouvelle personne, on **fait connaissance** : on apprend à se connaître. Si on **s'entend bien** avec cette personne (notre caractère et notre personnalité sont compatibles), on peut devenir copains ou amis.

Il existe différents degrés dans les relations amicales.

- Les **connaissances** : des personnes qu'on connaît un peu mais qu'on ne **fréquente** pas (on les salue, mais on ne fait rien avec eux).
- Les **copains** : on **partage** des moments (on passe du temps avec eux), mais on ne **se confie** pas (on ne leur dit pas des choses très personnelles).
- Les **amis** : des personnes très **proches** de nous, à qui on se confie.
- Le / la **meilleur(e) ami(e)** : la personne la plus proche de nous.

On **invite** ses amis ou ses copains à la maison, mais pas ses connaissances.

On **rend visite** à ses amis ou à ses copains (on va chez eux), mais pas à ses connaissances.

On **apprécie** (on aime bien) ses amis pour leurs qualités.

On les **estime** (ils ont de la valeur à nos yeux). On les **admire** (on aime beaucoup ce qu'ils sont et ce qu'ils font).

Si on **se fâche** avec un ami, on essaie de **se réconcilier**.



Un ami souhaite notre bonheur, contrairement à un **ennemi** qui nous **déteste**.

• LES RELATIONS AMOUREUSES

Quand une personne nous attire, on souhaite la **séduire** (la charmer, lui plaire).

Deux personnes qui se rencontrent et qui commencent à avoir des sentiments **tombent amoureuses**. Quand on aime quelqu'un, on lui fait une **déclaration** (on lui dit).



On peut tomber amoureux immédiatement quand on se rencontre : c'est le **coup de foudre** !

Quand deux personnes **se mettent en couple** (commencent une relation amoureuse), elles **sortent ensemble**. Au début de la relation, on appelle l'autre son **copain** ou sa **copine** (son **petit ami** ou sa **petite amie**), son **compagnon** ou sa **compagne**. Si le couple est formé de deux personnes du même sexe, c'est un **couple homosexuel** ; s'il est composé d'un homme et d'une femme, c'est un **couple hétérosexuel**.

Quand un couple **vit ensemble** (les personnes **s'installent** dans un même appartement), on parle de **concubin** et de **concubine** (le couple n'est pas marié).



EXPRESSION IMAGÉE

Être comme chien et chat : se disputer très souvent, ne pas bien s'entendre.

« Ils sont comme chien et chat, ces deux-là ! »



FRANCOPHONIE

Tomber en amour : tomber amoureux.

« Il est tombé en amour de sa voisine. »



QUÉBEC

Environ un an avant le mariage, le couple **se fiance** (s'engage à se marier plus tard). Les **fiancés** organisent une fête, les **fiançailles**.

En France, il y a deux manières de **s'unir** officiellement : le **mariage** et le **PACS** (pacte civil de solidarité). Le mariage peut être **civil** (à la mairie) et / ou **religieux** (à l'église, à la mosquée, à la synagogue ou au temple). Le PACS est un contrat qui sert à organiser la vie commune d'un couple, mais qui ne donne pas les mêmes droits que le mariage. Par exemple, pour adopter un enfant, **être pacsé** ne suffit pas.



Dans la vie de couple, il y a parfois des moments difficiles. Dans ces moments-là, le couple **se dispute** souvent (les personnes ne sont pas d'accord, elles crient) et **se fait des reproches** (l'un critique le comportement de l'autre).

Quand on ne s'entend plus et qu'on ne souhaite plus continuer la relation, on **se sépare** / on **se quitte** (on arrête la relation). La **séparation** / la **rupture** est souvent douloureuse. Si on est marié, on **divorce** (on se sépare officiellement).

• LES RELATIONS PROFESSIONNELLES



Les personnes qui travaillent dans la même entreprise sont des **collègues**. Celles qui travaillent sur un même projet font partie d'une **équipe de collaborateurs / collaboratrices**.

Avoir une équipe **soudée** (unie) est très important pour être plus efficace. C'est pourquoi les **chefs d'équipes** (qui dirigent / encadrent / managent l'équipe) et leurs **supérieurs hiérarchiques** (les personnes de l'entreprise qui ont un poste plus important) organisent des **séminaires d'entreprise** (réunions de travail et de loisirs qui durent un ou plusieurs jours et qui se passent en dehors du cadre professionnel).

Les entreprises organisent également les **pots de départ à la retraite** de leurs salariés pour les remercier de leur implication dans l'entreprise pendant de nombreuses années. Tout le monde peut être présent à ces pots, y compris le / la **PDG** (le / la président(e) directeur(trice) général(e), le plus haut poste d'une entreprise), les **directeurs / directrices** (sous les ordres du PDG, le directeur commercial par exemple), et les **responsables** (sous les ordres d'un directeur, le responsable marketing par exemple).

► Pour communiquer

- Il l'a demandée en mariage ! / Il lui a demandé sa main !
- Quoi ? Mais c'est un peu tôt, non ?
- Peut-être, mais elle a dit oui ! Ils se marient en juillet !
- Je ne sais pas comment lui faire ma déclaration (d'amour)...
- En lui offrant des roses rouges... ?
- Immédiatement après notre mariage, on est partis en voyage de noces / en lune de miel.
- Julie m'a quitté... Je n'arrive pas à l'oublier...
- Il faut du temps... mais comme on dit, une de perdue, dix de retrouvées !

- Mes grands-parents fêtent leurs noces d'or.
- Ah bon ? Ils sont mariés depuis 50 ans ? C'est incroyable !
- Ça va dans ta nouvelle école ?
- Oui, mais c'est difficile de se faire des amis quand on arrive dans une nouvelle ville.
- Cet été, on part entre ami(e)s / copains / copines !
- Tu as remboursé Pauline ?
- Évidemment, tout le monde sait que les bons comptes font les bons amis !

EXERCICES

1. Écoutez et classez les mots dans le tableau.



Relation professionnelle	Relation amicale	Relation amoureuse
.....
.....
.....
.....
.....

2. Écoutez et complétez.



Marc et Diana se sont rencontrés la première fois en cours de physique à l'université. Pour Marc, ça a été le, Diana lui a tout de suite plu. Il a essayé de la en lui offrant des fleurs, en l'invitant à dîner au restaurant... Et ça a marché ! Diana est de Marc et très rapidement, ils ont commencé à Deux mois après, ils ont décidé de, puis six mois après, c'étaient les ! Ils vont se marier l'été prochain. Quelle belle histoire !

3. Associez un mot à une définition.

- | | | |
|---------------------|-----------------------|--|
| a. une connaissance | <input type="radio"/> | 1. Raconter des choses personnelles. |
| b. un ami | <input type="radio"/> | 2. Se disputer, ne plus se parler. |
| c. se fâcher | <input type="radio"/> | 3. Une personne très proche de moi, qui me veut du bien. |
| d. se confier | <input type="radio"/> | 4. Se reparler après une dispute. |
| e. un copain | <input type="radio"/> | 5. Une personne que je connais mais que je ne fréquente pas. |
| f. se réconcilier | <input type="radio"/> | 6. Une personne que je fréquente mais à qui je ne raconte pas de choses très personnelles. |

4. Choisissez la réponse correcte.

- a. Une équipe soudée est une équipe qui fonctionne bien qui ne fonctionne pas bien.
- b. Les séminaires s'organisent sur le lieu de travail en dehors du lieu de travail.
- c. La rupture est un moment difficile dans une relation un moment agréable dans une relation.
- d. PDG est le plus haut poste de l'entreprise le plus haut poste après celui du directeur.
- e. Le mariage civil se déroule à la mairie à l'église.
- f. Quand on veut séduire une personne, on veut la quitter on veut lui plaire.
- g. Quand on est comme chien et chat, on ne se dispute jamais on se dispute souvent.

EXERCICES

5. Complétez les devinettes.

- a. Aimer les qualités d'une personne, c'est l'
- b. Les personnes qui travaillent dans la même entreprise, ce sont des
- c. La personne avec qui je vis sans être marié(e), c'est mon / ma
- d. Critiquer le comportement de l'autre, c'est lui faire des
- e. Le contraire d'un ami, c'est un
- f. Penser d'une personne qu'elle a de la valeur, c'est l'

6. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

- a. Le directeur est le supérieur hiérarchique des employés.
 Vrai Faux
.....
- b. Avant le mariage, on se pacse pour s'engager à se marier plus tard.
 Vrai Faux
.....
- c. À la fin de la carrière d'un employé, son entreprise organise un séminaire pour le remercier de son implication.
 Vrai Faux
.....
- d. Sortir ensemble, c'est commencer une relation amoureuse.
 Vrai Faux
.....
- e. Mon meilleur ami est mon ami le plus proche.
 Vrai Faux
.....
- f. Quand on s'entend bien avec quelqu'un, on ne peut pas devenir ami.
 Vrai Faux
.....

7. Écoutez et répondez aux questions. 21

- a. Pendant leurs deux premières années dans l'entreprise, Marion et Matthieu étaient-ils amis ? Justifiez.
.....
- b. Comment ont-ils fait connaissance ?
.....
- c. Ont-ils mis du temps à s'apprécier ? Justifiez.
.....
- d. À quelle occasion ont-ils compris qu'ils étaient amoureux ?
.....
- e. Que s'est-il passé un mois après le pot de départ ?
.....
- f. Veulent-t-ils se marier ?
.....

EXERCICES

8. Lisez le texte et répondez aux questions.

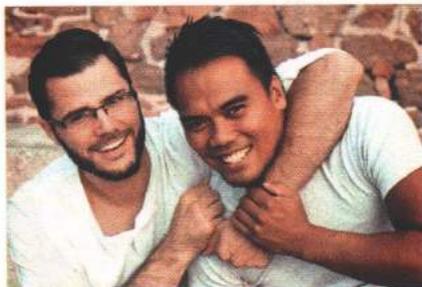
De plus en plus d'entreprises organisent régulièrement des séminaires pour renforcer la cohésion des équipes et développer l'esprit d'entreprise. Ces séminaires peuvent durer une journée ou même un week-end entier et se déroulent en dehors du cadre habituel de l'entreprise. Ils peuvent parfois prendre une forme ludique et proposer différentes activités de loisirs, souvent en pleine nature. Il existe différents types de séminaires, par exemple des séminaires de formation, qui ont pour objectif principal la formation des participants ; des séminaires d'intégration, qui favorisent l'intégration des nouveaux salariés de l'entreprise ; il y a également des séminaires de direction. Ces derniers ne s'adressent qu'à un nombre restreint de participants qui doivent prendre des décisions importantes.



- Quels sont les objectifs des séminaires d'entreprise ?
.....
- Combien de temps durent-ils en général ?
.....
- Où se déroulent-ils ?
.....
- Quels sont les trois types de séminaires cités dans le texte ?
.....
- Quel est le but des séminaires de direction ?
.....

9. Racontez comment s'est construite votre amitié : de la rencontre à la relation de meilleur(e)s ami(e)s.

Ex. : On s'est rencontrés à l'école, on avait à peine 7 ans. Léandre arrivait de Bruxelles, sa famille venait de déménager en France...



PRENEZ LA PAROLE !

10. Présentez votre entourage en précisant la nature de vos relations amicales (meilleur(e) ami(e), ami(e), copain / copine, connaissance) et professionnelles.

Ex. : Dans mon entourage, j'ai quelques connaissances : Richard, mon voisin que je croise tous les matins en partant travailler...

Les maladies, les accidents et la police

Vous avez pris votre température ?

OBSERVEZ



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. Sur l'affiche, on voit un homme qui est en bonne santé guérit se sent mal.

b. Cette affiche donne des informations sur quelle maladie ?

.....

.....

.....

c. Quand on a cette maladie, quelles sont les réactions du corps ?

.....

.....

d. Normalement, après combien de temps guérit-on ?

.....

• LES MALADIES ET LEURS SYMPTÔMES

Quand on n'est pas **en bonne santé**, le corps a des **réactions** (il montre des signes) : ce sont les **symptômes**. Par exemple, on peut avoir des **courbatures** (des douleurs dans les muscles), avoir mal dans les **articulations** (dans les coudes, le genou...), avoir des **nausées** (on a envie de vomir) ou avoir des **frissons** (on tremble).

Si on a un **rhume** / Si on est **enrhumé**, on a plusieurs symptômes :

- on n'est **pas en forme** : on a des **maux** de tête et de gorge (on a mal à la tête et à la gorge) ;
- on a **le nez qui coule** et on éternue ;
- on est parfois **fiévreux** ou **fiévreuse** / on a **de la température** (de la fièvre) : plus de 39° ;
- on **tousse** / une **toux** se déclare parfois.



Quand on **attrape** la **varicelle**, on a beaucoup de **boutons**. Il ne faut pas **se gratter**, même si on en a très envie !



Quand on a les **oreillons**, on a mal aux oreilles et à la gorge, on a de la fièvre.



Pour éviter d'attraper ces maladies, il est possible de **se faire vacciner** : le médecin fait une **piqûre** du **vaccin** au **patient**.

Certaines maladies, comme le rhume ou la **grippe**, sont des maladies ou des **virus contagieux** / **transmissibles** : on les attrape ou on les **transmet** (on les donne à quelqu'un) facilement, **par contact** direct ou indirect.

Le **sida** est une maladie **sexuellement transmissible** (elle peut se transmettre par un rapport sexuel) et malheureusement, il n'existe pas encore de vaccin pour en **guérir** : la **guérison** n'est pas possible. Mais des **traitements** (des médicaments) et des **soins** (actes pour soigner) efficaces existent ; on prend les médicaments à vie.

Certains problèmes de santé ne sont **pas transmissibles**. C'est le cas des **allergies** et de l'**asthme**. Généralement, ces maladies ne causent pas le **décès** (la mort).

Les personnes **allergiques ne se sentent pas bien** / **se sentent mal** quand elles sont exposées à certains produits, aliments ou animaux : elles ont des boutons, des **rougeurs** et parfois, elles éternuent et ont les yeux qui piquent. Il existe des traitements, mais ils ne sont pas toujours efficaces.



Les personnes **asthmatiques** / qui font de l'**asthme** ont des difficultés à respirer après avoir fait des efforts physiques (après avoir couru, par exemple). On peut **traiter** (soigner) l'asthme en prenant des médicaments, mais on ne peut pas en guérir.

Si on a **mal** parce qu'on souffre de **blessures**, de maux de tête, etc., il faut prendre des médicaments contre la **douleur** / la **souffrance**, comme de l'**ibuprofène**.



EXPRESSION IMAGÉE

Ne pas être dans son assiette : ne pas être en forme, se sentir malade.

« Il n'est pas dans son assiette aujourd'hui : il n'a pas d'énergie et il a mal au ventre. »



• LES ACCIDENTS ET LES INCIDENTS

Il existe différents types d'**accidents** : on peut...

- **se blesser** (par exemple au bras, en faisant du sport) : c'est une **blessure** ;
- **se couper** (par exemple au doigt, en utilisant un couteau) : c'est une **coupure** ;
- **se brûler** (par exemple à la main, en faisant du feu) : c'est une **brûlure** ;
- **se tordre** le pied, le poignet, etc. / **se faire une entorse** au pied, etc. (en jouant au football, par exemple) ;
- **se casser** la jambe, le genou, etc. (en faisant du ski, par exemple) : c'est une **fracture**.

Si quelqu'un est **victime** d'un **accident grave** ou fait un **malaise** (se sent mal), si on est témoin d'un **incendie** (un grand feu), etc., il faut vite **composer le 112**, le numéro européen des **urgences**.

Les **secours** (les pompiers ou une ambulance) arrivent rapidement pour **secourir** (aider) les personnes en danger.

• LA POLICE



①



②



③

Si on est victime d'un **pickpocket**, il faut **porter plainte** au commissariat de police ①. Le / La chef du commissariat est le / la **commissaire**. Il / Elle dirige une équipe de **policiers** / **policières**. Ceux-ci peuvent **contrôler l'identité** des gens dans la rue ② et **arrêter** des personnes / **procéder à une arrestation**. Ils les emmènent / placent **en garde à vue** (on les retient au poste de police pour 24 h ou 48 h) pour les interroger ③.

Pour communiquer

– T'as pas l'air en forme aujourd'hui !
– Non... je sais pas ce que j'ai... je suis enrhumé, j'ai les yeux qui brûlent... et ça me gratte !

– Vous avez pris votre température ?
– Oui, docteur. Je suis fiévreux : j'ai 39,5°.

– Alors, dites-moi où ça vous fait mal.
– J'ai mal quand je tousse et j'ai des douleurs un peu partout. En plus, j'ai de la température.
– Bon, ce sont les symptômes de la grippe. Ouvrez la bouche !

– Bonjour madame. Contrôle d'identité. Vous avez vos papiers ?
– Oui. Tenez, voici mon passeport.

EXERCICES

1. Soulignez la réponse correcte.

- a. J'appelle les secours : Sophie [fait un malaise / s'est coupée au doigt / tousse].
- b. Vous êtes fiévreux ? Vous avez [appelé les urgences / guéri / pris votre température] ?
- c. Je ne sais pas ce qui se passe... Je me sens mal : j'ai [des boutons / des nausées / trouvé de l'argent].
- d. Les policiers pourront t'aider si [tu as mal aux articulations / tu portes plainte / tu te fais une fracture].
- e. Tu as la grippe ! Reste chez toi car ce virus est [bien traité / mal soigné / très contagieux].
- f. Ce joueur ne pourra pas jouer le match de football : il [a le sida / a eu un contrôle d'identité par la police / s'est tordu le pied].

2. Écoutez et retrouvez la première partie de chaque phrase.



- a. ... et ils ont tous guéri quelques jours plus tard.
- b. ... cependant, on peut se faire vacciner et on sait traiter la maladie.
- c. ... et il a arrêté de tousser peu après.
- d. ... je crois qu'elle est allergique à quelque chose.
- e. ... mais pour le moment, on ne sait pas s'il y a des victimes.
- f. ... et ils ont pu arrêter le voleur qui est maintenant en garde à vue.

3. Classez les expressions dans le tableau.

[une allergie - attraper un rhume - avoir des douleurs - avoir des nausées - avoir le nez qui coule - être asthmatique - faire une piqûre - prendre de l'ibuprofène - ressentir des courbatures - se faire vacciner - transmettre la varicelle]

Les signes (ou symptômes)	La maladie	Les traitements, les soins
.....
.....
.....
.....

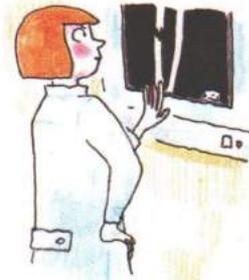
4. Écoutez et associez un dialogue à une image.



a. Dialogue ...



b. Dialogue ...



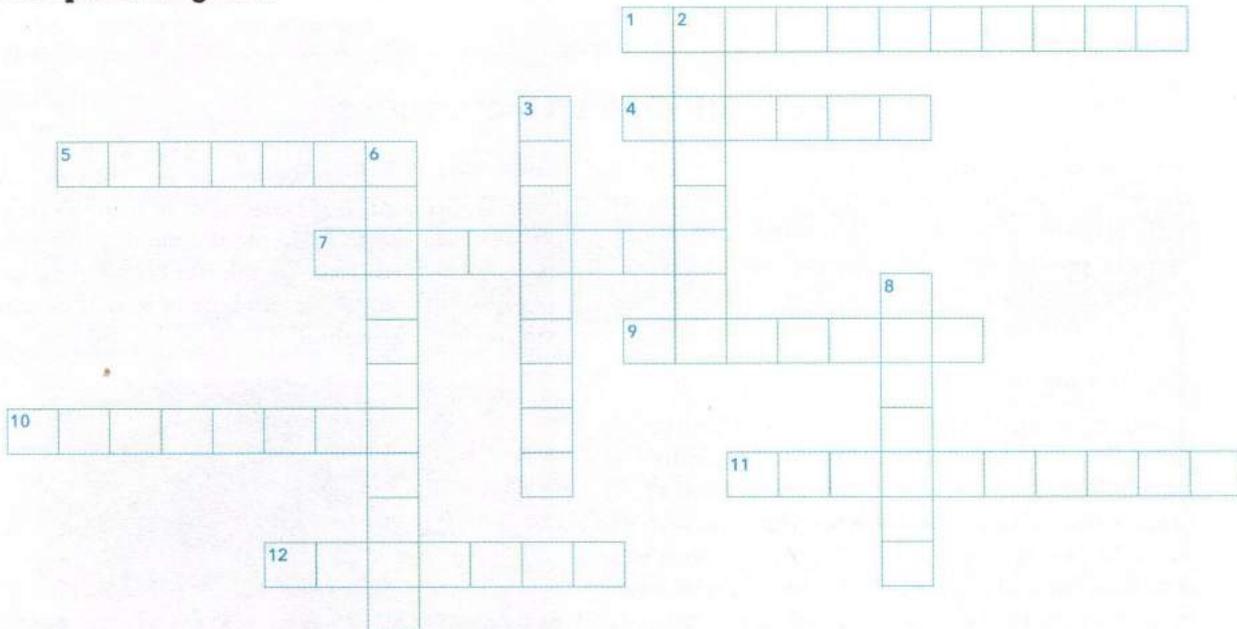
c. Dialogue ...



d. Dialogue ...

EXERCICES

5. Complétez la grille.



Horizontal →

1. Personne qui a des problèmes de respiration, surtout après un effort.
4. Retrouver la santé.
5. Personne qui consulte un médecin.
7. Faire une piqûre à quelqu'un pour qu'il n'attrape pas une maladie.
9. Réaction du corps après avoir touché quelque chose de très chaud.
10. Grand feu.
11. Se dit d'un virus qu'on peut attraper facilement.
12. État d'une personne qui a un rhume.

Vertical ↓

2. Avoir mal.
3. Maladie facilement transmissible. On a beaucoup de boutons.
6. Donner une maladie.
8. Soigner une maladie.

6. Écoutez et choisissez la réponse correcte. Justifiez votre réponse.



- | | Vrai | Faux | On ne sait pas. |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. L'homme travaille à l'école. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Thomas n'est pas dans son assiette aujourd'hui. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Il n'a pas de fièvre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Il n'a mal nulle part. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Il a juste un mauvais rhume. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Il ne va pas aller à l'école aujourd'hui. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. Lisez le texte et répondez aux questions.

● SANTÉ

Le virus Zika en 3 questions

Comment se transmet-il ?

Le virus Zika est un virus transmis par des insectes, principalement des moustiques. Lorsqu'une personne est piquée par un moustique porteur du virus, elle attrape la maladie. On peut aussi le transmettre lorsqu'on donne son sang.

Quels sont les symptômes ?

Généralement, c'est comme si on avait la grippe : on n'est pas en forme et on a besoin de dormir. On devient fiévreux, on a les yeux qui brûlent et on a des douleurs dans les muscles (dans les jambes, dans le dos et dans les bras). On peut avoir des boutons sur le visage ou sur le corps. Cependant, il est difficile de savoir si on a vraiment attrapé le virus Zika, car 80 % des personnes touchées ne présentent aucun signe.

Comment le traite-t-on ?

Pour le moment, il n'existe pas de traitement : il n'y a pas de vaccin ni de médicament contre cette maladie. Il faut donc se soigner en prenant des médicaments contre la douleur et le mal de tête, comme le paracétamol.



- a. Comment peut se transmettre le virus Zika ?
.....
- b. Comment se sentent les personnes atteintes du virus ?
.....
- c. Où ont-elles mal ?
.....
- d. Quel autre symptôme peut apparaître ?
.....
- e. Comment faut-il se soigner si on a attrapé le virus ?
.....

8. Ce week-end, vous vous êtes blessé(e) au ski. Vous écrivez un mail à votre responsable pour lui expliquer que vous ne pouvez pas venir travailler. Utilisez les expressions proposées.



[un arbre au milieu de la piste - avoir très mal - être allé(e) faire du ski - une fracture - ne pas pouvoir venir travailler - un rendez-vous à l'hôpital - se tordre le pied - tomber]



PRENEZ LA PAROLE !

9. Vous avez attrapé un virus. Vous allez chez le médecin et vous lui expliquez ce qui ne va pas. Votre voisin(e) joue le rôle du médecin. Il / Elle vous explique quelle maladie vous avez attrapée.

Ex. : - Bonjour monsieur. Qu'est-ce qui ne va pas ?

- Bonjour docteur. Hé bien, j'ai mal à la tête et j'ai des boutons sur le corps...

Se soigner, guérir

Mieux vaut prévenir que guérir !

OBSERVEZ

Document D'après www.ameli.fr

The screenshot shows the website interface for 'L'Assurance Maladie' (ameli.fr). The navigation bar includes 'Accueil > Soins et remboursements > Comment être remboursé ?'. Three main sections are highlighted with green headers:

- Tout savoir sur vos ordonnances de médicaments** > Lire le dossier...
Lorsqu'un médecin vous prescrit des médicaments, il vous délivre alors une ordonnance, indiquant précisément le traitement à suivre et sa durée. Cette ordonnance vous permet de vous procurer les médicaments nécessaires auprès de votre pharmacien et de voir une partie de leur coût pris en charge par l'Assurance Maladie.
- La carte Vitale** > Lire le dossier...
Votre carte Vitale est votre carte d'assuré social et atteste de vos droits à l'Assurance Maladie. Pensez à la mettre à jour au moins une fois par an et présentez-la systématiquement à tout professionnel de santé. Avec elle, plus de feuille de soins papier à envoyer, vous êtes remboursé en 5 jours. La carte Vitale contient tous les renseignements administratifs nécessaires au remboursement de vos soins et à votre prise en charge en cas d'hospitalisation :
 - votre identité et celle de vos ayants droit de moins de 16 ans ;
 - votre numéro de sécurité sociale ;
 - la caisse d'Assurance Maladie à laquelle vous êtes rattaché.
- La feuille de soins** > Lire le dossier...
Vous avez oublié votre carte Vitale ? Le professionnel de santé que vous consultez n'est pas équipé en SESAM-Vitale ? Il établit et vous remet alors une feuille de soins papier que vous devrez remplir et adresser à votre caisse d'Assurance Maladie pour être remboursé. N'oubliez pas d'y indiquer votre numéro de sécurité sociale.

RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. De quel site Internet est extrait ce document ? À qui appartient-il ?

b. Ce site donne des informations sur :

les consultations médicales. les hospitalisations. le remboursement des soins.

c. À quoi sert l'ordonnance délivrée par le médecin ?

d. Quelles informations sont transmises grâce à la carte Vitale ?

e. Que faut-il montrer ou envoyer, et à qui, pour être remboursé par l'Assurance Maladie ?

MÉMORISEZ

• LES SOINS ET LES MÉDICAMENTS

Le **médecin prescrit un traitement** (des médicaments) et **délivre** une **ordonnance** (la liste des médicaments).

On donne cette ordonnance au **pharmacien** / à la **pharmacienne** pour avoir les médicaments.



des **cachets** / des **comprimés**



des **gélules**



des sachets de **poudre**

Le pharmacien propose des **médicaments génériques** : ce sont les mêmes médicaments, mais ils sont produits sans marque et sont donc moins chers.

Certains médicaments, comme les **anti-inflammatoires** (l'**ibuprofène**, par exemple), sont **en vente libre** / s'achètent **sans ordonnance**.

Si on a un problème de santé **grave** (on est en danger) ou s'il s'agit d'une **urgence**, on peut appeler le **SAMU** (15) et être amené aux **urgences** de l'**hôpital** (**service** où on traite immédiatement les patients) en **ambulance**. On peut alors **être hospitalisé** / subir une **hospitalisation** (un séjour à l'hôpital).

On peut aussi **être admis à l'hôpital** après une série de **consultations** (rendez-vous) avec un **spécialiste** (un médecin spécialisé dans un domaine). Il fait d'abord **passer des examens** ou **faire des analyses**, et on peut sortir le jour même de l'hôpital. On reçoit les **résultats** des analyses chez soi.

L'**admission** (l'entrée) à l'hôpital ou dans une **clinique** peut se faire au service :

- de **chirurgie** : le / la **chirurgien(ne)** **opère** / fait des **opérations** dans le **bloc opératoire** ;
- **maternité**, où on **accouche** (on donne naissance à un bébé) ;
- de **cardiologie** : le **cardiologue** traite les problèmes du cœur ;
- de **pédiatrie** : le **pédiatre** **examine** et **soigne** / **traite** les enfants ;
- de **radiologie** : le radiologue fait un **scanner** ou une **radio** ;
- de **médecine générale** : le **médecin généraliste** s'occupe des problèmes de santé divers.

Avant de voir le médecin, les patients attendent généralement dans la **salle d'attente**.

Si on doit **être opéré**, on peut passer la nuit à l'hôpital.

Un **infirmier** ou une **infirmière** s'occupe des patients.

Avant l'opération, un **anesthésiste** fait une **anesthésie locale** ou **générale** : il endort le patient en lui faisant une **piqûre**, par exemple.

Après l'opération, on peut avoir des **visites** de la famille ou d'amis.



une **bande**



une **compresse**



du **coton**



un **pansement**



un **thermomètre**



EXPRESSION IMAGÉE

Mieux vaut prévenir que guérir : il vaut mieux anticiper les problèmes avant qu'ils n'arrivent.

« Je mets toujours une écharpe en hiver pour ne pas tomber malade. Mieux vaut prévenir que guérir. »



FRANCOPHONIE

Avoir l'air magané : avoir l'air en mauvaise santé, en mauvais état.

« Mon pauvre, tu as l'air magané ! Tu devrais aller voir un médecin pour te faire soigner. »



QUÉBEC

• LES POSITIONS ET LES MOUVEMENTS DU CORPS

Après une opération ou un accident, certains mouvements sont parfois difficiles à réaliser : on doit alors faire de la **rééducation**.



s'allonger / être allongé



se baisser / se pencher



reculer



se retourner



avancer à petits pas



avancer à grands pas

Si on ne peut pas marcher, on doit utiliser un **fauteuil roulant** ①. Si on a du mal à **se mettre debout** (se lever) ou marcher, ou bien si le corps est **raide** (dur ≠ souple), on peut utiliser une **canne** ② ou des **béquilles** ③.



• LA PROTECTION SOCIALE



En France, c'est l'**Assurance Maladie** (qu'on appelle aussi la « **Sécu** ») qui **rembourse** (rend l'argent dépensé pour les soins) les **assurés** (les personnes qui bénéficient des droits à l'Assurance Maladie). La **carte Vitale** ① est la **carte de sécurité sociale** (la carte de l'Assurance Maladie). On y trouve l'identité de l'assuré, une photo et son **numéro de sécurité sociale**. On la présente aux **professionnels de santé** (le médecin généraliste, le pharmacien...) pour ne pas à avoir à payer ou pour être remboursé plus tard.

Si le médecin n'accepte pas la carte Vitale, il donne une **feuille de soins** ② que l'on doit compléter et envoyer à la Sécurité sociale / la **caisse d'Assurance Maladie**. L'Assurance Maladie rembourse 75 % des frais médicaux. Pour se faire rembourser le complément (en partie ou en totalité), on peut adhérer à une **mutuelle** (une assurance privée complémentaire).

Si un salarié est malade, il peut avoir un **arrêt maladie** / un **congé maladie** (il ne travaille pas pendant une durée fixée par le médecin). S'il a un **accident du travail** (sur son lieu de travail), il a un **arrêt de travail**. Il reçoit des **indemnités** : ses jours passés à la maison sont payés. La Sécurité sociale **verse** aussi la **pension** (l'argent reçu chaque mois) des retraités (ceux qui ne travaillent plus).

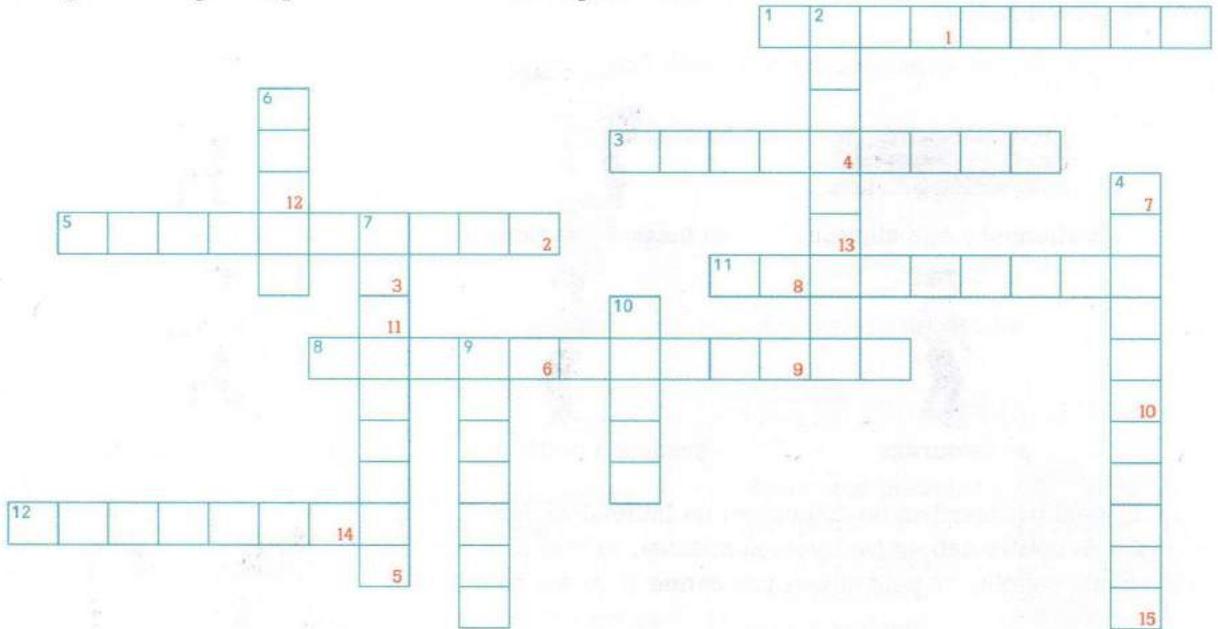
► Pour communiquer

- J'ai rendez-vous pour faire une radio.
- Veuillez attendre dans la salle d'attente. Le radiologue va vous appeler.
- J'ai du mal à me mettre debout et à faire des grands pas, docteur.
- C'est normal après votre opération. Vous devrez utiliser une canne quelques temps.

- Combien je vous dois, docteur ?
- C'est 23 euros la consultation, s'il vous plaît.
- Tenez, voici ma carte Vitale !
- Je suis désolé, je n'ai pas l'équipement qu'il faut / le terminal ne marche pas. Je vais vous faire une feuille de soins et vous l'enverrez à votre caisse d'Assurance Maladie.

EXERCICES

1. Complétez la grille, puis trouvez le mot mystérieux.



Le mot mystérieux :



Horizontal →

1. On le met sur une blessure quand on s'est coupé, pour arrêter le sang.
3. Service à l'hôpital qui fait des opérations.
5. Papier délivré par le médecin pour indiquer le traitement à suivre.
8. Faire entrer une personne à l'hôpital.
11. Médicament identique à celui d'une marque, mais moins cher.
12. Assurance santé complémentaire et privée.

Vertical ↓

2. Véhicule qui transporte les personnes à l'hôpital.
4. Instrument pour prendre la température.
6. Ce qu'un malade reçoit pour guérir.
7. Donner naissance à un enfant.
9. Somme régulièrement touchée par une personne à la retraite.
10. Objet utilisé pour aider à marcher.

2. Écoutez et associez un dialogue à une image.



a. Dialogue



b. Dialogue



c. Dialogue



d. Dialogue

EXERCICES

3. Complétez les devinettes avec des professions médicales.

- Ce médecin soigne les enfants, c'est le
- Ce spécialiste vous endort avant une opération, c'est l'
- Cette personne apporte des soins et fait parfois des piqûres, c'est le / la
- Ce médecin opère en bloc opératoire, c'est le / la
- Ce spécialiste traite les problèmes du cœur, c'est le
- Cette personne vend des médicaments, c'est le / la
- On va le voir pour les maladies courantes, c'est le

4. Classez les phrases dans l'ordre, de 1 à 7.

- Le médecin généraliste lit les résultats de la radio et prescrit un traitement.
- Le spécialiste donne la radio au patient pour qu'il la montre à son médecin généraliste.
- Le patient va chez le pharmacien, qui lui propose des médicaments génériques.
- Le patient va au cabinet de radiologie et patiente dans la salle d'attente.
- Le patient présente au pharmacien sa carte Vitale et sa carte de mutuelle pour être remboursé.
- Le médecin généraliste examine le patient et lui conseille de faire une radio des poumons.
- Le spécialiste en radiologie fait passer un scanner au patient.

5. Écoutez et associez un audio à une affiche. 26



a.



b.



c.



d.



e.



f.

EXERCICES

6. Complétez les documents avec les mots proposés.

- a. [accident du travail - arrêt de travail - Assurance Maladie - hospitalisé - Sécurité sociale - versera - vous déplacer]

Information pour les salariés

Si votre état de santé ne vous permet pas de travailler ou si vous êtes victime d'un _____, votre médecin peut vous prescrire un _____. Vous devez l'envoyer sous 48 heures à votre caisse d'_____.

En cas d'oubli ou de retard, la _____ vous _____ seulement 50 % du montant des indemnités journalières, sauf si vous êtes _____ et que vous ne pouvez pas _____.

- b. [admission - anesthésie - hospitalisation - mutuelle - opérer - sortie - traitement]

Top Mag —

BON À SAVOIR !

En cas d'_____, il n'est pas nécessaire de passer la nuit à l'hôpital. En hôpital de jour, votre _____, votre traitement et votre _____ se font le même jour. Cette modalité de soins vous permet de regagner votre domicile le jour même du _____.

Se faire _____ et rentrer à la maison le soir même est possible grâce aux progrès des techniques d'_____ et d'opération.

Dès votre arrivée à l'hôpital, présentez votre carte Vitale et votre carte de _____.

7. Écoutez le reportage et répondez aux questions.



- a. Combien les Français dépensent-ils chaque année pour se soigner ?

- b. Qu'est-ce qui représente environ 50 % des dépenses de santé ?

- c. Combien de boîtes de médicaments les Français consomment-ils par an ?

17 52 240

- d. Quelles sont les autres dépenses ?

- e. Qui paie ces frais de santé ? Précisez.



PRENEZ LA PAROLE !

8. a. Vous êtes médecin. Vous traitez un(e) patient(e) qui vient d'arriver en France et qui ne comprend pas bien le fonctionnement de l'Assurance Maladie. Il / Elle vous pose des questions et vous lui répondez. Par deux, jouez la scène.

- b. En petits groupes, présentez le système de santé de votre pays. Quelles sont les similarités et les différences avec le système de santé français ? Dites quels sont, selon vous, ses avantages et ses inconvénients.

Les habitations et le mobilier

L'appartement est orienté plein sud.

ÉCOUTEZ

Document



– Alors Julie, tu as trouvé un nouvel appartement ?

– Oui, c'est un appartement dans une belle résidence toute neuve et dans un quartier calme. Il est au 5^e étage, avec ascenseur.

– Et il est meublé ou vide ?

– Il est meublé ! C'est plus pratique qu'un appartement vide.

– Et la superficie ?

– Il fait 65 m² environ avec une chambre, un salon, une cuisine et une salle de bains, bien sûr. C'est génial, il y a plein de placards et même une terrasse au sud ! Je vais pouvoir prendre mes petits déjeuners au soleil...

– Et c'est cher ?

– Non pas du tout. Je paie 650 euros par mois avec l'eau et l'électricité.

– Super ! Et ton salon, il est comment ?

– Les murs sont jaunes, il y a un canapé en cuir violet, une table basse noire et au sol il y a un beau carrelage blanc. C'est très moderne et très ensoleillé.

– Et tu as tout ce qu'il faut ?

– Non, il faut encore que j'achète un aspirateur, une machine à laver, des oreillers et une couette... D'ailleurs, tu ne veux pas venir avec moi ?



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. De quoi parlent Julie et son amie ?

.....

b. Comment est le quartier ?

.....

c. Pourquoi l'appartement est-il pratique ?

.....

d. Qu'est-ce qui coûte 650 euros ?

.....

e. Quel style donnent les meubles à l'appartement ?

.....

f. Que doit encore acheter Julie ?

.....

• LES TYPES D'HABITATIONS



une **maison**
ou un **pavillon**



une **tour**
ou un **immeuble**



une **cité**



une **ferme**

Une **tour** est une construction en hauteur et étroite.

Un **immeuble** est un bâtiment qui héberge des habitations ou des bureaux.

Une **résidence** est un ensemble d'immeubles ou de maisons d'un certain confort.

En ville, une **cité** est un ensemble d'immeubles ou de maisons. Dans les banlieues des villes, une cité est un ensemble d'habitations à bas coût.

Un **HLM** (habitation à loyer modéré) est un **logement social** : les **loyers** (le prix du logement, qu'on paie chaque mois) sont bon marché.

De nombreux étudiants vivent **en colocation** : chacun a sa chambre, mais ils partagent le salon, la cuisine et la salle de bains.

On peut être **propriétaire** de son logement (on l'a acheté) ou **locataire** (on le loue : on paie un loyer).

On peut louer un appartement **vide** ou **meublé** (avec des meubles).

Quand on prend possession d'un logement, on **emménage**. Quand on quitte un logement, on **déménage**.

FRANCOPHONIE

Chambreur / chambreuse :

la personne qui loue une chambre chez un particulier.

« Tu as prévenu ta chambreuse que tu allais augmenter le loyer ? »



QUÉBEC

• DÉCRIRE UN LOGEMENT

Il y a un an, j'ai emménagé dans un grand appartement dans le 4^e **arrondissement** de Lyon. C'est un **quartier** que j'aime bien.

Les **charges** (l'eau et l'électricité) sont **comprises / incluses** dans le loyer (elles font partie du loyer).

Il y a 6 **pièces** pour une **superficie** de 120 m² : un **salon**, une **salle à manger**, deux **chambres**, une **cuisine**, une **salle de bains** avec **toilettes / WC**. J'ai aussi un **balcon**, une **terrasse** et une **cave** (c'est pratique pour ranger les vélos et les skis !). Malheureusement, je n'ai ni **parking**, ni **garage** : je laisse ma voiture dans la rue !

L'appartement est orienté **plein sud** (du côté où il y a le plus de soleil). Il est donc très **clair / lumineux** et je n'aurai pas froid : je ne vais pas beaucoup utiliser le **chauffage électrique** l'hiver ! Je ne supporte pas les appartements **sombres**, exposés au nord par exemple.

Le salon **donne sur** (est du côté de) la rue, c'est un peu **bruyant**, mais les chambres sont **calmes**, elles donnent sur la **cour** (l'espace ouvert au milieu des immeubles) et elles sont **confortables** (agréables).

Les **murs** et les **plafonds** sont en très bon état, mais le **papier peint** rose sur les murs des chambres est horrible ! Je préfère la **peinture** blanche qui est dans le salon.

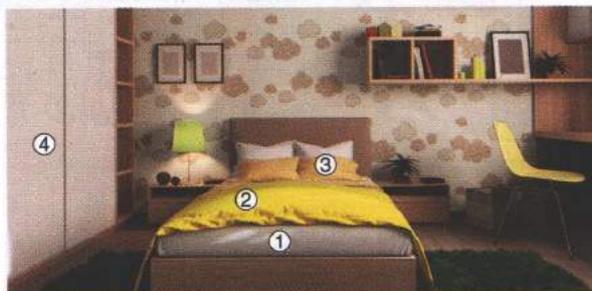
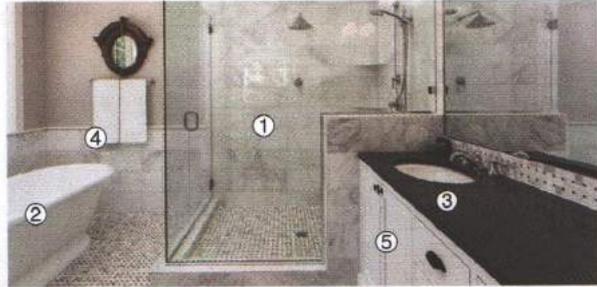
Quand on habite dans un immeuble, on précise à ses amis l'**adresse** de son **domicile** (là où il habite) et si on habite au **rez-de-chaussée** ou à un **étage**. On donne le numéro ou la lettre du **hall** de l'**entrée** si besoin, et les chiffres du **code** (d'**entrée**). Ensuite, il ne reste qu'à appuyer sur la **sonnette** (on sonne à la porte) !

• LE MOBILIER

Dans le salon, on peut trouver un **canapé / un divan** ①, un **fauteuil** ②, une **table basse** ③, un **lecteur DVD**, un **lecteur CD**, un **aspirateur** pour faire le ménage...

Dans la chambre, il y a un **lit** avec un **matelas** ①, un **drap**, une **couette** ②, un **oreiller** ③, une **armoire** ④...

Dans la salle de bains, il y a une **douche** ① et/ou une **baignoire** ②, un **lavabo** ③, des **serviettes** ④, des **placards** ⑤, parfois une **machine à laver** (pour laver les vêtements)...



EXPRESSION IMAGÉE

Mener la vie de château : mener une vie aisée, ne pas avoir de problèmes financiers.
« Il mène une vraie vie de château à Saint-Tropez, entre sa piscine, son court de tennis et son bateau ! »



• DÉCRIRE UN OBJET

Pour décrire un objet, on peut parler de sa matière (une table **en bois**, une couette **en coton**, un canapé **en cuir**, un pot **en fer** ou **en terre**, une couverture **en laine**, une chaise **en plastique**...); de sa couleur, de sa forme (**carré**, **rectangulaire**, **ovale**, **rond**), de sa taille, de son poids (**lourd** ≠ **léger**) ou de son aspect extérieur (**dur** ≠ **mou**, **souple**; **rugueux** ≠ **doux**, **lisse**...).

• LES TAXES ET LES AIDES

En France, chaque année, les locataires ou propriétaires qui possèdent une télévision doivent payer une **redevance audiovisuelle** (les Français parlent de « redevance télé »). Les locataires paient aussi une **taxe d'habitation** à la ville qui permet de financer les services sociaux et scolaires, les équipements sportifs... On peut aussi, sous certaines conditions, être bénéficiaire d'une aide au logement, comme l'**APL** (aide personnalisée au logement) : cela aide à payer son loyer.

Pour communiquer

- Je voudrais savoir où se situe l'appartement avant de venir le visiter.
- Il est proche des commerces et de la ligne 1 du métro.
- Tu as fait beaucoup de travaux dans ton nouvel appart' ?
- Non, j'ai juste repeint la cuisine en jaune.

- Tu as pensé à faire une demande d'aide au logement ?
- C'est fait et c'est bon ! Je l'ai obtenue.
- Il y a un code pour rentrer chez toi ?
- Oui, c'est le 5816 A. Tu rentres, et au fond de la cour tu prends l'escalier de gauche. J'habite au premier étage, deuxième porte à droite.

EXERCICES

1. a. Barrez l'intrus dans chaque pièce.

- a. Salle de bains : douche - drap - serviette
- b. Chambre : couette - lavabo - oreiller
- c. Salon : divan - fauteuil - matelas

b. Retrouvez la pièce qui correspond à chaque intrus.

2. Que font-ils ?



a. Il devient



b. Elle



c. Elles vivent



d. Ils

3. Soulignez les réponses correctes.

- a. Payer la « redevance télé », c'est [payer une taxe sur la télévision / se payer une nouvelle télévision].
- b. Recevoir l'APL, c'est avoir une aide pour [payer son logement / trouver son appartement].
- c. Payer une taxe d'habitation, c'est donner de l'argent [à son propriétaire / à la ville].
- d. Payer son loyer, c'est donner de l'argent [à son propriétaire / à la ville].
- e. L'expression « loyer (charges incluses) » signifie qu'on paie [le loyer, l'eau et l'électricité / le loyer sans l'eau ni l'électricité].

4. Écoutez les définitions et écrivez les mots qui correspondent.



- a.
- b.
- c.
- d.

EXERCICES

5. Paul vous explique comment on arrive chez lui... Écoutez et dites à quoi correspondent ces indications.



- a. Émile Zola : c. 1845 B :
 b. A : d. 6^e :

6. Complétez l'annonce avec les mots proposés.

[chauffage - code - étages - garage - lumineuse - murs - plafonds - terrasse]

Maison de 120 m² sur 2 , très
 construite en 2012, avec et jardin.
 Les et les sont en très bon état.
 pour deux voitures. électrique.
 d'accès pour la sécurité.



7. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

- a. On met des meubles dans un appartement.
 Vrai Faux :
- b. Il y a toujours une douche dans la cuisine.
 Vrai Faux :
- c. La place du lavabo est dans la salle de bains.
 Vrai Faux :
- d. À la fin du mois, on paie une taxe d'habitation.
 Vrai Faux :
- e. Un appartement lumineux a ses fenêtres au nord.
 Vrai Faux :
- f. Je peux dire que la superficie de mon appartement est de 650 euros.
 Vrai Faux :

8. Écoutez la description de ce logement et donnez des précisions pour chaque critère.



Type de logement	.....	Étage	.....
Loyer	.....	Chauffage	.....
Surface	.....	Salle de bains	.....

EXERCICES

9. Décrivez les objets.

a.



b.



c.



d.



e.



f.



g.



10. Vous écrivez un mail à un(e) ami(e) pour lui dire que vous venez de trouver l'appartement ou la maison de vos rêves... Décrivez-le / la.

De :

À :

Objet :

--



PRENEZ LA PAROLE !

11. Par deux, décrivez le logement où vous vivez actuellement. Celui / Celle qui écoute le dessine au fur et à mesure. Puis, inversez les rôles.

Ex. : J'habite dans une maison. En entrant à droite, il y a le salon...

Les études et la formation

Et l'épreuve d'anglais, ça s'est bien passé ?

OBSERVEZ

Document

Étudier à l'étranger

vie étudiante | formations | stages | jobs | discussions



  **sonia09**

Bonjour, je suis étudiante en géographie et je vais faire ma 3^e année de licence en République tchèque, à Prague, à la rentrée. Je n'ai jamais étudié à l'étranger. Avez-vous des conseils à me donner ? Une expérience à partager ?



  **Nicolas**

L'année dernière, j'ai fait mon master 1 en Angleterre, à Nottingham, dans le cadre du programme d'échanges Erasmus et j'ai vécu une expérience formidable. J'ai habité sur le campus, une des plus belles cités universitaires que j'aie jamais vues. Quel plaisir d'étudier dans ces magnifiques amphithéâtres !!! Les cours que j'ai suivis étaient très intéressants. Je peux dire que j'ai reçu une formation de qualité ! Mais surtout, j'ai rencontré plein d'étudiants de cultures et d'horizons différents. Je ne connais pas Prague, mais je suis sûr que tu vas adorer cette expérience !



  **Lili**

Quand j'étais en première année de master pro Français Langue Étrangère, je devais faire un stage de 6 mois à l'étranger. J'ai été prise à l'Institut Français de Madrid pour donner des cours. Au début, c'était difficile : un nouveau pays, une langue étrangère, de nouvelles responsabilités... Mais au bout de quelques semaines, grâce à mes collègues de l'Institut, l'adaptation a été rapide. Comme Nicolas, je pense que cette expérience ne peut être que positive ! Petit conseil, ne te décourage pas les premières semaines, il faut le temps de prendre ses marques !

RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. Quel est le sujet de ce forum ?

.....

b. Que demande Sonia ?

.....

c. Quelle année d'études ont-ils passé / vont-ils passer à l'étranger ?

sonia09 : Nicolas : Lili :

d. Un campus est un amphithéâtre une cité universitaire un restaurant universitaire.

e. Que devait faire Lili dans le cadre de ses études ?

.....

f. Qu'a-t-elle fait à l'Institut Français de Madrid ?

.....

MÉMORISEZ

• L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE

L'enseignement peut être **public** (gratuit) ou **privé** (payant).

• À l'**école maternelle** (de 3 à 5 ans), les enfants font des **activités éducatives** (des jeux, du dessin, etc.) en **petite** et **moyenne section** (première et deuxième années). En **grande section** (troisième année), le maître ou la maîtresse / l'instituteur ou l'institutrice / le ou la **professeur(e) des écoles** prépare les élèves à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

• À l'**école primaire** (de 6 à 10 ans), il y a 5 années d'enseignement : le **CP** (cours préparatoire), le **CE1** (cours élémentaire 1), le **CE2** (cours élémentaire 2), le **CM1** (cours moyen 1), le **CM2** (cours moyen 2). Les professeurs des écoles **suivent le programme** (enseignent le contenu) imposé par le ministère de l'Éducation nationale.

L'**enseignement secondaire** s'effectue au **collège** (11-14 ans) et au **lycée** (15-17/18 ans).

• Au collège, il y a 4 années d'enseignement : la **6^e**, la **5^e**, la **4^e**, la **3^e**. Les élèves **suivent des cours** (assistent à des cours). À la fin du collège, ils passent un **examen** (on l'obtient avec 50 % de la note) : le **brevet des collèges**.

• Au lycée, il y a 3 années d'enseignement : la **seconde**, la **première**, la **terminale**. À la fin du lycée, les élèves présentent (passent) l'examen du **baccalauréat** (le **bac**). Pour chaque **matière** (anglais, mathématiques, philosophie, etc.), il y a une **épreuve** (orale ou écrite). L'année du bac, les élèves **révisent** beaucoup (ils relisent et apprennent leurs cours).

Au collège et au lycée, les élèves ont régulièrement des **interrogations** écrites pour vérifier leurs connaissances. Ce sont des « **interrogations surprises** » quand le professeur ne prévient pas les élèves à l'avance. Parfois, les élèves doivent **faire un exposé** (présenter un travail) à l'oral.

Chaque classe a un **professeur principal** qui la suit et la représente auprès des autres professeurs durant l'année. Lors des **conseils de classe**, les professeurs et les représentants des élèves se réunissent pour évaluer le travail de chaque élève de la classe.

Pendant toute l'année scolaire, les **parents d'élèves** peuvent rencontrer les professeurs et parler de la **scolarité** de leur enfant, de leurs **résultats**, de leur **moyenne** (note finale calculée à partir de toutes les notes obtenues) dans chaque matière : chimie, éducation physique pratiquée dans un **gymnase** (une salle de sport) ou à l'extérieur, histoire, géographie, **langues vivantes** (les langues qui sont encore parlées et qui continuent d'évoluer), musique, philosophie, sciences de la vie et de la terre (**SVT** = biologie), etc.

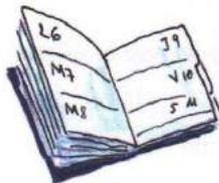
Le matériel utilisé par les élèves :



un classeur



un manuel



un agenda



un stylo, un feutre



un ordinateur

FRANCOPHONIE

Faire les bancs : aller à l'école / faire ses études.

« On a fait les bancs ensemble. »



SÉNÉGAL



EXPRESSION IMAGÉE

Avoir la bosse de : être très doué pour quelque chose.

« Il adore les mathématiques. C'est très facile pour lui, il a la bosse des maths ! »



• LES ÉTUDES SUPÉRIEURES ET LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Les élèves qui **obtiennent le diplôme** du bac peuvent **accéder à** (aller dans) l'enseignement supérieur.

• On peut **faire des études courtes** (bac +2) :

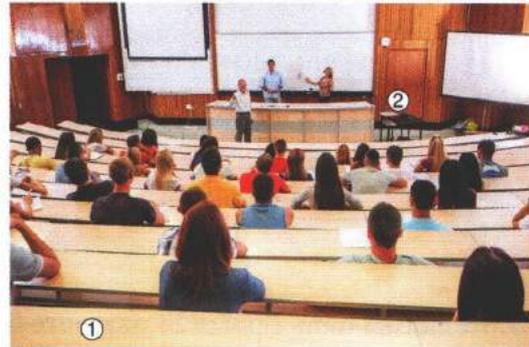
– au lycée, on peut préparer un **BTS** (Brevet de Technicien Supérieur, par exemple : BTS tourisme, comptabilité, multimédia, etc.) ;

– dans un **IUT** (Institut Universitaire de Technologie), on peut préparer un **DUT** (Diplôme Universitaire de Technologie, par exemple : DUT chimie, DUT informatique, etc.).

• On peut également **faire des études longues** : on **s'inscrit à l'université** (la « fac ») **en licence 1, 2 ou 3** (de bac +1 à bac +3), en **master** (bac +5) ou en **doctorat** (bac +8 minimum). Il est possible d'**intégrer** (entrer dans) une **classe préparatoire** pour **se préparer au concours** (seuls les meilleurs candidats seront pris) d'une **grande école** (écoles de haut niveau) comme l'ENA (École Nationale d'Administration), Polytechnique...

Des **programmes d'échanges universitaires** proposent aux étudiants de faire une partie de leurs études à l'étranger, comme par exemple le programme « **Erasmus** ».

À l'université, les étudiants ont parfois cours dans des **amphithéâtres (amphis)** ①. Le professeur **donne / fait** parfois **cours** avec un **vidéoprojecteur** ②. Il ne contrôle pas les **présences / absences** (si les étudiants sont là ou pas). L'étudiant est considéré comme étant responsable s'il **manque / sèche** (*familier*) un cours.



Les **bâtiments** et les **résidences étudiantes / cités universitaires** (ensemble de logements pour les étudiants) sont réunis sur un **campus**. Il y a aussi un **resto U** (restaurant universitaire ou « RU ») et une **cafétéria** où les étudiants peuvent déjeuner et dîner à petit prix.

Les personnes qui souhaitent apprendre un métier peuvent **entrer en apprentissage** dans des **centres de formation** ou par le biais de l'Université. Dans une formation **en alternance**, l'**apprenti** (la personne qui apprend un métier) suit des cours

la moitié du temps et travaille avec un professionnel qui s'occupe de sa formation pratique l'autre moitié du temps. Se former ainsi à un métier donne de bons atouts pour réussir son **avenir professionnel**. En master 2 professionnel, les étudiants doivent faire un **stage** pratique, sauf s'ils étudient en alternance. Les **stagiaires** (qui effectuent un **stage**, une expérience professionnelle) découvrent ainsi la réalité du **monde du travail**.

Tout au long de sa **carrière** (parcours professionnel), on a le droit à la **formation continue** pour améliorer ses **compétences** dans le domaine de son choix.

► Pour communiquer

– Il est en quelle classe ton fils ?
– En grande section de maternelle.

– Comment ça s'est passé aujourd'hui au collège ?

– Bof, le prof de maths nous a fait une interrogation / une interro surprise...

– Et l'épreuve d'anglais, ça s'est bien passé ?

– Tu es étudiant ?

– Oui, je fais un BTS en alternance.

– Tu manges où à midi ?

– Au RU, j'ai envie d'un plat chaud.

– On a cours où à 14h ?

– En amphi 4.

EXERCICES

1. Barrez l'intrus.

- a. bac - brevet - CE1 - licence
- b. BTS - concours - DUT - master
- c. apprenti - institutrice - maîtresse - professeur des écoles
- d. grande section - maternelle - moyenne section - primaire
- e. 6^e - première - seconde - terminale
- f. campus - classeur - feutre - manuel

2. Écoutez et écrivez les phrases.



- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.



3. Remettez dans l'ordre le parcours de Justine.

- a. Elle a eu son diplôme sans problème et a fait toute sa carrière dans le tourisme.
- b. Justine est allée au lycée à Lyon.
- c. Elle s'est redirigée vers des études courtes, mais elle a longtemps hésité entre un BTS et un DUT.
- d. Après avoir eu son bac, elle est allée à l'université, à Paris, dans le but de faire une licence de philosophie.
- e. Elle a finalement opté pour un BTS tourisme.
- f. Mais la fac ne lui a pas plu, elle a arrêté au bout d'un an.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
.....

4. Écoutez et dites qui parle.



[un(e) apprenti(e) - un(e) élève - un(e) étudiant(e) - un(e) parent d'élève - un(e) professeur(e) - un(e) stagiaire]

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

5. Complétez les phrases avec les mots proposés.

[amphithéâtre - avenir professionnel - gymnase - manque - privée - programme d'échange]

- a. On peut aller dans une école publique ou
- b. Les élèves pratiquent le sport dans un
- c. Quand un étudiant n'est pas présent, il les cours.
- d. Certains cours à l'université se passent dans un
- e. Des étudiants passent une partie de leurs études à l'étranger grâce à un
- f. Une bonne formation nous assure un bon

EXERCICES

6. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

- a. Les enfants passent le brevet des collèges à la fin de la 6^e.
 Vrai Faux :
- b. Le BTS est une formation courte.
 Vrai Faux :
- c. À la fin de l'école maternelle, les enfants doivent pouvoir suivre les cours du collège.
 Vrai Faux :
- d. Un apprenti suit des cours et travaille parallèlement avec un professionnel.
 Vrai Faux :
- e. Quand on est étudiant, on a droit à la formation continue.
 Vrai Faux :
- f. Le français n'est pas une langue vivante.
 Vrai Faux :

7. Lisez le texte et répondez aux questions.

L'apprentissage, qu'est-ce que c'est ?

L'apprentissage en Centre de Formation d'Apprentis (CFA) ou à l'université permet à un jeune entre 16 et 25 ans d'alterner les périodes d'études et de travail en entreprise. Il s'agit d'une formation courte qui a un effet favorable sur l'insertion professionnelle des jeunes. En effet, les apprentis sont formés à un métier par le biais de l'expérience pratique. Cela les rend plus attractifs sur le marché du travail et leur offre un accès rapide à l'emploi.

Pendant son contrat d'apprentissage, l'apprenti perçoit un salaire

qui correspond à un pourcentage du SMIC (salaire minimum interprofessionnel de croissance) et qui évolue en fonction de son âge et de son ancienneté dans l'entreprise.

Ce type de formation a été créé dans les années 1920 en France. Depuis, de nombreuses lois et réformes ont été adoptées pour améliorer le statut d'apprenti et l'image du contrat d'apprentissage. Dans différents domaines, de plus en plus de diplômes proposent une formation en alternance et les publics et les parcours des apprentis se diversifient.



La France ne se porte pas trop mal en matière d'apprentissage. Selon les données de 2011, en pourcentage d'apprentis chez les jeunes de 15 à 29 ans, elle passe devant l'Espagne, la Belgique ou le Royaume-Uni. Elle est en revanche devancée par l'Allemagne, l'Autriche et le Danemark.

- a. Est-ce que les apprentis suivent seulement une formation théorique ? Justifiez.
.....
- b. Quels avantages retirent les jeunes diplômés en sortant de ce type de formation ?
.....
- c. L'apprenti reçoit-il un salaire pendant la formation ? Justifiez.
.....
- d. Le statut d'apprenti a-t-il une meilleure image aujourd'hui ? Pourquoi ?
.....
- e. Les formations proposées sont-elles plus variées aujourd'hui ? Justifiez.
.....
- f. Le profil des apprentis est-il toujours le même ? Justifiez.
.....

EXERCICES

8. Écoutez et répondez aux questions.



- Dans quelle matière Martin travaille bien ?
- Est-ce qu'en français, c'est la même chose ? Justifiez.
- Le professeur d'anglais avait-il prévenu les élèves de leur dernière interrogation ? Justifiez.
- Pourquoi Martin a eu 0/20 en SVT ?
- En plus de ses résultats, quel est l'autre problème de Martin, selon le professeur de SVT ?
- Que va faire le professeur principal ? Pourquoi ?

9. À partir du C.V. de Stéphanie, racontez son parcours.



Ex. : Stéphanie a passé son bac littéraire avec la mention « bien » en 2007 à Lyon...

Stéphanie Poulat

2, place Victor Hugo
34070 Montpellier
06 78 87 96 06
stephanie.poulat34@gmail.com



Formation

- 2012** Master professionnel de Français Langue Étrangère, mention bien, Université Paul Valéry, Montpellier
- 2010** Licence Sciences du langage, Mention FLE, Université Paul Valéry, Montpellier
- 2007** Baccalauréat littéraire, mention bien, lycée Champollion, Lyon

Expérience professionnelle

- Depuis septembre 2013** Enseignante de français, Alliance Française, Paris
- 2014** Stage d'e-learning et formation à distance (conception de ressources en ligne), centre de formation continue APEC, Paris
- Septembre 2012 - juin 2013** Enseignante de français, Lycée Français de Madrid, Espagne
- Janvier - juin 2012** Enseignante stagiaire, Institut Français de Budapest, Hongrie
- 2009 - 2011** Professeur bénévole de soutien scolaire, association Capuche, Montpellier

Compétences

- Langues étrangères :** anglais (niveau B2), espagnol (niveau B1), hongrois (niveau A1)
- Informatique :** utilisatrice confirmée
- Loisirs :** littérature, théâtre, écriture, cinéma, yoga



PRENEZ LA PAROLE !

10. Présentez le système scolaire et universitaire de votre pays. Comparez-le avec le système français.

Ex. : Dans mon pays, les enfants entrent à l'école à 5 ans.

Les activités professionnelles

Tu travailles dans quoi ?

ÉCOUTEZ

Document



1 – Alors, maintenant que tout le monde est installé, je vais passer la parole à madame Valet, votre conseillère d'orientation.

– Bonjour à tous. Comme l'a dit votre professeur, je suis conseillère d'orientation et mon rôle est de vous aider à réfléchir à votre avenir professionnel. Vous passez le bac cette année : est-ce que certains d'entre vous ont déjà une idée du métier qu'ils voudraient faire ?

– Moi, j'aimerais beaucoup travailler dans l'art.

– C'est déjà très bien d'avoir identifié le domaine dans lequel tu veux travailler. Mais pour faire quel métier ?

– Soit artiste peintre, soit travailler dans une galerie d'art.

– Très bien. Est-ce que tu sais quelles études tu dois faire pour exercer ces professions ?

2 – Au fait maman, aujourd'hui on a eu la réunion avec la conseillère d'orientation.

– C'était bien ?

– Oui, je pense que je vais m'inscrire à l'école des beaux-arts l'année prochaine.

– Ah bon ? Mais tu ne veux plus être avocat ? Pourtant, ça fait des années que tu en parles !

– Ben oui, mais finalement je pense que je ne suis pas fait pour ça, j'ai découvert la peinture et ça me passionne.

– Mais enfin, Luc, tu sais bien que vivre de l'art, c'est difficile... Tu penses gagner ta vie en vendant des peintures ?

– Et pourquoi pas ? Vous avez bien laissé Emma choisir ses études !

– Oui, mais ta sœur a choisi de faire du commerce, il y a plus d'avenir dans ce domaine !



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. Où se passe la réunion ?

.....

b. Qui sont les personnes présentes à la réunion ?

.....

c. Comment la conseillère aide-t-elle les lycéens ?

.....

d. Dans quel domaine Luc aimerait-il travailler ?

.....

e. Quel métier Luc voulait-il faire avant de vouloir être artiste peintre ?

.....

f. Pourquoi la mère de Luc est-elle moins inquiète pour sa fille Emma ?

.....

MÉMORISEZ

• LES MÉTIERS / LES PROFESSIONS

Dans une entreprise, l'employé ou le salarié occupe un **poste** (une fonction) : un poste de secrétaire, de comptable, etc. Quand une personne a des responsabilités dans son travail, on dit qu'elle occupe un **poste à responsabilités**.



un **agriculteur** /
une **agricultrice**



un(e) **avocat(e)**



un(e) **dentiste**



un(e)
enseignant(e)



un(e)
maçon(ne)



un **plombier** /
une **plombière**

EXPRESSION IMAGÉE

Avoir le bras long : avoir beaucoup de relations et de pouvoir.

« C'est grâce à lui que j'ai eu ce travail : il connaît le patron de l'entreprise, il a le bras long. »



Un(e) **journaliste** réalise des interviews, puis écrit des articles de presse afin d'informer la population. Il / Elle peut également travailler à la radio, à la télévision ou sur Internet.

Un **réalisateur** / une **réalisatrice** travaille dans le cinéma. Il / Elle réalise des films.

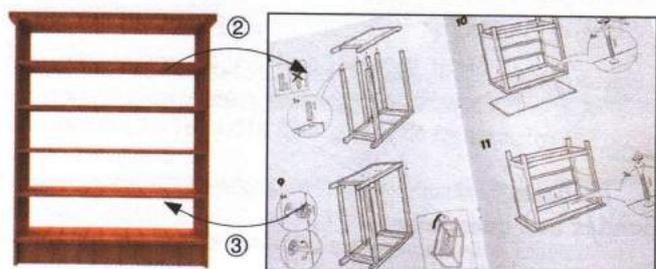
Un(e) **commerçant(e)** (un(e) boucher(-ère), un(e) épicier(-ère)...) travaille dans un commerce.

Un(e) **ingénieur(e)** a les connaissances scientifiques et techniques pour concevoir et réaliser des produits, et résoudre des problèmes technologiques. Un(e) ingénieur(e) en informatique crée ainsi des logiciels.

Un(e) **professeur(e) des écoles**, anciennement appelé « instituteur / institutrice », enseigne aux enfants (à la maternelle et au primaire). À partir du collège, les enseignants sont des professeurs.

Un **déménageur** / une **déménageuse** ① **démonte** ② les très gros meubles pour pouvoir les mettre dans le camion. Puis il / elle **charge** le camion (il / elle met les meubles et les cartons dans le camion).

Une fois arrivé au nouveau logement, il / elle **décharge** le camion (il / elle sort les meubles et les cartons du camion), et **remonte** ③ les meubles.



• LES PROFESSIONS ET CATÉGORIES SOCIOPROFESSIONNELLES (CSP)

On peut travailler dans deux **secteurs** : le **secteur public** (pour l'État) ou le **secteur privé**.

En France, les gens sont classés dans des « professions et **catégories socioprofessionnelles** » en fonction de leur métier et de la situation sociale liée à cet emploi : leur position hiérarchique, leur employeur (privé ou public) et leur **statut**. Le statut de **salariné** signifie qu'on a un employeur ; le statut d'**indépendant**, qu'on est son propre employeur.

Les organismes démographiques utilisent les CSP pour des enquêtes / sondages.

• **Agriculture** : agriculteur...

• **Artisans, commerçants et chefs d'entreprise** : boulanger, maçon, plombier... (statut : indépendant)

- **Cadres et professions intellectuelles supérieures** : professions libérales*, ingénieur, médecin, professeur, professions du spectacle...
- **Professions intermédiaires** : professeur des écoles, technicien...
- **Employés** : employé administratif d'entreprise, fonctionnaire, policier...
- **Ouvriers** : boulanger, maçon, plombier... (statut : salarié)
- **Retraités** (personnes qui, à la fin de leur carrière, arrêtent leur activité professionnelle).
- **Inactifs** (personnes qui n'ont pas d'emploi et ne sont pas inscrites au chômage).

* Les **professions libérales** sont exercées de manière indépendante. Elles offrent des services à des clients. Par exemple, un avocat ou un médecin qui travaille dans son propre cabinet.

FRANCOPHONIE

Un(e) grimpon(ne) : un(e) arriviste.
« Quel grimpon ! Il est vraiment prêt à tout pour réussir ! »



SUISSE

• LES DOMAINES D'ACTIVITÉ

Le domaine d'activité d'un maçon est le bâtiment / un maçon **travaille dans** le (domaine du) bâtiment.

Il existe différents domaines d'activité.

- **L'administration** : commissaire de police, directeur d'hôpital, secrétaire d'administration scolaire et universitaire...
- **L'agriculture** : céréalier, éleveur, ingénieur agronome...
- **L'art** : artiste peintre, chanteur, comédien...
- **Le bâtiment** : électricien, maçon, peintre...
- **Le commerce** : boulanger, directeur commercial, vendeur...
- **La culture** : galeriste, organisateur d'événements culturels...
- **L'éducation** : professeur (des écoles)...
- **La finance** : conseiller bancaire, économiste...
- **L'industrie** : constructeur automobile, ingénieur ferroviaire (train)...
- **L'information et la communication** : chargé de relations publiques, graphiste...
- **Le médical** : infirmier, médecin, pharmacien...
- **La publicité et le marketing** : chargé de promotion, chef de produit, directeur artistique...
- **La restauration** : cuisinier, maître d'hôtel, serveur...

• LES LIEUX DE TRAVAIL

L'**entreprise** est le lieu où beaucoup de personnes travaillent. Elle produit des biens et des services.

L'**usine** est le lieu de fabrication des biens. Les salles de fabrication sont des **ateliers**.

L'**atelier** est aussi le lieu où travaille un artiste. Certains artistes ont la chance de faire leur spectacle dans les **maisons de la culture** des villes, qui participent à la diffusion de la culture.

Dans une **galerie d'art** privée, des **œuvres d'art** sont exposées et proposées à la vente.

Sur un **chantier**, les personnes construisent ou détruisent un bâtiment.

La **ferme** (avec des animaux) ou l'**exploitation agricole** est le lieu de travail des agriculteurs.

Les (étudiants) chercheurs font leurs travaux et leurs expériences dans des **laboratoires de recherche**.

► Pour communiquer

- Tu fais quoi comme travail ?
- Je suis institutrice. Et toi, tu es / tu travailles dans quoi ?
- Dans l'enseignement aussi : je suis prof de maths !
- Dans quelle entreprise tu travailles ?
- Je travaille dans une société d'informatique.

- Tu travailles dans le public ?
- Oui, je suis fonctionnaire de l'Éducation nationale.
- Ton déménagement est payé par l'entreprise ?
- Oui, parce que je déménage pour des raisons professionnelles.

EXERCICES

1. Écoutez et associez un audio à une image.



a. Audio



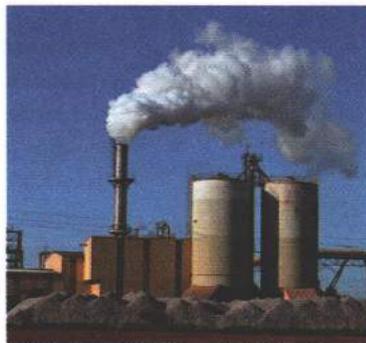
b. Audio



c. Audio



d. Audio



e. Audio



f. Audio

2. Associez un métier à une catégorie socioprofessionnelle.

- | | | |
|--|-----------------------|--|
| a. un plombier indépendant | <input type="radio"/> | 1. Agriculture |
| b. un policier | <input type="radio"/> | 2. Artisans, commerçants, chef d'entreprise |
| c. un plombier salarié | <input type="radio"/> | 3. Cadres, professions intellectuelles supérieures |
| d. un agriculteur | <input type="radio"/> | 4. Professions intermédiaires |
| e. un médecin qui travaille en libéral | <input type="radio"/> | 5. Employés |
| f. un professeur des écoles | <input type="radio"/> | 6. Ouvriers |

3. Complétez les phrases.

- Un ingénieur ferroviaire travaille dans le domaine de l'.....
- Une profession qui s'exerce de manière indépendante est une profession
- Quand on a un employeur, on est
- Dans une galerie, on expose des
- Un maître d'hôtel travaille dans la
- Un poste où la personne a des responsabilités est un
- On dit qu'une personne qui a beaucoup d'influence et de pouvoir a le

EXERCICES

4. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

- a. Un professeur des écoles travaille dans un collège.
 Vrai Faux :
- b. Un graphiste travaille dans le domaine de l'information et la communication.
 Vrai Faux :
- c. Un maçon peut être artisan ou ouvrier.
 Vrai Faux :
- d. Les agriculteurs travaillent sur un chantier.
 Vrai Faux :
- e. Un conseiller bancaire travaille dans le bâtiment.
 Vrai Faux :
- f. Les déménageurs démontent les gros meubles avant de les mettre dans leur camion.
 Vrai Faux :

5. Écoutez et écrivez le métier de chaque personne.



a.	b.	c.	d.	e.	f.
.....

6. Soulignez la réponse correcte.

- a. Avant de déménager les gros meubles, on les [démonte / remonte].
- b. Les inactifs sont des personnes qui [cherchent un travail / ne sont pas inscrits au chômage].
- c. Une secrétaire d'administration scolaire travaille dans le domaine de [l'administration / l'éducation].
- d. Travailler pour l'État, c'est travailler dans le secteur [privé / public].
- e. Un avocat qui a son propre cabinet a le statut [salarié / indépendant].

7. Écoutez et répondez aux questions.



- a. Aujourd'hui, où travaille l'homme qui a témoigné sur le site et quel poste occupe-t-il ?

- b. Pourquoi la copine de Margot a-t-elle changé de vie ?

- c. Que fait-elle aujourd'hui ?

- d. Quel est le domaine d'activité de Solène aujourd'hui ?

- e. Dans quel domaine souhaiterait-elle travailler ? Que voudrait-elle faire et pourquoi ?

- f. Que fait Margot ?

EXERCICES

8. Lisez le texte et répondez aux questions.

Grenoble, située au cœur des Alpes, est une ville où la vie culturelle est riche. Ses musées, ses cinémas, ses galeries d'art, ses théâtres, ses salles de spectacle proposent aux habitants et aux visiteurs de nombreuses activités culturelles. Une des salles de spectacle les plus fréquentées est la maison de la culture. Comme toutes celles qui existent en France, elle a été créée en 1961 à l'initiative d'André Malraux, alors ministre des Affaires culturelles ; elle offre une programmation très variée. Grenoble attire également les visiteurs avec son important pôle scientifique. De nombreuses entreprises et laboratoires de recherche accueillent des travailleurs venus des quatre coins du monde. Enfin, Grenoble est célèbre pour son centre hospitalier universitaire (CHU), dont certains services sont très réputés, notamment le service cardiologie.



a. Quels sont les trois atouts de Grenoble ?

.....

b. Que peut-on dire de la vie culturelle de Grenoble ?

.....

c. Où est-il possible de voir des expositions et éventuellement d'acheter des œuvres ?

.....

d. La maison de la culture existe-t-elle seulement à Grenoble ?

.....

e. Dans quels lieux les scientifiques étrangers viennent travailler quand ils viennent à Grenoble ?

.....

9. Racontez le parcours d'une personne qui a changé d'activité professionnelle en utilisant les mots proposés.

[fonctionnaire - indépendant - public - une société - travailler dans]

Ex. : Vincent a passé son bac professionnel pour être peintre en bâtiment.



PRENEZ LA PAROLE !

10. Racontez tous les métiers que vous avez souhaité exercer depuis l'enfance et pourquoi. Dites ce que vous pensez de ces métiers aujourd'hui.

Ex. : Quand j'étais petit(e), je voulais être journaliste, voyager dans des pays différents, rencontrer des gens intéressants...

Les conditions de travail et les revendications

J'ai eu un CDI !

ÉCOUTEZ

Document

France info, Estelle Faure, 16 décembre 2015



39

« – Pourquoi existe-t-il, le SMIC ?

– Le SMIC a une grande utilité. D'abord, il protège les salariés, il assure un minimum de revenus. »

Contexte : Bernard Vivier, directeur de l'Institut supérieur du travail, présente le SMIC et son rôle.



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. Qui interroge Bernard Vivier ?

.....

b. Qu'est-ce que le SMIC ? Complétez.

..... Interprofessionnel de Croissance.

c. Est-ce qu'une entreprise peut employer une personne et lui proposer un salaire inférieur au SMIC ? Justifiez.

.....

d. Le SMIC protège les salariés. En quoi protège-t-il aussi les entreprises ?

.....

e. Au 1^{er} janvier 2016, combien gagne un salarié au SMIC ?

9,62 euros de l'heure brut 9,67 euros de l'heure brut 9,67 euros de l'heure net

f. Qui ne peut pas bénéficier du SMIC ?

.....

.....

.....

MÉMORISEZ

• LE TRAVAIL, LES CONDITIONS DE TRAVAIL

Quand une personne commence à travailler, elle **signe** un **contrat de travail**. Ce document l'engage à produire un travail contre un **salaire** / une **rémunération** (argent gagné en échange de son travail).

La personne qui **perçoit** (gagne) un salaire dans le cadre d'un contrat de travail est un **salarié**.

Quand on travaille dans un bureau, un magasin ou chez un particulier, on est un **employé**.

Le contrat de travail peut être un **CDI** (contrat à durée indéterminée), un **CDD** (contrat à durée déterminée, de 6 mois par exemple) ou un contrat de travail **temporaire / intérimaire** (le temps de réaliser un travail précis, une **mission**).

On peut travailler à **plein temps** (100 %), à **mi-temps** (50 %) ou à **temps partiel** (70 % ou 80 %, par exemple). En France, le temps plein correspond à **35 heures** par semaine.

Un **employeur** (société ou personne qui emploie des salariés) ne peut pas payer un salarié moins que le **SMIC** (Salaire Minimum Interprofessionnel de Croissance), mais il peut refuser une **demande d'augmentation de salaire** (+ 2 % par exemple) **annuelle** (par an).

Les salariés reçoivent tous les mois un **bulletin de salaire** (document qui atteste leur salaire). Sur ce document, il y a le salaire **brut** (sans aucune déduction) et le salaire **net** (ce qu'on perçoit réellement, après déductions) **mensuel** (gagné chaque mois).

Chaque salarié doit payer des **impôts sur le revenu** (taxes sur l'argent qu'il a gagné). Il doit d'abord faire une **déclaration d'impôts** (dire combien il a gagné pendant l'année), attendre son **avis d'imposition** (on lui dit combien il doit payer), puis payer ses impôts. On peut faire sa **déclaration en ligne** (sur Internet).

Un travail peut être **ennuyeux** (manquer d'intérêt) ou bien intéressant, voire **passionnant**. Selon les professions, les **conditions de travail** sont plus ou moins bonnes. Le problème du **stress** ① (émotion négative, angoisse) au travail est fréquent. Certains métiers sont **pénibles** ② (difficiles physiquement ou qui demandent un rythme de travail intense). On peut avoir un travail qui n'est pas **stable** (l'avenir professionnel est difficile à planifier pour l'employé).



Les salariés d'une entreprise sont assurés s'ils sont victimes d'un **accident du travail** (accident sur le lieu de travail ou sur le trajet qui mène au travail). Ils sont alors **arrêtés** (ils ne travaillent plus) par un médecin. Ils **reprennent le travail** (recommencent à travailler) quand celui-ci estime que c'est possible.

• LA RECHERCHE D'EMPLOI

Après ses **études** ou sa **formation** (apprentissage théorique et / ou pratique), ou après un **stage** de fin d'études (période où on met en pratique chez un professionnel ce qu'on a appris pendant les études), on entre sur le **marché du travail** : c'est le lieu de rencontre entre l'**offre** (les entreprises qui emploient) et la **demande** (les personnes qui cherchent un travail).

En France, quand on cherche du travail, on doit **s'inscrire à Pôle Emploi**, l'établissement public qui met en contact les **demandeurs d'emploi** (les chômeurs) et les entreprises.



EXPRESSION IMAGÉE

Avoir du pain sur la planche :
avoir beaucoup de travail à faire.
« On a bien avancé, mais on a encore du pain sur la planche ! »



Une fois inscrits, les demandeurs d'emploi bénéficient d'un accompagnement dans leur **recherche d'emploi**. Par exemple, on les aide à faire un **CV** (*curriculum vitae*) et une **lettre de motivation** (lettre qui explique pourquoi on souhaite faire un travail), on leur envoie des **offres d'emploi** qui correspondent à leur **expérience professionnelle** (les différentes expériences d'un salarié), on les met en contact avec des employeurs ou des **agences d'intérim** (qui proposent des contrats temporaires), etc.

Il faut également s'inscrire si on est **licencié** / en cas de **licenciement** (l'employeur a rompu le contrat). C'est Pôle Emploi qui s'occupe des **allocations chômage** : cette somme d'argent versée aux chômeurs est calculée en fonction de leur précédent salaire. Si on **démissionne** (on quitte son travail), on n'a pas le droit au chômage (aux allocations).

FRANCOPHONIE

Faire de la gogne : mal faire son travail.

« Il fait de la gogne, s'il continue, il va être licencié ! »



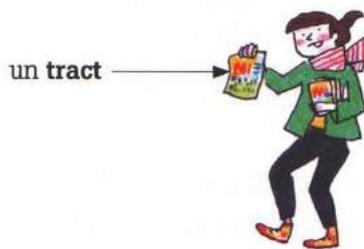
SUISSE

• LES ORGANISATIONS PROFESSIONNELLES, LES REVENDICATIONS

En France, plusieurs **syndicats** / **organisations syndicales** défendent les intérêts communs des salariés, comme par exemple la CFDT, la CGT, FO.

Quand ils pensent que c'est utile, les syndicats **appellent** les salariés à la **grève** / à **se mettre en grève** (arrêt collectif du travail) pour que l'employeur accepte leurs demandes.

Les syndicats peuvent aussi organiser une **manifestation** pour exprimer leurs **revendications** (des demandes qu'ils estiment indispensables). Les manifestants crient des **slogans** (phrases marquantes assez courtes, répétées pour diffuser une opinion) et distribuent des **tracts** (papiers imprimés qu'on donne gratuitement pour informer sur un sujet).



un tract



des manifestants

une banderole

Dans les entreprises, il peut y avoir un **délégué syndical** : ce représentant du syndicat de l'entreprise expose à l'employeur les revendications des salariés ou leurs propositions. Ensemble, ils **négoçient** (discutent) pour arriver à un accord.

Il y a également des **délégués du personnel** / **représentants** qui rapportent à la direction les demandes salariales sur les questions des conditions de travail, d'hygiène et de sécurité.

Dans les entreprises de plus de 50 salariés, il y a un **comité d'entreprise** (un **CE**). Il est composé des représentants du personnel et syndicaux et présidé par l'employeur. Les salariés s'expriment sur les orientations stratégiques, les conditions de travail, les activités sociales et culturelles, etc. de l'entreprise.

Pour communiquer

- J'ai eu un CDI !
- Félicitations ! C'est vraiment super !
- Elle est passée à mi-temps cette année.
- Avec 4 enfants, je comprends !
- 2500 euros ! C'est ton salaire net ?!
- Non, c'est mon salaire brut...

- Je peux avoir des places moins chères pour aller voir un spectacle de danse !
- Ah bon ? Et comment ?
- Par mon CE !
- Tu as fait ta déclaration d'impôts ?
- Pas encore, on a jusqu'à dimanche pour la faire...

EXERCICES

1. Écoutez et complétez.



- J'ai signé mon hier et je commence lundi.
- Elle préfère travailler, le temps que ses enfants grandissent.
- Elle reçoit ses chez elle, par courrier.
- Il ne connaît que son salaire, pas son salaire
- Le a un peu augmenté cette année.
- Envoyez-moi votre et une, je verrai ce que je peux faire.
- Pourquoi tu ne cherches pas dans les ? Ça te conviendrait peut-être mieux ?

2. Classez les mots dans le tableau.

[accident du travail - augmentation de salaire - CDI - licencier - passionnant - pénible - (travail) stable - stress]

Mots positifs	Mots négatifs
.....
.....
.....
.....

3. Associez un mot à une définition.

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------|--|
| a. une déclaration d'impôts | <input type="radio"/> | 1. Personne choisie par un syndicat pour représenter une entreprise. |
| b. un délégué syndical | <input type="radio"/> | 2. Document où on déclare le montant de ses revenus annuels. |
| c. un demandeur d'emploi | <input type="radio"/> | 3. Groupe de personnes qui défendent les salariés. |
| d. l'expérience professionnelle | <input type="radio"/> | 4. Demande effectuée par un salarié parce qu'il la trouve indispensable. |
| e. une organisation syndicale | <input type="radio"/> | 5. L'ensemble des activités professionnelles qui se trouvent sur un CV. |
| f. une revendication | <input type="radio"/> | 6. Personne inscrite à Pôle Emploi et qui cherche du travail. |



EXERCICES

4. Écoutez et entourez les 8 mots entendus dans la grille.



B	O	P	M	G	R	N	C	D	G	F	D	R	N	K
R	E	M	U	N	E	R	A	T	I	O	N	X	C	S
R	N	F	H	O	M	J	J	R	V	K	C	S	Z	C
F	N	D	E	S	P	S	T	R	A	C	T	N	M	C
Y	U	E	G	N	L	C	L	A	D	G	Y	N	G	D
U	Y	O	E	A	O	O	A	O	D	X	C	V	J	P
N	E	J	B	L	Y	J	E	L	G	G	D	E	V	T
B	U	R	E	V	E	N	D	I	C	A	T	I	O	N
H	X	A	A	L	U	G	E	B	N	V	N	D	Y	G
G	W	Q	Z	J	R	T	J	O	N	M	B	V	F	D
J	Y	A	E	N	L	S	L	H	R	Y	T	R	E	U
U	E	S	Y	N	D	I	C	A	T	U	K	B	U	U
I	E	I	E	L	O	V	F	R	J	V	R	J	I	T

5. Écoutez et associez un dialogue à une expression.



	Allocation chômage	Avis d'imposition	Contrat temporaire	Mi-temps	Salaire net	Temps partiel
Dialogue

6. Soulignez la réponse correcte.

- J'ai un contrat pour 6 mois : j'ai [un CDD / un CDI].
- On a un accident du travail si l'accident a lieu [sur le chemin qui mène au travail / sur le chemin du retour].
- Pour créer un comité d'entreprise, il faut plus de [50 salariés / 100 salariés] dans l'entreprise.
- L'expression « avoir du pain sur la planche » signifie [avoir beaucoup de travail / avoir un travail difficile à faire].
- Si on a un problème avec son employeur, on fait appel [à Pôle Emploi / aux syndicats].
- Dans une manifestation, les manifestants [font la grève / portent des banderoles].

7. Écoutez et répondez aux questions.



a. Pourquoi Sophie est-elle fatiguée ?

.....

b. Comment a commencé sa journée ?

.....

c. Qu'est-ce que Sophie et ses collègues ont fait après ?

.....

d. Vont-ils faire une autre journée de grève ?

.....

e. Quelles sont leurs revendications ?

.....

8. Lisez le texte et répondez aux questions.

Pôle Emploi, c'est quoi ?

L'organisme Pôle Emploi existe depuis 2008. Il est le résultat de la fusion entre l'ANPE (Agence nationale pour l'emploi), créée en 1967 et l'ASSEDIC (Association pour l'emploi dans l'industrie et le commerce), créée en 1958.

Le rôle de Pôle Emploi est de s'occuper des personnes qui cherchent du travail : les jeunes qui arrivent sur le marché du travail après leurs études, les personnes qui sont en fin de contrat (CDD,

intérim), les personnes qui ont été licenciées ou bien qui souhaitent changer de vie professionnelle. Tout d'abord, il inscrit les demandeurs d'emploi au chômage, puis il les accompagne dans leur recherche d'emploi ou leur création d'entreprise. Il assure également le versement des allocations chômage quand la situation le permet : il faut avoir travaillé quatre mois à plein temps (122 jours) ou 610 heures au cours



des 28 derniers mois pour avoir droit aux allocations chômage. Un site Internet existe pour faciliter les démarches des demandeurs d'emploi. Ils peuvent, entre autres, y consulter les offres d'emploi. www.pole-emploi.fr

- Comment est né Pôle Emploi ?
- De quelles personnes s'occupe-t-il ?
- Quelle est la première chose que fait Pôle Emploi pour un demandeur ?
- Pôle Emploi a-t-il un rôle financier auprès des demandeurs d'emploi ? Justifiez.
- Dans quelles conditions un demandeur d'emploi a-t-il droit aux allocations chômage ?
- Que peut faire, par exemple, un demandeur d'emploi sur le site de Pôle Emploi ?

9. Voici les caractéristiques de votre ancien travail. Depuis, votre vie professionnelle a beaucoup changé et s'est améliorée. Écrivez un mail à un(e) ami(e) pour lui raconter ces bouleversements. Précisez en quoi les conditions de travail sont bien meilleures. 

Poste : vendeuse
Type de contrat : CDD
 Temps partiel
Salaire : SMIC

**PRENEZ LA PAROLE !**

10. Vous vous présentez à un entretien professionnel. L'employeur vous pose des questions sur vos expériences professionnelles, vous l'interrogez sur les conditions de travail. Par deux, jouez la scène.

Ex. : Bonjour, je suis Gabriel Mallet, ingénieur en informatique...

Les activités culturelles et sportives

Son dernier film fait un tabac en ce moment !

ÉCOUTEZ

Document *Que font-ils le dimanche*, RTL, 6 mars 2016



« — *Que faites-vous le dimanche, Bruno Salomone ?*
 — *Ça vous intéresse vraiment ?*
 — *Ah ben ouais, j'ai envie de savoir.*
 — *Je cherche quoi faire, en fait, le dimanche.*
Je cherche une occupation. »

Contexte : Sophie Aurenche interroge Bruno Salomone sur ses activités du dimanche.



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. Qu'est-ce que *Que font-ils le dimanche* ?

- un bulletin d'information
- une émission diffusée chaque semaine
- un magazine sur des sujets d'actualité

b. Pourquoi Bruno Salomone est-il connu du public ?

- Il a écrit des romans.
- Il a joué dans des séries à la télévision.
- Il est animateur à la radio.

c. Que va-t-il faire en septembre ?

- Il va être le réalisateur d'une série.
- Il va jouer dans un film.
- Il va jouer dans un spectacle.

d. D'après l'animatrice, que fait Bruno le dimanche ?

e. Pourquoi est-ce que Bruno essaie de ne pas « bosser » (travailler) son spectacle le dimanche ?

f. Où peut-on croiser Bruno le dimanche ? Qu'aime-t-il faire ?

g. Vers quelle heure joue-t-il sur scène le dimanche ? Pourquoi ce n'est pas la même chose que le soir ?

• LES ACTIVITÉS CULTURELLES

Dans beaucoup de villes en France, il y a une **programmation culturelle** riche.

Il est possible d'aller voir des **expositions** (de peinture, de photographie...) et d'**assister à** (être présent à, voir) des **spectacles** : par exemple, un **concert** dans un **festival** de jazz, un **opéra**, une **comédie musicale** ①, une **pièce de théâtre**, un **spectacle de danse**, un spectacle de **magie** ② ou **de rue** ③...).



Quand les **comédiens / comédiennes** qui jouent dans une pièce de théâtre sont connus, certaines **représentations** (le fait de jouer la pièce) attirent tellement de **spectateurs / spectatrices** (les personnes qui sont venues voir la pièce) qu'il faut **réserver** longtemps à l'avance. Sans **réservation**, il est impossible d'avoir une **place**, surtout près de la **scène** ④.

Heureusement, les comédiens **interprètent** (jouent) plusieurs fois le spectacle.

Il ne faut pas confondre un **réalisateur / réalisatrice** et un(e) **metteur(e) en scène**.

Au cinéma, le réalisateur est celui qui dirige un film et les **acteurs / actrices**. Au théâtre, le metteur en scène est celui qui dirige une pièce de théâtre et les comédiens.



EXPRESSION IMAGÉE

Faire un tabac : avoir un grand succès.

« Le dernier film de Xavier Dolan fait un tabac.

Les séances sont complètes. »



À certains moments de l'année, il est possible d'assister à des expositions thématiques : c'est le cas des **salons** ou des **foires**. Pour les amateurs de lecture, il y a le salon du livre ; pour les fans de voitures, il y a le salon de l'automobile, etc.

Pour choisir une sortie, il existe des magazines spécialisés qui **critiquent** (donnent des avis sur) les spectacles. On peut ainsi savoir si un spectacle est très **réussi**, **drôle** ou **exceptionnel** et éviter les spectacles **ennuyeux**, **mal réalisés** ou **ratés**.

• LES LOISIRS

Les gens pratiquent des loisirs en fonction de leurs **goûts** (ce qu'ils aiment) et de leurs (**centres d'intérêt(s)**) (ce qui les intéresse).

On peut par exemple s'intéresser aux activités manuelles, comme le **bricolage** (on **bricole** : on répare et on monte des objets, souvent chez soi) ou encore le **jardinage** (on **jardine** : on s'occupe des fleurs, des plantes ou des arbres de son jardin).

D'autres **se passionnent pour** (ont une passion, un grand intérêt pour) des objets qu'ils aiment **collectionner** (rassembler) : ils font des **collections** de timbres ou encore de pièces.

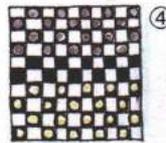
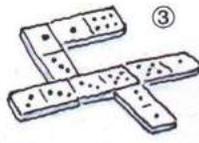
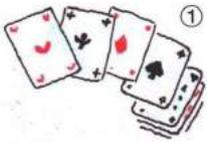
Pour **se distraire** (se détendre, s'amuser), certains préfèrent **lire** ou **écouter de la musique**. Pour cela, on peut aller à la **médiathèque**, et **emprunter** (emmener chez soi puis rendre) des ouvrages, des CD ou des DVD, ou même voir une exposition.

Le vendredi soir et le week-end, certaines personnes aiment **aller danser** (en discothèque / en boîte, par exemple).

Enfin, d'autres passent du temps devant leur **télévision** à regarder des **émissions** de variété, des films, des documentaires, du sport ou encore des **séries** : ce sont des **télespectateurs / télespectatrices**.

• LES JEUX ET LES SPORTS

Pendant son **temps libre**, on peut aussi jouer à des **jeux de hasard** (on gagne si on a de la chance) ou à des **jeux de société** (jeux qui se jouent généralement en famille ou entre amis, autour d'une table) : on peut faire une **partie** ou même un **tournoi** (une compétition) de **cartes** ①, de **bingo** ②, de **dominos** ③, de **dames** ④, d'**échecs** ⑤... D'autres personnes aiment jouer aux **boules** / à la **pétanque** (jeu extérieur qui consiste à lancer des boules de métal).



Les Français / les Françaises sont **sportifs / sportives** : près de 16 millions d'entre eux **s'entraînent** (pratiquent un sport) dans un **club**. Le sport le plus populaire est le **football**, suivi du **tennis**, de l'**équitation** et du **judo**. Il y a 20 clubs professionnels en Ligue 1, le **championnat** de France de football.

La **finale** (le dernier match d'une rencontre sportive) de la coupe d'Europe de football 2016 s'est jouée au **Stade de France** (près de Paris), qui peut accueillir un **public** de plus de 80 000 **supporters** ① / spectateurs. Le **terrain** ② est entouré d'une **piste** ③ d'athlétisme, on peut donc y organiser d'autres rencontres sportives.



Jo-Wilfried Tsonga est un des meilleurs joueurs de tennis français.

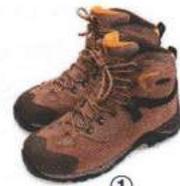
En 2012, aux **Jeux Olympiques** de Londres, il a **joué contre** le canadien Milos Raonic. Il a **battu** (gagné contre) son **adversaire** en trois sets : Tsonga a été désigné comme le **gagnant**, Raonic comme le **perdant**. Beaucoup se souviennent de ce **match**, car il a duré 4 h !

Parfois, il peut y avoir **match nul** (les joueurs ont le même nombre de points).

• LES ACTIVITÉS DE PLEIN AIR

Pendant l'été, beaucoup de gens font du **camping**. On trouve des **campeurs / campeuses** (les personnes qui font du camping) à la mer, à la campagne et à la montagne.

Les **promeneurs / promeneuses** (les personnes qui aiment se promener) choisissent des endroits où il y a beaucoup de **chemins** (petites voies dans la nature) pour faire des **balades** (des promenades) ou des **randonnées** (à pied ou à vélo) et où on peut facilement **pique-niquer**. Le matériel indispensable des promeneurs, ce sont les **chaussures de marche** ① et l'**appareil photo** ② !



► Pour communiquer

- Tu t'intéresses au jardinage, toi, maintenant ?
- Oui, ça me détend. D'ailleurs, ce week-end, je vais au salon du jardinage, à Paris. Tu viens avec moi ?
- Ça ne me passionne pas vraiment, tu sais...

- J'aimerais bien sortir ce week-end, mais je n'ai pas trop d'idées...

- Ben, pourquoi tu ne viens pas au musée Guimet avec nous ? Il y a une exposition de peintures japonaises en ce moment.

- Tu crois que la France va battre l'Allemagne en finale ?

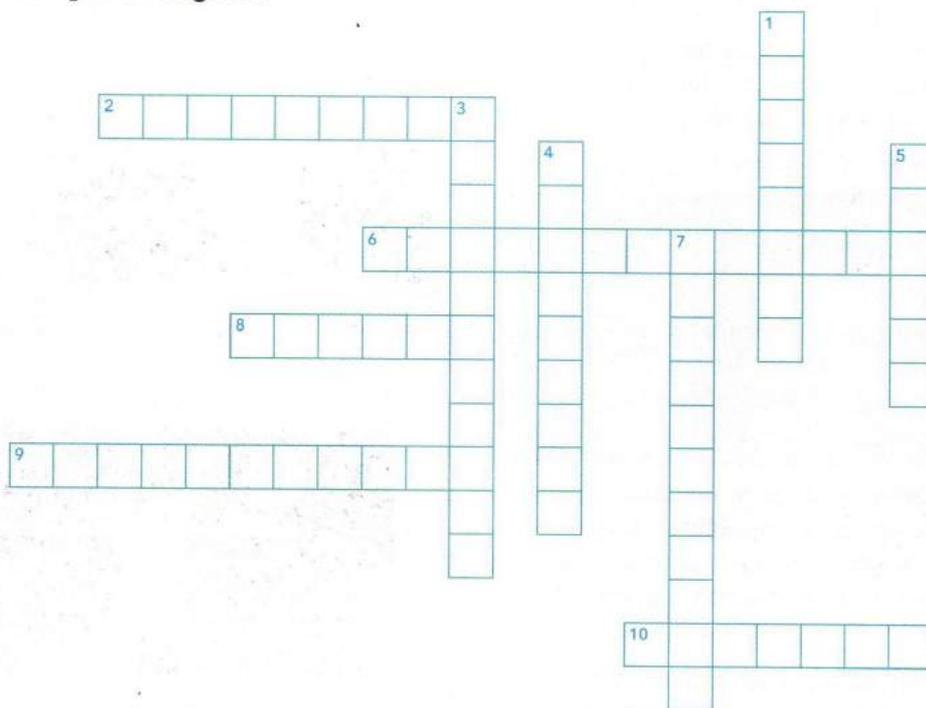
- Je sais pas. La dernière fois qu'ils ont joué contre eux, ils ont fait match nul.

- Le dernier spectacle du Cirque du Soleil affiche complet depuis plusieurs semaines. Impossible d'acheter un billet !

- C'est vraiment pas de chance...

EXERCICES

1. Complétez la grille.



Horizontal →

2. Personne qui encourage un sportif ou une équipe.
6. Rassembler des objets d'un même genre, souvent pour le plaisir.
8. Objets ronds, généralement en métal, qu'on utilise dans un jeu d'extérieur du même nom.
9. Lieu où on peut lire, écouter de la musique ou emprunter des CD et des DVD.
10. Endroit où on pratique certains sports. Il est généralement fait avec de l'herbe ou de la terre.

Vertical ↓

1. Travailler dans un jardin.
3. Personne qui réalise un film.
4. On va en voir un pour se distraire. Il peut être musical, de magie ou de rue.
5. On en fait une quand on joue aux cartes.
7. Jouer un rôle.

2. Remettez les lettres dans l'ordre pour former des mots. Aidez-vous des images.

- a. PIRATE :
- b. TRACES :
- c. APÉRO :
- d. PROFITS :
- e. TRAINER :



3. Barrez l'intrus.

- a. adversaire - battre - club - faire match nul - gagnant - perdant
- b. balade - bricoler - campeur - chemin - promeneur - randonnée
- c. boules - dames - dominos - jeu de hasard - partie - piste
- d. goût - intérêt - se détendre - se distraire - se passionner - téléspectateur
- e. interpréter - réalisateur - représentation - scène - spectacle - supporter

EXERCICES

4. Écoutez et associez un audio à une image.



a. Audio



b. Audio



c. Audio



d. Audio

5. Écoutez et associez une annonce radio à un type d'événement culturel ou sportif.



a. Un salon	b. Un film à la télévision	c. Une pièce de théâtre	d. Une comédie musicale	e. Une rencontre sportive
.....

6. Complétez le tableau.

Le verbe	L'activité ou le nom	La personne
.....	.....	un(e) collectionneur(-euse)
camper	.....	.....
.....	une promenade	.....
jouer aux cartes	.....	.....
.....	le bricolage	.....
.....	.....	un(e) jardinier(-ère)

EXERCICES

7. Lisez le texte et complétez le tableau.

Dans le parc naturel du Mercantour, à Saint-Martin-Vésubie, notre village de vacances vous accueille dans un cadre agréable et reposant pour vous distraire et passer des vacances sportives en famille.

En juillet, nous vous proposons un grand nombre d'activités...

- Les passionnés de nature pourront partir en balade ou randonnée à la journée dans les montagnes avec notre moniteur Laurent (ne pas oublier d'emporter de bonnes chaussures de marche et un appareil photo) et pique-niquer dans la vallée des Merveilles près de la forêt. Au retour, les meilleures photos seront choisies pour l'exposition de la semaine.
- Les enfants de 6 à 12 ans pourront profiter de notre terrain de jeux l'après-midi et ceux qui s'intéressent à la magie pourront assister à un spectacle en soirée.
- Le soir, les amateurs de jeux de hasard pourront faire des parties de cartes ou de dames. Un tournoi de bingo sera également proposé chaque semaine.

D'autres activités à proximité

En juillet, ne manquez pas le Nice Jazz Festival (à seulement 1 h 30 en voiture) : de nombreux concerts de qualité ont lieu dans la ville.

Lieu de vacances	.....
Activités de plein air	• •
Activités culturelles	• •
Activités pour les jeunes	• •
Jeux de société	• •

8. Écoutez ces titres de l'actualité. Écrivez des phrases pour expliquer les événements.



Ex. : Début du Tour de France dans une semaine.

→ Le Tour de France commence dans une semaine.

- a.
- b.
- c.
- d.



PRENEZ LA PAROLE !

9. Sur le modèle de l'émission de radio *Que font-ils le dimanche ?* (p. 77), interrogez-vous en groupes sur vos activités du dimanche. Parlez de vos goûts et précisez quelles sont vos activités culturelles et sportives préférées.

Ex. : Qu'est-ce que tu aimes faire le dimanche ?

Les transports publics

Tu as une carte Jeune ?

OBSERVEZ

Document



TRANSRÉGION

Les points de vente Transrégion

Vous pouvez acheter vos titres de transport dans les points de vente Transrégion ou auprès des chauffeurs d'autocar.

Attention, si vous prenez l'autocar à la gare routière, vous ne pouvez pas acheter votre titre de transport au chauffeur. Il faudra l'acheter avant, soit au distributeur automatique de la gare, soit à la billetterie de la gare SNCF, soit sur <http://transregion.fr>.

Les zones tarifaires

Titre de transport \ Zone	Zone 1	Zone 2	Zone 3	Zone 4	Zone 5	Zone 6
Billet simple	3,50 €	4,70 €	5,90 €	7,10 €	8,30 €	9,50 €
Carte 6 trajets	10,60 €	15,90 €	21,20 €	26,50 €	31,80 €	37,10 €
Pass week-end	20,80 €	25,60 €	35,10 €	43,20 €	47,70 €	50 €

Les titres de transport

Le billet simple

Il permet de réaliser un trajet simple sans correspondance. Il n'est plus valable à la descente du véhicule.

La carte 6 trajets

Elle est valable pour 6 trajets d'une durée d'1 h dans la zone 1, d'1 h 30 dans la zone 2 et de 2 h dans les zones 3 et plus. Cette carte est rechargeable. Les 6 trajets sont valables un an ([plus d'infos sur les zones tarifaires](#)).

Le pass week-end

Il s'agit de trajets qu'on peut réaliser pendant tout le week-end dans la région. Les allers-retours et les correspondances sont illimités. Ils sont réservés aux déplacements dans les zones 1, 2 et 3 ([plus d'infos sur les zones tarifaires](#)).

RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. Quelles informations donne ce site Internet ?

b. Quel moyen de transport propose Transrégion ?

c. Que peut-on acheter dans les points de vente ?

d. Qu'est-ce qui change si on part de la gare routière ?

e. Peut-on utiliser un billet simple si on change de bus ?

f. Quand la carte 6 trajets est finie, doit-on en racheter une autre ?

g. Pendant combien de temps peut-on utiliser la carte 6 trajets ?

• LE BUS ET L'AUTOCAR

À la **gare routière** (la gare pour les bus), on **prend** le bus ou l'**autocar** (un bus qui fait des trajets plus longs). Dans l'autocar, tous les passagers doivent être assis à leurs **sièges** (places). Dans les bus, il est possible de rester debout. Quand un autocar est **complet**, le **chauffeur** (le conducteur) n'accepte plus de passagers. On **monte** dans le bus et on **descend** du bus à un **arrêt**. Un bus va **en direction / à destination de** (va vers) l'endroit où on veut aller. Le dernier arrêt s'appelle le **terminus**.

Aujourd'hui, en France, tous les bus et les autocars ont un **accès pour handicapés** : les personnes à mobilité réduite peuvent monter dans le bus en fauteuil roulant.

Il existe différentes **lignes** de bus (différentes trajectoires). Parfois, il faut effectuer un **changement / une correspondance** (changer de ligne) pour arriver à destination.



• LE TRAMWAY ET LE MÉTRO

En ville, il peut y avoir des tramways (trams). Dans certaines villes, il y a le métro. Celui-ci s'arrête dans différentes **stations**.

Pour prendre ces moyens de transports, il faut **valider son ticket**.



• LE TRAIN

On prend le train à la gare **ferroviaire** pour aller d'une ville à une autre. Quand le train arrive de Paris, par exemple, il est **en provenance de** Paris.

Pour voyager en train, on doit acheter un **billet** qu'il faut **composter** (valider dans une machine) avant le départ. On peut voyager en **première classe** (le voyage est plus confortable, mais le billet plus cher) ou en **seconde classe**. Les billets peuvent être **échangeables** (on peut **échanger** le billet : changer la date ou l'heure du départ) ou **remboursables** (on peut annuler le billet et récupérer l'argent).

En France, les **TGV** (trains à grande vitesse) sont plus **rapides** que les **TER** (transport express régional). Le **tableau / panneau d'affichage** indique si le train **a de l'avance** (arrive plus tôt que prévu) ou **du retard** (arrive plus tard que prévu). On peut également demander des **renseignements** à l'**accueil** de la gare ou au bureau d'informations. En général, c'est aussi un **point de rencontre** pour les personnes qui souhaitent se retrouver.

Il est possible de laisser ses bagages dans une **consigne**.

Si le train a plusieurs heures de retard, on peut faire une **réclamation** (demander à ce qu'une partie du prix du billet soit remboursée).



• LES TITRES DE TRANSPORT

On achète les **titres de transport** (billets et / ou tickets) dans une billetterie. Dans certaines gares, on peut trouver des **distributeurs automatiques** (automates).

Certaines personnes peuvent acheter leur titre de transport à **tarif** (prix) **réduit** (plus bas). Il existe le **tarif enfant**, le **tarif handicapé**, le **tarif jeune**, le **tarif famille nombreuse** (pour des familles avec trois enfants ou plus), le **tarif senior** (pour les personnes âgées).

Si on n'a pas de réduction, on peut acheter un **carnet** de 10 voyages : c'est plus avantageux que de payer le **ticket à l'unité** (payer chaque ticket individuellement).

Il est également possible de prendre un **abonnement mensuel** (pour un mois) ou **annuel** (pour un an).

FRANCOPHONIE

Un simple course :
un aller simple.

« Genève simple course,
s'il vous plaît. »



SUISSE

Dans ce cas, on nous **délivre** (donne) une carte qui va être notre titre de transport pendant la période payée. Quand cette période arrive à sa fin, la carte n'est plus **valable** (on ne peut plus l'utiliser) et le **détenteur / la détenteuse de la carte** (le / la propriétaire de la carte) doit la **recharger** (repayer pour une nouvelle période).

• L'AVION

Aujourd'hui, de nombreux sites proposent la vente des **billets d'avion** en ligne (sur Internet).

L'avion **décolle** (part, commence à voler) et **atterrit** (arrive, se pose) dans un **aéroport**. Un aéroport peut avoir plusieurs **terminaux** (parties d'un aéroport).

Souvent, il y a deux étages : un étage pour les **départs** (pour les passagers qui partent) et un étage pour les **arrivées** (pour les passagers qui arrivent).

À l'aéroport, on doit d'abord **s'enregistrer** (confirmer sa présence dans l'avion). On peut avoir des **bagages en soute** ① qu'il faut **enregistrer** et / ou des **bagages à main** ② qu'on garde avec soi dans l'avion.

Ensuite, il faut passer le **contrôle de sécurité / sûreté** (pour montrer qu'on ne transporte pas d'objets dangereux) puis se diriger vers la **porte d'embarquement** (la porte par laquelle on passe pour monter dans l'avion).

Le **pilote / commandant de bord** ① conduit l'avion. Il est dans la **cabine de pilotage** avec le **copilote** ②.



EXPRESSION IMAGÉE

Arriver à bon port : arriver sans accident.

« Nous sommes arrivés à bon port ! »



Pendant tout le **trajet** (voyage), les **hôtesses** et les **stewards** (le personnel à bord d'un avion) veillent à ce que le voyage soit **confortable** (commode) et **agréable** (plaisant), et à la sécurité.

L'ensemble du personnel s'appelle un **équipage**.

Quand on atterrit, on va récupérer ses bagages au **retrait des bagages**. En sortant, on passe par la **douane** (la police des frontières) où les **douaniers / douanières** peuvent **vérifier** (contrôler) qu'on ne transporte pas des **choses à déclarer** (marchandises qu'il faut signaler).

Pour communiquer

- Votre titre de transport, s'il vous plaît.
- Voilà, monsieur.
- Tu as composté ton billet ?
- C'est fait, on peut monter dans le train.
- Tu as une carte de transport ?
- Oui, un pass annuel. Je prends le tram tous les jours pour aller travailler.

- Tu descends à quelle station ?
- À Chatelet. Et après je prends la correspondance pour place d'Italie.
- Le train en provenance de Paris et à destination de Marseille va entrer en gare, voie 2. Éloignez-vous de la bordure du quai.
- Cette valise doit passer en soute, madame. Vous devez payer un supplément de 40 euros.

EXERCICES

1. Écoutez et complétez.



- Va voir sur le
- Un pour Paris, s'il vous plaît.
- Ma carte n'est plus valable, je dois la
- Pour aller en Australie, j'ai voyagé en
- Le train en de Lyon et à destination de Saint-Étienne arrive en gare.
- Le billet n'est ni ni remboursable.

2. Associez un mot à une image.

[un arrêt - un distributeur automatique - une gare routière - une porte d'embarquement - une porte de sécurité - un steward]



a.



b.



c.



d.



e.



f.

3. Choisissez la réponse correcte.

- | | |
|---|--|
| <p>a. Le train s'arrête :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à la gare ferroviaire. <input type="checkbox"/> à la gare routière. <p>b. L'avion à destination de Marrakech :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> va à Marrakech. <input type="checkbox"/> vient de Marrakech. <p>c. Le dernier arrêt s'appelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le terminal. <input type="checkbox"/> le terminus. | <p>d. Un voyage confortable est un voyage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> commode. <input type="checkbox"/> désagréable. <p>e. Un train qui a de l'avance arrive :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avant l'heure prévue. <input type="checkbox"/> après l'heure prévue. <p>f. Un avion qui atterrit est :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> un avion qui part. <input type="checkbox"/> un avion qui arrive. |
|---|--|

EXERCICES

4. Écoutez les définitions et écrivez les mots ou expressions qui correspondent.



- a. d.
b. e.
c. f.

5. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

- a. Le douanier déclare le contenu de notre valise.
 Vrai Faux
- b. Une personne en fauteuil roulant ne peut pas prendre le bus en France.
 Vrai Faux
- c. Quand l'avion part, il décolle.
 Vrai Faux
- d. Un ticket à l'unité est moins avantageux financièrement qu'un carnet de 10 tickets.
 Vrai Faux
- e. Un autocar est complet quand tous les sièges sont occupés.
 Vrai Faux

6. Écoutez et répondez aux questions.



- a. Où se passe la scène ?
.....
- b. Que doit mettre le couple sur le tapis ?
.....
- c. Pourquoi ?
.....
- d. Que se passe-t-il quand une valise dépasse le poids autorisé ?
.....
- e. Le couple a-t-il d'autres bagages en plus des deux valises ?
.....
- f. Où le couple doit-il aller après avoir enregistré ses valises ?
.....
- g. Quelles indications leur donne l'homme pour y arriver ?
.....
- h. Que leur souhaite-t-il pour finir ?
.....

EXERCICES

7. Complétez le texte avec les mots proposés.

[abonnement annuel - billet - composer - en retard - faire une réclamation - tarifs réduits - TER - TGV - trajet]

Pour des raisons personnelles ou professionnelles, beaucoup de personnes prennent le train chaque année en France. Les Français utilisent aussi bien les pour les grandes distances que les pour se déplacer dans leur région.

Pour satisfaire au mieux ses clients, la SNCF propose des : pour les enfants, les jeunes, les personnes handicapées ou encore les seniors. Par exemple, un enfant de moins de 12 ans ne paie que 50 % de son billet.

Les personnes qui n'ont pas l'âge d'avoir des réductions et qui prennent le train tous les jours ont la possibilité de prendre un qui leur coûte moins cher.

La SNCF tente également de contenter sa clientèle quand les trains arrivent très Dans ce cas, il est possible pour le client de pour demander un remboursement partiel de son (entre 25 % et 75 % selon le retard).

Malgré tout, il arrive que certaines personnes montent dans le train sans billet. Elles risquent de payer une amende de 50 euros pour un de 150 km maximum (au-delà, c'est bien plus cher). Et il arrive aussi que d'autres oublient de leur billet avant de monter dans le train ! Dans ce cas-là, l'amende peut aller jusqu'à 20 euros.

8. Répondez au mail que votre ami vient de vous envoyer.

De : sacha.touille@fle.fr

À : jo.vial@laposte.fr

Salut Joseph,

J'espère que tu vas bien depuis la dernière fois. Je voulais t'annoncer la bonne nouvelle, j'ai été pris dans une École supérieure de commerce et devine où ?!... Dans ta ville ! Je pense habiter dans le centre-ville, comme toi. Est-ce que tu pourrais me donner quelques informations sur les moyens de transport les plus pratiques pour me déplacer, s'il te plaît ? Combien ça coûte pour les étudiants ? Donne-moi des conseils !

Je suis content de savoir qu'on se verra plus souvent cette année !

À très bientôt,
Sacha.



PRENEZ LA PAROLE !

9. Vous demandez des renseignements au bureau d'informations de la gare. Par deux, jouez la scène.

Ex. : – Bonjour monsieur. J'ai rendez-vous avec mon ami au point rencontre, mais je ne le vois pas !

– Bonjour madame. Alors, vous voyez le tableau d'affichage ? C'est juste à droite, à côté de la consigne...

Les transports privés

On prend l'autoroute ou la nationale ?

ÉCOUTEZ

Document



- 1 – Bonjour Anaïs, vous êtes prête pour cette dernière leçon de conduite ? Pas trop stressée ?
 – Un peu, comme d'habitude. Mais je suis prête.
 – Alors on y va ! Mais avant de démarrer, qu'est-ce qu'il faut faire ?
 – J'attache ma ceinture, je règle le siège et je vérifie le rétroviseur.
 – Très bien, alors c'est parti, n'oubliez pas le clignotant ! Et attention à la piste cyclable sur votre gauche. Vous allez tourner à gauche, mais attention, pas la première, c'est un sens interdit.
 – Et là c'est une priorité à droite, hein ?
 – Oui ! Mais ralentissez un peu, vous dépassez la vitesse autorisée !
 – Ah oui... en effet ! Je suis les autres qui roulent trop vite !
 – Vous pourrez accélérer un peu tout à l'heure, on va aller sur la route nationale. Aujourd'hui, comme il n'y a pas beaucoup de circulation, on ne risque pas d'être coincés dans les embouteillages.
- 2 – Salut ! J'ai une bonne nouvelle ! J'ai eu mon permis !
 – Félicitations ! Ce n'est pas comme moi qui l'ai raté deux fois !
 – Et comment tu te sens au volant ?
 – Ça va, mais ce n'est pas toujours facile au début. Il faut faire attention à tout, aux panneaux, aux vélos, aux piétons, aux voitures qui doublent. Et le plus difficile pour moi, c'est de me garer !
 – Ah oui, faire un créneau, au début, c'est l'horreur...
 – Moi je me souviens, quand j'ai eu mon permis, j'avais peur de conduire seule, j'ai mis plusieurs mois avant de me lancer ! Et aussi, je n'aimais pas faire le plein, c'était l'angoisse !



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. Où se passe le premier dialogue ?

b. Que fait Anaïs ?

c. Que faut-il faire quand on monte dans une voiture, avant de la mettre en marche ?

d. Quelle erreur Anaïs a-t-elle commise en conduisant ?

e. Qu'est-ce qui est le plus difficile pour Anaïs depuis qu'elle a son permis ?

f. Qu'est-ce qui faisait peur à l'amie d'Anaïs quand elle a commencé à conduire ?

MÉMORISEZ

• LES TYPES DE TRANSPORTS ET LES ROUTES

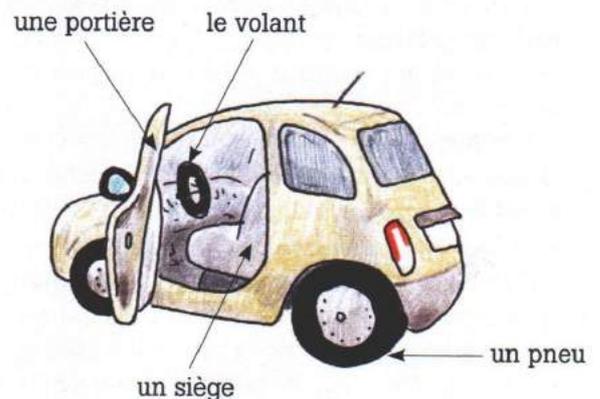
Parmi les transports privés, on compte la **voiture**, le **vélo**, la **moto** ou encore le **scooter**.

Quand on se déplace d'une ville à une autre, on peut prendre différentes **routes**.

- L'**autoroute** est une voie rapide. En France, la majeure partie des autoroutes sont payantes. On doit s'arrêter au **péage** pour payer. Quand on a besoin de faire une pause (pour se reposer, boire un café, manger quelque chose...), on peut s'arrêter sur une **aire de repos**.
- Les **routes nationales**, moins rapides que les autoroutes, n'ont que deux voies. Elles sont gratuites.
- Il existe aussi les **routes départementales**, dont l'importance se situe entre les routes nationales et les chemins de campagne. Elles sont également gratuites.

En ville, les vélos ont souvent un espace réservé à droite de la route, ce sont des **pistes cyclables**. Les cyclistes portent un **casque** pour protéger leur tête. Les rues réservées aux **piétons** (les personnes qui se déplacent à pied) sont des **rues / voies piétonnes**. Dans les régions montagneuses, on traverse parfois des **tunnels**. Ils permettent de traverser la montagne et donc de gagner du temps.

Quand le trafic **routier** (sur la route) est important, il y a des **embouteillages / bouchons** (*familier*) : la circulation est difficile parce qu'il y a beaucoup de voitures.



• LA CONDUITE ET LE STATIONNEMENT

À partir de 18 ans, on peut passer le **permis de conduire** (on le **réussit** ☺ / on le **rate** ☹).

Quand on a une voiture, on paye une **assurance auto** chaque mois pour être remboursé en cas d'accident.

Avant de **démarrer** la voiture / **mettre** la voiture **en marche**, on **attache / met** sa **ceinture de sécurité**. S'il fait nuit, on allume les **phares**. Rouler sans allumer ses phares représente un **danger** (c'est dangereux).

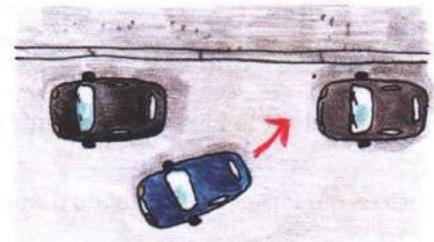
On peut **rouler lentement** (à 30 km/h), **accélérer** (passer de 50 km/h à 60 km/h) ou **ralentir** (passer de 80 km/h à 70 km/h). Si le feu est rouge ou s'il y a un panneau « stop », on **freine** pour **s'arrêter** (0 km/h). Si une voiture roule trop lentement devant nous, on peut la **doubler / dépasser** pour aller plus vite. Pour indiquer aux autres automobilistes qu'on **tourne à droite** ou **à gauche**, on met son **clignotant**.

On **entre sur / prend** l'autoroute ou on **sort de / quitte** l'autoroute. Si on ne voit pas la **sortie** assez tôt, on peut la **rater** ; dans ce cas, on sort à la prochaine sortie et on **fait demi-tour** (on repart en sens inverse).

Quand on arrive à destination, on peut **garer sa voiture / se garer / se parquer** (Suisse) dans un **parking** ou sur une **place** dans la rue. Parfois, le **stationnement** est **interdit** : on n'a pas le droit de se garer.

Pour se garer entre deux voitures, on **fait un créneau**.

Une fois garé, il ne faut pas oublier d'**éteindre les phares** et de **fermer la voiture à clé**.



FRANCOPHONIE

Chauffer : conduire.
« Il sait chauffer depuis
qu'il a 16 ans. »



• LES INDICATIONS ROUTIÈRES ET LES INFRACTIONS

Sur la route, il faut bien regarder les **panneaux**.



rue à **sens unique**



priorité à droite (on laisse passer la voiture qui arrive à droite)



sens interdit



attention au **virage** (la route tourne)



vitesse limitée à 70 km/h (70 km/h maximum)

Si on ne respecte pas le **code de la route** (l'ensemble des règles de la route), on peut avoir un **accident**.

On peut aussi avoir une **amende** / une **contravention** (on doit payer pour la faute commise) : par exemple, si on fait un **excès de vitesse** (on va trop vite).

Dans les situations d'**infraction** (faute commise), la police utilise un **alcootest** pour savoir si l'automobiliste a bu de l'alcool et pour connaître le pourcentage d'alcool qu'il a dans le sang.



EXPRESSION IMAGÉE

Griller un feu rouge : ne pas s'arrêter au feu rouge.
« Il a grillé un feu rouge et il a failli avoir un accident ! »



• L'ENTRETIEN DE LA VOITURE

Il est conseillé d'amener régulièrement sa voiture chez le **garagiste**. Il pourra **vérifier / contrôler** le **niveau d'huile** ① et l'état de la **batterie** ②, par exemple.



Quand la voiture **tombe** ou **est en panne / ne marche plus / ne fonctionne plus** (on ne peut plus l'utiliser), une **voiture de dépannage** / une **dépanneuse** vient **dépanner** (chercher) le véhicule et l'amène au **garage** pour le faire réparer. Un(e) **garagiste** / un(e) **mécanicien(ne)** s'occupe de la voiture.

Pour mettre du **carburant** dans sa voiture / Pour **faire le plein**, on va dans une **station-service**. Dans les voitures avec un moteur **diesel**, on met du **gasoil / gazole**. Dans les autres voitures, on met de l'**essence**, par exemple du **sans plomb** (qui est plus écologique).

Dans une station-service, on peut aussi profiter du **lavage automatique**. Ainsi, la voiture est propre !

Pour communiquer

- Bonne route ! / Faites attention sur la route !
- Votre permis de conduire, s'il vous plaît !
- On prend l'autoroute ou la nationale ?
- Oh là là, je suis très mal garé !
- J'ai eu du mal à me garer, il n'y avait pas de place !
- Je me suis fait arrêter par la police hier soir...
- Boire ou conduire, il faut choisir.
- Tu as vérifié le niveau d'huile et la pression des pneus ?

EXERCICES

1. Écoutez et complétez.



- Chérie, tu as fermé la voiture
- Tu devrais, il commence à faire nuit.
- Les enfants, on va y aller !
- Tiens, il a oublié d'....., il risque d'avoir un problème de batterie.
- Allez, calmez-vous et réessayez, doucement.
- Oh là là, on n'arrive jamais à par ici.

2. Écoutez et associez un audio à une image.



a. Audio



b. Audio



c. Audio



d. Audio



e. Audio



f. Audio

3. Associez les mots à leur définition.

- une piste cyclable
- une route nationale
- un tunnel
- une route départementale
- une aire de repos
- routier

- C'est une route plus importante qu'une départementale, mais moins rapide qu'une autoroute.
- Sur les autoroutes, ce lieu permet aux automobilistes de se reposer.
- Partie de la route réservée aux cyclistes.
- Relatif à la route.
- Cette route est un peu plus importante qu'un chemin de campagne.
- Passage dans la montagne.

4. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

- On met de l'essence dans une voiture à moteur diesel.
 Vrai Faux :
- On amène une voiture dans un garage quand elle est en panne.
 Vrai Faux :
- Quand il y a des bouchons, on circule bien.
 Vrai Faux :

EXERCICES

- d. Pour se garer, on peut faire un créneau.
 Vrai Faux :
- e. On amène sa voiture au lavage automatique pour faire vérifier le niveau d'huile.
 Vrai Faux :
- f. Une voiture de dépannage vient chercher une voiture qui tombe en panne.
 Vrai Faux :

5. Complétez les phrases avec des mots de la route.

- a. Pour conduire sans prendre de risques, il faut bien connaître le
- b. En France, on doit s'arrêter au pour payer l'autoroute.
- c. Quand il fait nuit, il faut allumer les de la voiture.
- d. Grâce à mon, les réparations de ma voiture ont été prises en charge.
- e. Pour votre sécurité, portez un quand vous vous déplacez à vélo.
- f. Quel tu mets dans ta voiture : du gazole ou de l'essence ?

6. Répondez aux questions.

- a. Comment s'appelle la voiture qui vient chercher un véhicule en panne et qui l'amène au garage pour la faire réparer ?
.....
- b. Quel carburant met-on dans les voitures qui n'ont pas un moteur diesel ?
.....
- c. Comment appelle-t-on une rue où on ne peut circuler que dans un sens ?
.....
- d. Comment dit-on « repartir dans le sens inverse » ?
.....
- e. En voiture, comment les automobilistes indiquent qu'ils vont tourner à droite ou à gauche ?
.....
- f. Quel verbe signifie « passer devant une autre voiture » ?
.....

7. Écoutez et répondez aux questions.



- a. Quel problème madame Lepic a-t-elle eu avec sa voiture la semaine dernière ?
.....
- b. Comment a-t-elle réglé le problème à ce moment-là ?
.....
- c. Depuis, est-ce que la voiture de madame Lepic marche bien ? Expliquez.
.....
- d. Le garagiste répare-t-il la voiture de madame Lepic le jour même ? Justifiez.
.....
- e. Qu'est-ce que madame Lepic demande au garagiste de vérifier ?
.....
- f. Qu'a-t-elle déjà vérifié dans une station-service ?
.....

EXERCICES

8. Lisez le texte et répondez aux questions.



En France, le permis de conduire est constitué d'un capital de 12 points.

En cas d'infraction au code de la route ou en cas de responsabilité dans un accident corporel, un retrait de point(s) est effectué (en plus des amendes à payer).

Par exemple, un excès de vitesse peut donner lieu à une amende de 68 euros à 1 500 euros en fonction du dépassement de la vitesse autorisée, accompagnée d'un retrait de 1 à 6 points sur le permis de conduire.

Attention, pendant les trois premières années qui suivent l'obtention du permis, le nouveau conducteur ne doit pas dépasser 110 km/h sur l'autoroute



(130 km/h pour les autres conducteurs). Cette durée est ramenée à deux ans pour ceux qui ont pratiqué l'apprentissage anticipé de la conduite (avant 18 ans).

Autre exemple d'infraction : en cas de non-respect de la priorité à droite, l'amende est de 135 euros et 4 points sont retirés sur le permis. C'est la même chose si le conducteur prend un sens interdit.

Enfin, une des infractions qui fait perdre le plus de points sur le permis, en dehors de l'excès de vitesse de plus de 50 km/h, est la conduite en état d'ivresse. Et elle peut valoir à l'automobiliste une amende de 135 euros s'il a entre 0,5 et 0,8 g d'alcool par litre de sang. Pour être sûr de respecter la loi, l'alcootest est indispensable avant de prendre la route !

a. Quel est le maximum de points qu'un automobiliste peut avoir sur son permis de conduire ?

b. Dans quels cas retire-t-on des points sur le permis ?

c. Quelle est la somme maximale qu'on peut payer pour un excès de vitesse ?

d. Combien de temps un jeune conducteur doit-il attendre pour pouvoir conduire à 130 km/h sur l'autoroute ?

e. Le non-respect d'une priorité à droite et d'un sens interdit sont-ils punis de la même façon ? Précisez.

f. Quelles sont les deux infractions qui font perdre le plus de points sur le permis ?

9. Gilles a failli avoir un accident en rentrant de ses vacances à cause d'une autre voiture. Racontez ce qui s'est passé à l'aide des éléments proposés.



[accélérer - doubler - freiner - (ne pas) mettre son clignotant - ralentir - rouler]

Ex. : Gilles rentrait de vacances du Sud de la France, il roulait à 110 km/h sur l'autoroute du Soleil...



PRENEZ LA PAROLE !

10. Vous avez raté votre permis de conduire. Vous rentrez chez vous et vous annoncez la nouvelle à votre mère qui vous pose des questions pour avoir des détails sur l'examen. Par deux, jouez la scène.

Ex. : – Alors, Alex ?

– J'ai raté l'examen.

– Mais qu'est-ce qui s'est passé ? Tu as bien mis ta ceinture avant de démarrer ?

Les voyages et les migrations

Tu préfères la mer ou la montagne ?

OBSERVEZ

Document



Le 17 juillet

Ce matin, le temps ensoleillé m'a donné envie de faire une excursion vers le bord de mer. Marcher sur le sable, respirer l'air marin, admirer la mer assis sur les rochers me fait toujours le plus grand bien. Moi qui viens d'un pays montagneux, dont les paysages sont constitués de sommets enneigés, de vallées et de lacs, je me sens dépaysé, dans un autre monde.

Le 20 juillet

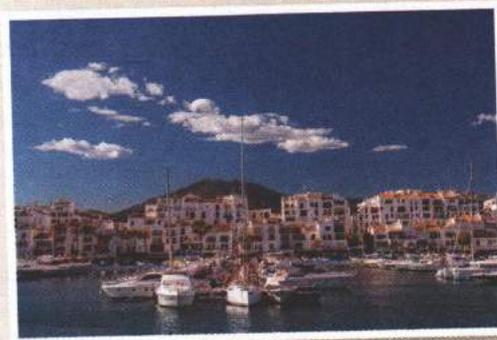
Rentré tard de promenade, je me suis arrêté pour dîner sur le port. C'est un endroit très animé le soir, beaucoup de touristes viennent y manger, s'y promener et admirer les bateaux colorés, prêts à repartir dès le lendemain.

Article	Montant
1 Bordeaux	€14,95
1 menu	€39,90
<hr/>	
TOTAL TTC	€54,85



Le 22 juillet

Je suis allé à l'office de tourisme pour me renseigner sur les balades en bateau. Mais je suis finalement parti en mer avec un pêcheur que j'ai rencontré sur mon chemin. Il m'a expliqué comment se déroulaient ses journées, les difficultés, mais aussi les joies de son travail. Rien de mieux que d'être au contact des autochtones quand on voyage.



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. De quel type de document s'agit-il ?

une brochure touristique un carnet de voyage

b. Qu'est-ce que le voyageur apprécie quand il est à la mer ?

.....

.....

c. Pourquoi se sent-il dépaysé ?

.....

.....

d. Où les touristes peuvent-ils admirer les bateaux ?

.....

.....

e. Pourquoi le voyageur a-t-il apprécié de partir en mer avec un pêcheur de la région ?

.....

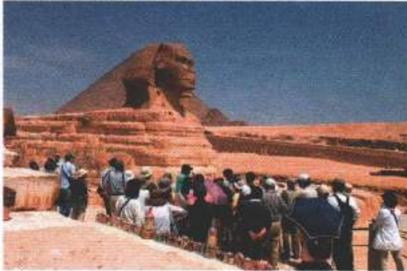
.....

MÉMORISEZ

• LE TOURISME, LES VOYAGES

Il existe différents types de voyages.

Faire un voyage sur un bateau, c'est faire une **croisière** (partir plusieurs jours en mer sur un bateau qui offre tout le confort).



Faire un **voyage organisé**, c'est partir **en groupe** (avec d'autres touristes). L'**agence de voyage** (l'entreprise qui vend des voyages) organise tout : le transport, l'hébergement et le **circuit** (les étapes du voyage), ainsi que les **excursions** (les sorties et les visites). Les agences de voyage proposent des **séjours** plus ou moins longs, d'une semaine ou de deux semaines par exemple.

Dans les villes **touristiques** (qui attirent beaucoup de touristes / de **visiteurs**), il y a un **office de tourisme** qui donne des informations sur les **sites** (lieux touristiques) à **découvrir** (à voir pour la première fois) et à visiter. L'office de tourisme peut également donner des adresses de restaurants où on sert des plats **typiques** du pays ou de la région (des spécialités).

Dans des pays très différents du nôtre, on peut **se sentir / être dépaysé**. Quand la nourriture, les paysages, les habitudes des **autochtones / locaux** (les gens du pays) sont différents, on ressent ce sentiment-là.

Quand on part en voyage, on cherche l'**évasion** / à **s'évader** (quitter son quotidien) et à **faire des découvertes** (connaître de nouvelles choses). On peut écrire un **carnet de voyage** (le récit écrit de ses impressions, de ses visites, de ses rencontres) pour garder en mémoire les moments forts.

Partir en voyage dans le cadre de son travail, c'est faire un **voyage d'affaires**. On dit que la personne est **en déplacement** (elle n'est pas dans sa ville).

Le voyage peut être un mode de vie. Il y a des populations qui se déplacent fréquemment, qui n'ont pas de maison fixe, ce sont des **nomades**.



EXPRESSION IMAGÉE

Hisser les voiles : partir (en général pour un voyage).
« *Encore une semaine de travail et après, je hisse les voiles !* »



• LES PAYSAGES

En France, en été, le **bord de mer** est plein de touristes. Ils aiment :

– se balader pieds nus sur le **sable** ;



– s'asseoir sur les **rochers** et écouter le bruit des **vagues** ;



– se promener sur le **port** et admirer les **bateaux de pêche** ;



– ramasser des **coquillages** et respirer l'air **marin** (de la mer).



La montagne est également une **destination** (le lieu où on choisit d'aller en voyage) appréciée des touristes. Ils y font des **randonnées** (marches en montagne) et vont parfois jusqu'au **sommet** ① (le point le plus haut) pour admirer la **vallée** ② et les **lacs** ③.

La France est un pays **montagneux** (il y a beaucoup de montagnes).



• LE CLIMAT

Il existe différents climats : par exemple, le climat **tropical** (qui a une saison sèche et une saison humide), le climat **continental** (qui a quatre saisons avec un hiver rude et froid, et un été chaud) ou encore le climat **équatorial** (qui a une seule saison où il fait chaud et humide). À la Guadeloupe et à la Martinique, par exemple, il y a un climat tropical. Pendant la saison humide, il y a de fortes **précipitations** (pluies) ; on appelle cette saison la **saison des pluies**.

FRANCOPHONIE

Il drache : il pleut beaucoup.

« Prends ton parapluie ! Regarde dehors comme ça drache ! »



BELGIQUE

En France, en hiver, les montagnes sont **enneigées** (recouvertes de neige) et les températures **hivernales** (de l'hiver) peuvent descendre très bas. Mais pendant la période **estivale** (en été), il peut faire très chaud et le temps est **ensoleillé** (il y a du soleil). En automne, il fait plus **frais** (un peu froid) ; le ciel se couvre, il est plus **nuageux** (il y a des nuages).

Beaucoup de Français regardent chaque jour les **prévisions météo** (le temps qu'il fera).

• LES FLUX MIGRATOIRES

Certaines personnes changent de pays pour d'autres raisons que le voyage touristique : par exemple, pour des raisons économiques, politiques, culturelles ou religieuses. On parle alors de **migration** (le déplacement du lieu de vie dans un autre pays). Les personnes qui migrent sont des **migrants**. Les personnes qui partent de leur pays **émigrent** dans un autre pays. Dans leur pays, ce sont des **émigrés**. Les personnes qui arrivent dans un autre pays y **immigrent**. Pour les autochtones, ce sont des **immigrés**. Les gens qui se retrouvent dans un pays sans papiers en règle sont des **clandestins**. Les **demandeurs d'asile** sont des personnes qui ont fui leur pays parce qu'elles n'y étaient pas en sécurité. Elles demandent l'asile politique dans le **pays d'accueil** (le nouveau pays qui les reçoit).

Pour communiquer

– Je déteste les voyages organisés ! Je préfère partir à l'aventure, c'est plus amusant !

– Tu préfères la mer ou la montagne ?

– La mer ! Tu sais, moi, les paysages montagneux, ce n'est pas mon truc !

– Je comprends ! Moi aussi, j'adore la plage, le soleil, les vagues, les balades sur le port le soir...

– Tout est prêt ?

– Oui ! Les billets, l'hébergement et on a même prévu les excursions qu'on va faire !

– Vous êtes très organisés !

– Le climat était agréable ?

– Ah, non, pas pour moi ! On était en mai et il faisait un temps hivernal...

EXERCICES

1. Écoutez et associez un mot à une image.



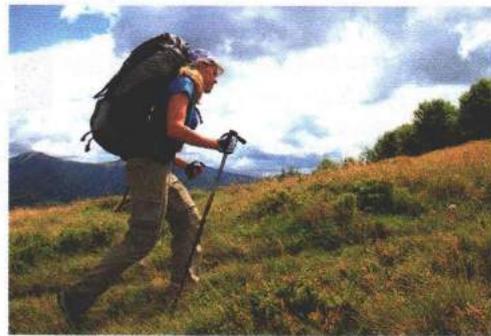
a.



b.



c.



d.

2. Barrez l'intrus.

- a. tropical - continental - saison des pluies - équatorial
- b. vallée - randonnée - sommet - immigré
- c. destination - port - rocher - marin
- d. frais - sable - ensoleillé - nuageux
- e. pays d'accueil - clandestin - touristique - demandeur d'asile
- f. montagneux - bateau de pêche - sable - vague

3. Complétez les phrases avec les mots proposés.

[croisière - en déplacement - estivale - excursions - sable - sommet - touristique - typiques]

- a. C'est une région très où on peut voir des paysages
- b. En hiver, le des montagnes est enneigé, c'est de toute beauté.
- c. Beaucoup de Français profitent de la période pour aller dans le Sud de la France.
- d. Désolée, monsieur Kiria est absent : il est toute la semaine.
- e. Nous avons fait une d'une semaine en Méditerranée, c'était fantastique.
- f. Malgré une tempête de, nous avons pu faire de très belles dans le désert.

EXERCICES

4. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

a. Les gens du pays s'appellent des autochtones.

Vrai Faux

b. Un voyage d'affaire est un voyage organisé.

Vrai Faux

c. Quand on découvre un pays, on y est déjà allé par le passé.

Vrai Faux

d. On se sent dépaysé dans un pays qui n'est pas très différent du nôtre.

Vrai Faux

e. Les personnes qui partent de leur pays sont des immigrés dans leur pays.

Vrai Faux

f. Les nomades se déplacent souvent.

Vrai Faux

5. Écoutez les définitions et écrivez les mots ou expressions qui correspondent.



a.

b.

c.

d.

e.

f.

6. Écoutez et répondez aux questions.



a. À quelle période de l'année cette personne veut-elle partir avec sa famille ?

b. Quel temps fera-t-il dans le Nord du Brésil à cette période ? Pourquoi ?

c. Quelle est la meilleure période pour aller au Sénégal ? Pourquoi ?

d. Quel lieu cette personne recherche-t-elle pour des vacances en famille ?

e. Quel pays la personne de l'agence de voyage lui conseille-t-elle ? Pourquoi ?

f. Au final, la cliente est-elle satisfaite de son choix ? Pourquoi ?

EXERCICES

7. Lisez le texte et répondez aux questions.

Je me souviens...

Quand on est arrivés en France, avec mes parents, j'avais 9 ans. On ne savait pas combien de temps on allait rester, on était demandeurs d'asile, on fuyait la guerre, on allait vers une vie meilleure. Tout était différent ici... Il faisait très froid... j'avais le visage tourné vers le ciel et je laissais atterrir les petits flocons glacés sur mon visage. Mes yeux étaient grands ouverts, je contemplais les montagnes autour, avec leurs sommets enneigés. C'était tellement beau ! Je n'ai jamais vu de pareil spectacle. Chez moi, le temps était toujours ensoleillé, il ne faisait jamais très frais et il n'y avait pas de relief montagneux.

La langue aussi, je la découvrais. Je m'amusais en imaginant ce qui pouvait bien se cacher derrière tous ces sons qui sortaient de la bouche des gens. Parfois, on essayait de me parler, je faisais de petits « oui » et « non » de la tête sans savoir vraiment à quoi je répondais, et ça les faisait sourire...



- Quel rôle la France a-t-elle joué pour cette famille ?
.....
- Le garçon et ses parents étaient-ils des émigrés dans leur pays ?
.....
- Quel sentiment le garçon avait-il en arrivant dans ce nouveau pays ?
.....
- À quel moment de l'année la famille est-elle arrivée en France ? Pourquoi ?
.....
- Le climat du pays d'origine de la famille était-il le même qu'en France ?
.....
- Le garçon connaissait-il la langue des autochtones en arrivant ?
.....

8. Écrivez un carnet de voyage. Utilisez les mots proposés.

[autochtone - circuit - être dépaysé - excursion - site - typique]

Ex. : Ce pays est magnifique, les paysages sont de toute beauté...



PRENEZ LA PAROLE !

9. Racontez votre voyage le plus dépaysant. Parlez des paysages, du climat, des découvertes que vous avez faites, des habitudes des autochtones, des spécialités locales, etc.

Ex. : Mon voyage le plus dépaysant était mon voyage au Japon. Tout était nouveau, différent : la nourriture, l'architecture...

Les hébergements de vacances

Tu as déjà fait du camping ?

OBSERVEZ

Document

Accueil	Locations	Tarifs	Infos pratiques
	Emplacements camping		
	Mobil-home 2 à 4 personnes		
	Mobil-home 4 à 6 personnes		



Camping de Gignoux ★★ ★

Bienvenue au camping de Gignoux, sur la côte basque !
 Nous mettons à votre disposition des emplacements pour tentes, caravanes et camping-cars.
 À 5 km de la mer, au cœur de la nature et dans un espace calme, nous vous proposons des parcelles spacieuses, ombragées et bien délimitées, pour respecter au mieux votre vie privée.

Notre bloc sanitaire est équipé de douches, WC et lavabos ; un espace bébé est également accessible, ainsi qu'une cabine pour les personnes handicapées.

Découvrez également nos mobil-homes meublés en location !
 Un espace leur est réservé sur notre terrain de camping, dans la forêt. C'est un cadre naturel, idéal pour un séjour calme et reposant.
 De la vaisselle et un salon de jardin à l'extérieur sont proposés dans chaque mobil-home pour des moments de détente.

En haute saison, les réservations se font pour 7 nuits minimum (arrivée/départ libre).
En basse saison, il n'y a pas de réservations.
Les animaux sont acceptés.

Réservez !
 Du : / /
 Au : / /
[Vérifier les disponibilités](#)



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. De quel site Internet s'agit-il ?

.....

b. Si on souhaite dormir dans un lit et avoir tout le confort, que réserve-t-on ?

un emplacement camping un mobil-home

c. Les emplacements proposés sont-ils réservés aux tentes ?

.....

d. Quelles sont les 3 qualités des parcelles de ce camping ?

.....

e. Si on veut y séjourner en juillet ou en août, peut-on y rester seulement le week-end ? Justifiez.

.....

MÉMORISEZ

• L'HÉBERGEMENT

• L'hôtel

Les hôtels ont un certain nombre d'**étoiles** ① (d'une à cinq étoiles) : elles donnent des indications sur le **confort** et la **qualité du service** de l'hôtel. Pour obtenir un maximum d'étoiles, il faut que l'hôtel soit dans un lieu **calme** / très peu **bruyant** / **tranquille** et que les chambres soient **confortables** (agréables, où on se sent bien), **spacieuses** (grandes) et avec les **sanitaires** inclus (la salle de bains et les toilettes à l'intérieur).



Un **hôtel 5 étoiles** propose également des **services**, comme le **voiturier** (qui s'occupe de garer les voitures des clients), un **room service** 24 heures sur 24 (pour commander de la nourriture ou des boissons dans la chambre), un spa, un minibar, un salon de coiffure, etc. Ce type d'hôtel très **luxueux** est appelé un « **grand hôtel** » ②.

Les **clients** de l'hôtel peuvent prendre une chambre **simple** ou **double** pour une ou plusieurs nuits, avec ou sans petit déjeuner, en **demi-pension** (petit déjeuner + déjeuner ou dîner) ou en **pension complète** (petit déjeuner + déjeuner + dîner).

La **réception** se trouve dans le **hall d'entrée** de l'hôtel. Les clients de l'hôtel sont accueillis par le **réceptionniste** qui donne les clés ou les **cartes magnétiques** → des chambres et qui prend les **réservations**. Si un client souhaite **se faire réveiller** un matin, il peut demander au **réceptionniste** de téléphoner dans sa chambre à l'heure souhaitée.



Si la réception est fermée la nuit, le client utilise le **code** (un numéro à composer à la porte d'entrée) que le réceptionniste lui donne à son arrivée.

Si un **employé** de l'hôtel ou un **bagagiste** porte les **bagages** (les valises) jusqu'à la chambre d'un client, il est d'usage de lui laisser un **pourboire** (somme d'argent pour le remercier du service).

Quand on se déplace en voiture, il est préférable de réserver un hôtel avec un **garage** ou un **parking privé**.

FRANCOPHONIE

Un tip : un pourboire.
« Combien il faut donner pour le tip ? »



QUÉBEC

• Le camping

Il existe de nombreux **campings municipaux** (ils appartiennent à la ville), souvent moins chers que les campings privés. Mais certaines communes délèguent leur camping à un **gérant** (personne qui dirige un établissement). Les campings, comme les hôtels, ont un système d'**étoiles**.

Certains campings n'acceptent pas les réservations, et on ne peut pas connaître leurs **disponibilités** à l'avance : c'est en arrivant à l'**accueil** qu'on apprend qu'ils sont **complets** (pleins). C'est fréquent en **haute saison** (l'été). Il faut alors chercher un autre camping avec des places **libres** (non occupées). Les **campeurs** et les **campeuses** (les gens qui font du camping / qui **campent**) peuvent louer un **emplacement** / une **parcelle** / un **terrain** (un espace) pour installer une **tente** ①, une **caravane** ② ou un **camping-car** ③. Des campings proposent aussi la location de **mobil-homes** ④.



Quand on dort sous tente, on doit **monter** (installer) sa tente en arrivant et la **démonter** (défaire) en partant. On dort dans un **sac de couchage** / un **duvet** ①. On a également besoin d'un **réchaud** ② pour cuisiner ou faire chauffer de l'eau et d'une **glacière** ③ pour garder les aliments au frais.



EXPRESSION IMAGÉE

Dormir à la belle étoile : dormir à l'extérieur, en plein air.
« En montagne, on a dormi à la belle étoile, c'était magique ! »



• Le gîte rural et la chambre d'hôte

Les **vacanciers** peuvent aussi choisir de séjourner dans un **gîte rural** (maison à la campagne pouvant accueillir un grand nombre de personnes) qu'on **loue** (on paye pour y passer une période définie) entièrement ou en partie. En France, les gîtes qui ont le **label** « Gîtes de France® » (marque qui garantit la qualité), sont les plus recherchés par les touristes. Contrairement au gîte rural, la **chambre d'hôte** est une chambre **chez l'habitant** (le propriétaire vit dans la maison) qui accueille les vacanciers et leur prépare le petit déjeuner. Il y a au maximum 5 chambres et 15 personnes dans une **maison d'hôtes**.



• Les maisons et les appartements à louer

Pour leurs vacances, beaucoup de personnes préfèrent louer un appartement ou une maison. De plus en plus, la location se fait **de particulier à particulier** (on est directement en contact avec le propriétaire du logement), en France ou à l'étranger. C'est le cas avec des sites comme « homelidays » ou encore « airbnb ».

On peut aussi choisir d'**échanger** de logement : on va dans le logement d'une personne ou d'une famille pendant que cette personne ou cette famille vient chez nous gratuitement.

• LA RÉSERVATION ET LE PAIEMENT

On peut réserver **par téléphone** ou **par Internet**. Quand on réserve un hébergement longtemps **à l'avance** (avant), il vaut mieux appeler avant son arrivée pour **confirmer sa réservation** (dire que la réservation est toujours valable). Au contraire, si on ne vient plus, on doit téléphoner pour **annuler** sa réservation.

À la fin de son séjour, le client doit **régler** (payer) sa **note** (la somme due). Le **règlement / paiement** peut se faire par chèque, en espèces ou par carte bancaire.

On peut demander une **facture** (document où est écrit le produit ou le service vendu, la quantité et le prix).

► Pour communiquer

- Tu as déjà fait du camping ?
- Oui, j'en fais chaque année, j'adore ça !
- Tu as réservé le camping pour cet été ?
- J'ai téléphoné, mais ils ne prennent pas de réservation. On verra en arrivant...
- On a réservé un gîte pour les 30 ans de Sabine !
- Ah, vous êtes nombreux alors !

- Je suis Gîte de France !
- C'est super d'avoir obtenu le label !
- Je pars ce week-end à Bordeaux et je descends dans un hôtel 5 étoiles !
- Quelle chance ! Je ne suis jamais allée dans un hôtel aussi luxueux...
- Tu as confirmé la réservation de l'hôtel ?
- Oui, c'est fait ! Une chambre pour 2 personnes pour une semaine en pension complète.

EXERCICES

1. Écoutez et complétez les phrases. 58

- Cet été, on est partis en vacances en pour la première fois.
Je n'imaginai pas que c'était aussi
- J'ai dit à la que je souhaitais à 6 heures.
- Elle a sa d'hôtel par carte bancaire.
- Je voudrais une chambre et
- Cette année, ils ont loué le même type de, mais sur une plus grande
- Ils ne que dans des qui ont le

2. Classez les mots dans le tableau.

[carte magnétique - douche - duvet - emplacement - étoiles - pension complète - réchaud - *room service* - sac de couchage - sanitaires]

Hôtel	Camping	Les deux
.....

3. Écoutez les définitions et écrivez les mots correspondants. 59

-
-
-
-
-
-

4. Écoutez et associez un audio à une image. 60



a. Audio



b. Audio



c. Audio



d. Audio



e. Audio



f. Audio

5. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

- Quand on loue une chambre chez des gens, on loge chez l'habitant.
 Vrai Faux :
- La pension complète, c'est le petit déjeuner et le déjeuner.
 Vrai Faux :

EXERCICES

- c. Les sanitaires sont les toilettes et la salle de bains.
 Vrai Faux :
- d. Le hall d'un hôtel, c'est l'entrée de l'hôtel.
 Vrai Faux :
- e. Quand on arrive dans un camping, on doit démonter sa tente.
 Vrai Faux :
- f. Si je ne peux plus partir en vacances, je dois confirmer ma réservation à l'hôtel.
 Vrai Faux :

6. Lisez cet échange de mails et répondez aux questions.

De : claubert77@fle.com
À : chambres-lebon@youpi.fr

Bonjour,
Mon compagnon et moi-même aimerions faire une réservation pour le week-end prochain. Nous recherchons une chambre d'hôte pour les nuits du vendredi 4 et du samedi 5. La chambre « Soleil » que nous avons vue sur les photos de votre site nous plaît beaucoup. Est-elle libre ce week-end-là ?
Merci d'avance pour votre réponse.
Cordialement,
Capucine Laubert

De : chambres-lebon@youpi.fr
À : claubert77@fle.com

Bonjour madame Laubert,
Merci de l'intérêt que vous portez à nos chambres d'hôtes.
La chambre « Soleil » est libre le week-end prochain. C'est une chambre calme, très confortable et avec des sanitaires à l'intérieur, ce qui n'est pas le cas de toutes nos chambres.
Le petit déjeuner est inclus dans le prix de la chambre et il vous sera servi entre 8 h et 10 h.
Si vous souhaitez dîner sur place, il faudra nous prévenir la veille et choisir le menu qui vous convient. Bien sûr, ce repas vous sera compté en plus du prix de la chambre.
Si vous venez en voiture, nous avons un parking privé gratuit à disposition de nos hôtes.
Vous pouvez me confirmer par mail votre venue ou faire la réservation sur notre site Internet.
Au plaisir de vous recevoir,
Patrick Lebon

- a. Quel type de logement Capucine Laubert recherche-t-elle pour son week-end ?
.....
- b. Pourquoi Capucine Laubert écrit-elle ce mail ?
.....
- c. Quelles sont les qualités de la chambre « Soleil » ?
.....
- d. L'hôte propose-t-il une pension complète ? Justifiez.
.....
- e. Quel service est mis à disposition des hôtes ?
.....
- f. Comment Capucine peut-elle effectuer sa réservation ?
.....

EXERCICES

7. Écoutez et répondez aux questions.



- Est-ce qu'il s'agit d'un grand hôtel ? Justifiez.
.....
- Quel est le premier critère pour qu'un hôtel obtienne 5 étoiles ? Précisez.
.....
- Quels sont les deux autres critères importants ?
.....
- Où doit se trouver l'hôtel ?
.....
- Quel service est proposé pour les voitures dans ces hôtels ?
.....
- Est-ce qu'on s'occupe bien des clients dans ce type d'établissement ? Précisez.
.....

8. À l'aide des images, décrivez la réservation et l'arrivée de la famille Pigeon au camping du Fle. Donnez le maximum d'informations sur le camping.



PRENEZ LA PAROLE !

- Vous téléphonez pour réserver une chambre d'hôtel ou une chambre d'hôte (précisez la date, la pension...). Vous posez des questions sur les services proposés. Votre voisin(e) joue le rôle du / de la réceptionniste.

Ex. : – Bonjour, je voudrais réserver une chambre pour la nuit du 6 novembre...

L'alimentation (1)

Tu manges bio ?

OBSERVEZ

Document

- Tu veux du crabe ?
 – Non merci.
 – Tu n'aimes pas ?
 – Ce n'est pas que je n'aime pas, le problème, vois-tu, c'est que j'ai la flemme¹ de l'éplucher.
 – Quel dommage ! Justement le plaisir, avec le crabe, c'est de prendre le temps de le décortiquer, pour mieux l'apprécier. Le crabe sait se faire désirer. Vraiment, tu ne sais pas ce que tu perds. Ici nous avons l'araignée, la chair est fine, délicieusement forte en goût. C'est un régal. [...]
 – Non merci, sans façon. De toutes les manières je préfère la langouste au crabe. Dans la langouste, il y a plus de chair et c'est plus aisé² à manger. Tu ne trouves pas ? [...]
 – Mouais, cela n'a pas de goût, la langouste. [...]
 – Mais bon, ma chérie, tu choisis exactement ce qui te fait plaisir. Que dirais-tu de quelques huîtres à la place ?
 – Des huiiiiitres !!!! Mais tu es malade ! Des huîtres ? Comment peut-on aimer les huîtres ? [...]
 – Les plates sont exquis, elles possèdent un goût de noisette. Tu ne veux pas te lancer, en goûter une, juste pour me faire plaisir ?
 – Oh, écoute, là vraiment, tu m'écœures. De la noisette ? Pourquoi pas un parfum de champignon, tant que tu y es ?
 – Ne t'énerve pas. Il te reste les crevettes, les bulots, les moules, les bigorneaux...
 – Je crains que mon estomac ne supporte pas, voilà tout. [...]
 Le serveur patiente, sa carte à la main. [...]
 – Vous n'auriez pas quelque chose de frais et de léger ? Une salade, par exemple ?
 – Je suis navré, ma p'tite dame, mais ici nous faisons uniquement dégustation d'huîtres et de fruits de mer. Regardez vous-même, c'est écrit sur le panneau à l'entrée.

Karine Fougeray, *Elle fait les galettes, c'est toute sa vie*, 2005.

¹Avoir la flemme : ne pas avoir envie de faire quelque chose. ²Aisé : facile.



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

- a. Où sont ces personnes ? De quoi parlent-elles ?

 b. Quels fruits de mer sont évoqués ?

 c. Comment prépare-t-on le crabe avant de le manger ?

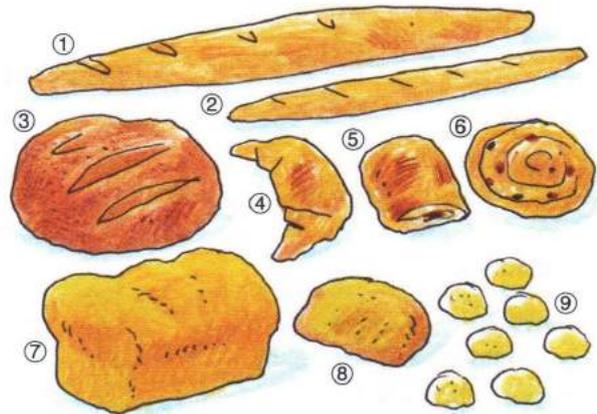
 d. Est-ce que l'homme aime l'araignée ? Pourquoi ?

 e. Pourquoi la femme préfère-t-elle la langouste au crabe ?

MÉMORISEZ

• LE PAIN ET LES VIENNOISERIES

À la boulangerie, on trouve du **pain** (une **baguette** ①, une **flûte** ②, une **boule** ③...) et des **viennoiseries** (un **croissant** ④, un **pain au chocolat** ⑤, un **pain aux raisins** ⑥, une **brioche** ⑦, un **chausson aux pommes** ⑧, des **chouquettes** ⑨...).



• LA VIANDE ET LA CHARCUTERIE

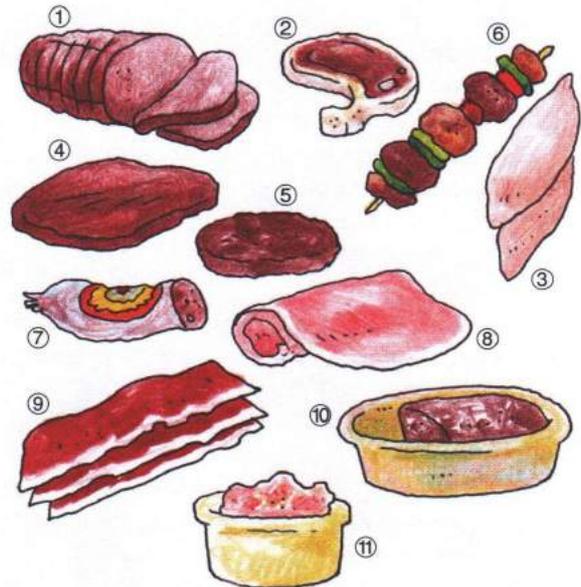
Dans une **boucherie** (magasin où on achète de la viande), le **boucher** / la **bouchère** prépare la **viande** et la vend : un **rôti** ①, une **entrecôte** ②, une **escalope** ③, un **bifteck** ④, un **steak haché** ⑤, une **brochette** ⑥.

Il / elle peut **hacher** de la viande de bœuf ou de veau pour faire un **steak haché**.

Pour préparer un **rôti** (une pièce de viande souvent cuite au four), il faut un bon **morceau** (une partie) de **filet de porc** qu'on découpe ensuite **en tranches** (morceaux coupés dans le sens de la largeur).

On peut aussi faire une **grillade** : on fait **griller** un ou des morceaux de viande sur un gril.

On peut acheter de la **charcuterie** (du **saucisson** ⑦, du **jambon cuit** ⑧ ou cru ⑨, du **pâté** ⑩, des **rillettes** ⑪) chez un **boucher-charcutier** ou chez un **charcutier-traiteur**, qui vend aussi des **plats cuisinés** (prêts à être consommés).



• LE POISSON ET LES FRUITS DE MER

À la poissonnerie, on achète du poisson : un **loup de mer** ①, un **rouget** ②, une **sole** ③... ; et des **fruits de mer** : un **crabe** ④, un **tourteau** ⑤, des **crevettes** ⑥, une **langouste** ⑦, une **araignée de mer** ⑧, des **huîtres** ⑨, des **moules** ⑩, des **bulots** ⑪, des **bigorneaux** ⑫, des **coquillages** ⑬...

Le / la poissonnier(-ère) **prépare** le poisson : il / elle le **nettoie**, **l'épluche** (il / elle enlève la peau), **l'ouvre** et le **vide** (il / elle enlève l'estomac, le foie, etc.).

Pour manger la **chair** (la partie qui se mange) des fruits de mer, on doit souvent les **décortiquer** (enlever la partie dure).

Le poisson est un aliment très bon pour la santé, peu gras et riche en **vitamines**. Les fruits de mer aussi, mais ils peuvent **écœurer** (dégouter) certaines personnes.



• LES CÉRÉALES ET LES PÂTES



le blé



le maïs



le riz



les spaghettis



les lasagnes



les nouilles (chinoises)



du vermicelle

• LES ÉPICES ET L'ASSAISONNEMENT

Pour que nos plats **aient du goût**, il faut bien les **assaisonner**. Pour cela, on peut les **saler**, les **poivrer**, les **sucrer** ou choisir de bonnes **épices**. Quand un plat est **épicé**, on dit qu'il est **fort en goût**.

Pour accompagner la viande, on peut ajouter de la **moutarde** ① et des **cornichons** ②. Le **vinaigre** ③ permet de faire une bonne **vinaigrette** (sauce pour la salade). On met parfois de la **vanille** ④ dans les gâteaux pour leur donner du goût.

①



②



③



④



FRANCOPHONIE

Goûter : plaire au goût.

« Ça te goûte ? »



BELGIQUE

• LA PRÉPARATION DES ALIMENTS

Les Dupuis **cuisinent** très souvent. Aujourd'hui, Claudine **prépare** du poisson. Ce n'est pas du poisson **surgelé** (conservé dans le froid), c'est du poisson **frais, pêché** (pris dans la mer) le jour même ! C'est un **régal** (c'est très bon) : elle **maîtrise la cuisson** (manière de cuire un aliment) comme personne. Le poisson est très **bien cuit** (ni trop sec, ni trop cru).

Les Dupuis ont une alimentation **diététique** (leur nourriture est équilibrée), même s'ils **font frire** (cuire dans de l'huile à 100 degrés) des pommes de terre pour les enfants de temps en temps... Pas besoin de **faire un régime** (manger moins et mieux pour maigrir) dans cette maison. Ils essaient aussi d'acheter des **produits biologiques** (sans produits chimiques), **naturels** (pas mélangés avec des produits artificiels), **sans colorant** (produit qui donne une couleur). C'est meilleur pour la santé !



EXPRESSION IMAGÉE

Être un vrai cordon bleu : savoir très bien cuisiner.

« Tu es un vrai cordon bleu ! »



Quand les parents n'ont pas le temps de cuisiner, ils ouvrent des **(boîtes de) conserves** pour le repas du soir.

Ce soir, après le repas, c'est le père qui **fait la vaisselle** (il lave les assiettes, les verres, etc.).



Pour communiquer

- Tu manges bio ?
- Oui, j'essaie d'acheter des produits issus de l'agriculture biologique.
- J'adore la cuisine marocaine.
- Alors tu aimes la cuisine épicée !

- Un plateau de fruits de mer, ça tente tout le monde ?
- Avec plaisir !
- C'est toi qui va cuisiner pour 20 personnes ?
- Non, j'ai tout commandé chez le traiteur !

EXERCICES

1. Associez une phrase à une image.



a.



b.



c.



d.



e.



f.

1. C'est la première fois que je mange du crabe, je ne sais pas le décortiquer.
2. Ce soir, c'est ton tour de faire la vaisselle !
3. On fait des grillades ce week-end ?
4. Oui, c'est vrai, ce traiteur propose de très bons produits.
5. Tu mets la table ? Le dîner est bientôt prêt !
6. Le poisson, je vous le vide, monsieur ?

2. Écoutez et classez les aliments dans le tableau.



Le pain et les viennoiseries	La viande	La charcuterie	Le poisson et les fruits de mer	Les céréales et les pâtes
.....
.....

3. Barrez l'intrus.

- a. langouste - loup de mer - rôti - tourteau
- b. entrecôte - poivre - sel - vanille
- c. brioche - chausson aux pommes - pain - pain au chocolat
- d. brochettes - nouilles - pâtes - vermicelle
- e. crabe - huîtres - langouste - rouget
- f. barbecue - boucherie - charcuterie - traiteur

4. Écoutez et écrivez les phrases.



- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

EXERCICES

5. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

- a. Un rôti peut se cuire au four. Vrai Faux
- b. Un bulot est un poisson. Vrai Faux
- c. La chair est la partie du crabe qui se mange. Vrai Faux
- d. On fait un régime pour maigrir. Vrai Faux
- e. La vinaigrette est une sauce sucrée. Vrai Faux
- f. Quand un plat est épicé, il est fort en goût. Vrai Faux

6. Lisez et répondez aux questions.

Que mangent les Français ?

Une étude récente sur la consommation alimentaire en France durant les cinquante dernières années montre que les habitudes des ménages français ont beaucoup évolué pendant cette période.

Même si la viande reste la plus grande dépense alimentaire des Français, sa consommation est en baisse régulière depuis une dizaine d'années. La France est le cinquième pays au monde en consommation de poisson, mais le poisson frais est aussi en recul dans nos assiettes, alors que le poisson en conserve ou en plat cuisiné est en augmentation.

L'alimentation reste un plaisir pour 59 % des Français, mais seuls 52 % cuisinent tous les jours aujourd'hui. En effet, l'évolution du mode de vie des Français in-

fluence leur manière de s'alimenter et les pousse vers les produits transformés, faciles à préparer.

De plus, si certains produits sont toujours autant consommés car peu sensibles à la hausse des prix (les pâtes, le pain, la charcuterie), d'autres produits sont de plus en plus ignorés, car ils sont devenus trop chers. C'est le cas de la viande de bœuf ou des fruits frais, par exemple. D'autres produits en revanche ont vu leur consommation progresser entre 1960 et 2014, comme par exemple les œufs, les boissons non alcoolisées ou les produits sucrés...



- a. De quelle étude parle-t-on dans le document ?
- b. Quel produit occupe la première place dans le budget alimentaire des Français ?
- c. Sous quelle(s) forme(s) les Français achètent-ils de plus en plus le poisson ?
- d. À cause de l'évolution de leur mode de vie, vers quels produits se tournent les Français ? Pourquoi ?
- e. Pour quelle autre raison les Français changent-ils d'habitudes alimentaires ?

EXERCICES

7. Écoutez et répondez aux questions.



- Que veut préparer Hélène pour l'anniversaire de Tom ?
.....
- Qu'est-ce qui est le plus important, selon la maman ?
.....
- Que doit demander Hélène au poissonnier ?
.....
- Pourquoi la mère d'Hélène lui conseille-t-elle d'ajouter un verre de vin blanc ?
.....
- Que va proposer Hélène en entrée et pourquoi ?
.....
- La mère pense-t-elle que le plat sera réussi ? Quelle expression utilise-t-elle ?
.....

8. À votre avis, que faut-il manger pour avoir une alimentation saine ? Que vaut-il mieux éviter ? Aidez-vous des images.



PRENEZ LA PAROLE !

9. Faites une enquête.

a. En groupes, échangez à propos des questions ci-dessous.

Vous faites la cuisine ou vous achetez des plats cuisinés ? Vous mangez des plats en conserve et des plats surgelés ?

Vous êtes végétarien(ne) ou vous mangez de la viande et du poisson ?

Vous êtes plutôt sucré ou salé (vous préférez les plats sucrés ou salés) ?

Vous aimez les fruits de mer ? Savez-vous les préparer ?

Vous aimez manger épicé ?

Vous mangez bio ?

Vous faites souvent des régimes ? etc.

b. Présentez les résultats de votre groupe au reste de la classe.

Ex. : Dans notre groupe, personne n'aime les fruits de mer et tout le monde mange du poisson.

L'alimentation (2)

Faites revenir les oignons !

ÉCOUTEZ

Document

« Comment bien choisir un melon ? », France Info, 8 août 2015



« Un bon melon doit sentir bon. »

Contexte : Une journaliste parle d'un fruit de saison, le melon, qu'on consomme beaucoup en été.



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. Pourquoi n'y a-t-il pas eu beaucoup de melons l'année dernière ?

.....

b. Quel type de melon pousse à 98 % en France ?

.....

c. Quels pays produisent le melon charentais vert ?

.....

d. Combien de temps peut-on garder un melon charentais vert ?

.....

e. Quels légumes sont de la même famille que le melon ?

.....

f. Lorsqu'un melon est lourd, qu'est-ce que cela signifie ?

.....

g. Comment appelle-t-on les tables où on expose les fruits et les légumes sur un marché ?

.....

MÉMORISEZ

• AU MARCHÉ

En France, on aime aller au marché pour acheter des fruits, des légumes et du fromage.

Les produits frais sont présentés sur des **étals** (tables).

Les **primeurs** (les marchands de fruits et légumes) et les **maraîchers** (les professionnels qui cultivent les fruits et légumes) sont présents pour conseiller les clients, leur faire **goûter** leurs produits (les clients en mangent un peu pour savoir si le produit a bon goût) et les servir. Ils donnent aussi des informations : où sont **cultivés** les produits et combien de temps on peut les **conserver** (garder).

• LES LÉGUMES

Les légumes **poussent** (grandissent) dans un **potager** (jardin réservé aux fruits et légumes).

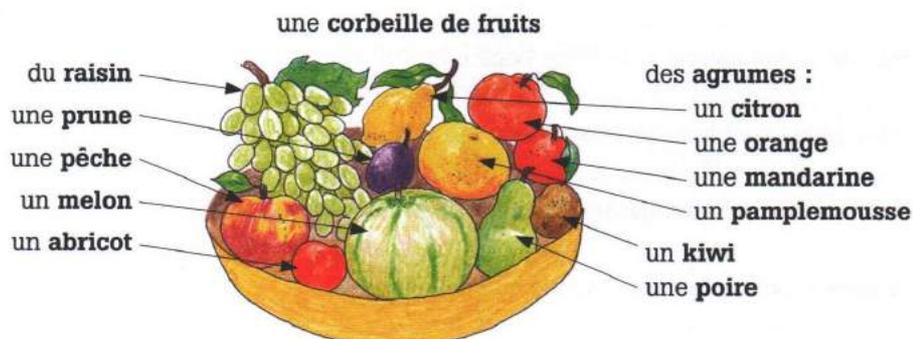


Pour cuisiner une printanière de légumes, préparez 2 oignons, 2 gousses d'ail, 3 navets, 5 carottes, 300 grammes de haricots verts **surgelés** (conservés par le froid), 300 grammes de petits pois frais, 1 cube de bouillon de légumes.

Pelez (épluchez) et coupez les navets en dés et les carottes en rondelles. Dans une casserole, mettez un peu d'huile d'olive et **faites revenir** les oignons (mettez-les dans de l'huile ou du beurre très chaud pour les dorer) ainsi que l'ail coupé en petits morceaux. Ajoutez les navets, les carottes et les haricots verts.

Salez (mettez du sel), **poivrez** (mettez du poivre), mettez un peu de thym, **couvrez d'eau** (l'eau doit être à la hauteur des légumes) et ajoutez le cube de bouillon. **Couvrez** (mettez le couvercle) et **faites bouillir** (l'eau doit atteindre 100 degrés). Ensuite, laissez **cuire** à feu doux pendant 20 minutes. Ajoutez les petits pois lavés, faites cuire encore pendant 5 minutes sans le couvercle. **Servez** (mettez dans les assiettes) chaud.

• LES FRUITS



Pour bien commencer la journée et avoir sa dose journalière en vitamines, on boit un **jus de fruits frais pressés** (le liquide du fruit) : le plus souvent, un jus d'orange. Le jus de citron est bon aussi, mais il faut ajouter un peu de sucre pour qu'il ne soit pas trop **acide**. On met également du sucre dans le jus de pamplemousse car celui-ci est **amer**.

Avec certains fruits, on peut faire de la **confiture** (fruits coupés en morceaux cuits dans une grosse quantité de sucre, que l'on peut étaler sur du pain au petit déjeuner) ou de la **compote** (morceaux de fruits cuits et écrasés en purée qu'on mange en dessert).

Pour préparer une compote, achetez des fruits bien **mûrs** (complètement développés). Lavez 3 ou 4 pêches, **pelez-les**, enlevez les **noyaux** (parties dures au centre des fruits) et coupez-les en petits dés. Mettez-les dans une petite casserole avec un demi-verre d'eau. Ajoutez une cuillère de sucre vanillé et faites cuire à feu doux jusqu'à ce que les fruits soient cuits. **Laissez refroidir** (attendez que la préparation soit froide) et servez.

FRANCOPHONIE

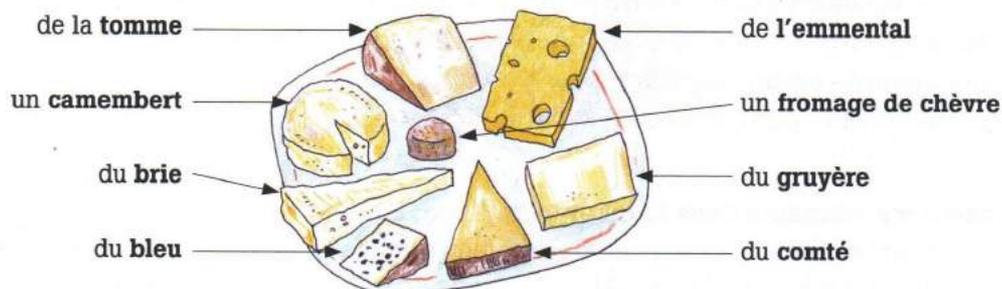
Se sucrer le bec : manger quelque chose de sucré.
 « Hum, je me suis bien sucré le bec, j'ai mangé plein de petits gâteaux. »



QUÉBEC

• LE FROMAGE

En France, on mange beaucoup de fromage et les rayons « **crèmerie** » (le rayon des **produits laitiers**) des magasins en proposent une gamme importante. On peut aussi acheter du bon fromage chez le **fromager** (le commerçant qui vend le fromage). Pendant les repas de fête, on aime bien présenter un joli **plateau de fromage** à ses invités.



EXPRESSION IMAGÉE



Manger sur le pouce : manger rapidement.
 « Je n'aurai pas le temps de déjeuner avec vous : j'ai trop de travail, je vais manger sur le pouce ! »

Pour communiquer

- À nous, mademoiselle. Qu'est-ce que je vous sers ? / Qu'est-ce qu'il vous faut ?
- Un kilo de poireaux, s'il vous plaît.
- Ce sera tout ?
- Oui, merci.
- Prenez des abricots, ils sont bien mûrs, c'est l'idéal pour faire de la confiture !
- Ah oui, merci. Mettez-m'en 2 kilos, s'il vous plaît !

- Allez, goûtez ce raisin !
- Merci. Hum, il est très sucré ! J'en prends 1 kilo !
- Je te mets un peu de citron ?
- Non, je n'aime pas tout ce qui est acide !
- Quel beau plateau de fromage !
- Oui, j'ai un très bon fromager juste à côté de chez moi.

EXERCICES

1. Écoutez et complétez les phrases.



- La d'....., c'est ma préférée.
- Pour préparer une, choisissez des fruits bien
- Mon m'a préparé un bon
- Les enfants n'aiment pas le, c'est trop
- Laissez avant de
- N'oubliez pas de bien laver les avant de les

2. Barrez l'intrus.

- brie - gruyère - concombre - comté
- marâcher - primeur - fromager - étal
- produits laitiers - corbeille de fruits - plateau de fromage - crèmerie
- haricots verts - melon - navet - poireau
- mandarine - citron - orange - pêche
- poire - raisin - pamplemousse - chou

3. Classez les éléments dans la colonne qui convient.

[un camembert - un artichaut - un poivron - un agrume - une courgette - du comté - une citrouille - un melon - un kiwi - du bleu - du chèvre - de l'emmental - un chou-fleur - une prune]

Les fruits	Les légumes	Le fromage
.....
.....
.....
.....
.....

4. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

- Le marâcher cultive ses légumes.
 Vrai Faux :
- Le pamplemousse est un fruit très sucré.
 Vrai Faux :
- Il faut faire cuire des fruits pour préparer une compote.
 Vrai Faux :
- Quand on mange sur le pouce, on prend son temps pour manger.
 Vrai Faux :
- Le citron est amer.
 Vrai Faux :
- Les légumes poussent dans un potager.
 Vrai Faux :

EXERCICES

5. Écoutez et mettez dans l'ordre les étapes de la recette.



a.



d.



b.



e.



c.



f.

6. Écoutez et répondez aux questions.



a. Quels légumes Diane a-t-elle mis dans sa soupe ?

.....

b. Quand elle prépare de la ratatouille, que fait-elle avant d'ajouter les tomates ?

.....

c. Où Diane achète-t-elle ses fruits et légumes ?

.....

d. Où achète-t-elle le fromage ?

.....

e. Quels fromages se trouvaient sur son plateau de fromage ?

.....

f. Quel fromage Marion a-t-elle préféré ?

.....

g. Quels fruits Diane a-t-elle utilisés pour préparer sa salade de fruits ?

.....

EXERCICES

7. Lisez le texte et répondez aux questions.

Vous êtes fatigué(e) ? Besoin de faire un plein de vitamines ?

Voici quelques conseils.

La vitamine C est présente dans la majorité des fruits et légumes frais, mais est particulièrement concentrée dans la fraise, le kiwi et les agrumes (orange, pamplemousse, clémentine...). Vous en trouverez également beaucoup dans le poivron, le brocoli, le chou, le chou-fleur...

La préparation et la cuisson des fruits et légumes pouvant provoquer la perte de vitamines, voici quelques bons réflexes : lavez les fruits et les légumes rapidement, ne les laissez pas tremper dans un grand volume



d'eau ; lorsque cela est possible, consommez-les avec leur peau et ne les faites pas cuire trop longtemps.

Pour avoir votre dose journalière de vitamine C, voilà un exemple de

menu : au petit déjeuner, un jus d'oranges pressées avec un kiwi. À midi, de la salade verte en entrée, puis des brocolis pour accompagner votre plat et un demi-pamplemousse en dessert. Le soir, une bonne soupe de chou-fleur / carottes, et en dessert, deux clémentines. Rien de tel pour rester en forme !

a. Dans quels fruits et légumes trouve-t-on beaucoup de vitamine C ?

Fruits :

Légumes :

b. Est-il préférable d'éplucher les fruits pour garder le maximum de vitamines ?

c. Quels sont les autres conseils de préparation pour ne pas perdre de vitamines ?

d. Doit-on manger des fruits à chaque repas pour garder la forme ? Justifiez.

8. Écrivez une recette en vous aidant des éléments proposés.



[ajouter - couper - couvrir - éplucher / peler - faire bouillir - faire cuire - faire revenir - mettre du sucre - saler et poivrer - servir]



PRENEZ LA PAROLE !

9. Vous allez au marché pour faire vos courses, vous êtes le / la client(e), votre voisin(e) est primeur ou fromager(-ère). Par deux, jouez la scène.

Ex. : - Bonjour madame, qu'est-ce que je vous sers ?
- Je voudrais...

La cuisine et la gastronomie

On passe à table ?

ÉCOUTEZ

Document



- 1 – Les légumes sont cuits ?
 – Oui, c'est fait, chef ! Et j'ai mis l'eau à bouillir pour le riz !
 – Très bien. Maintenant, il me faut une personne qui s'occupe de faire revenir les oignons, et une autre qui fait griller les amandes. Qui veut le faire ? Amandine pour les oignons ? Coralie pour les amandes ?
 – Oui, pourquoi pas !
 – Suivez bien les indications que je vous ai données au début du cours !
 – Oui, on va essayer ! Juste une précision, Cyril : le sucre, à quel moment je l'ajoute aux amandes ?
 – Quand les amandes commencent à dorer !
 – D'accord !
 – Cyril ! Vous pouvez venir m'aider ? Je suis en train de faire cuire la viande mais j'ai l'impression qu'elle est déjà trop cuite...
 – Ah ! Il faut faire très attention à la cuisson ! Là, la viande est à point. J'espère que vous ne la vouliez pas saignante ?
 – Non, à point c'est parfait.
- 2 – Très bien... si vous n'avez plus de questions, on va passer à table ! Qui veut bien servir les assiettes ?
 – Moi, je m'en occupe !
 – Merci Gaspard, c'est gentil. Ça y est, tout le monde est servi ?
 – Oui. Bon appétit !
 – Humm... c'est délicieux !
 – Oui ! C'est excellent !



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

- a. Où sont ces personnes ? Que font-elles ?

- b. Que doivent faire Amandine et Coralie ?

- c. Quelle est la cuisson de la viande ?

- d. Que fait Gaspard ?

- e. Qu'est-ce que les cuisiniers pensent du repas qu'ils ont préparé ?

MÉMORISEZ

• SE RESTAURER

Pour faire un **repas copieux** (avec des assiettes bien remplies) en France, on peut aller dans un **restaurant** ou dans une **brasserie** (lieu où on peut boire de la bière et également manger des plats froids ou chauds rapidement préparés). Pour un repas plus léger ou rapide, on peut aller dans une **cafétéria** (dans un centre commercial ou à l'université, souvent en **self-service** : on se sert seul et on paie à la caisse), ou encore dans un **fast-food** (lieu de restauration rapide).

Le **chef cuisinier** ou la **chef cuisinière** fait la cuisine dans les grands restaurants. Le **maître** ou la **maîtresse d'hôtel** est responsable du service et de l'accueil des clients. Le **serveur** ou la **serveuse** apporte les plats et les boissons aux clients : il / elle les **sert**.

Quand le **client** est **satisfait** (content du service), il peut laisser un **pourboire** (un peu d'argent en plus) au serveur.

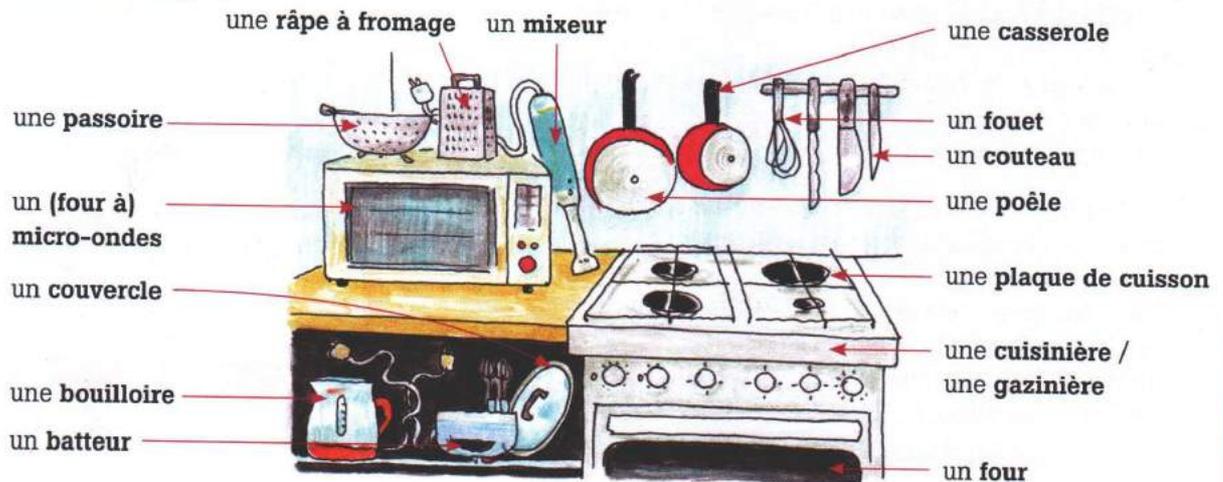
Pour être sûr d'**avoir de la place** au restaurant, il vaut mieux **réserver**.

• FAIRE LA CUISINE

Pour **faire la cuisine / cuisiner**, on utilise des **ustensiles**, comme un **fouet**.

On utilise également de **gros appareils électroménagers** pour cuire les aliments, comme un **four**.

On utilise également de **petits appareils électroménagers**, comme une **bouilloire** (pour faire bouillir l'eau à 100 degrés).



Vous allez préparer un **délicieux / excellent** repas. Vérifiez que vous avez tous les **ingrédients** (produits) ! D'abord, **faites revenir** des oignons : **faites-les dorer** dans un peu de **matière grasse** : huile ou beurre, **à feu vif** (feu très fort). Ajoutez des légumes **coupés en morceaux**.

Faites bouillir de l'eau / **Mettez** l'eau à **bouillir** pour **faire cuire** du riz.

Faites griller un steak à la poêle (mettez-le dans une poêle à feu vif). Selon votre goût, choisissez la **cuisson** : **bleu** (la viande n'est pas cuite au milieu : elle est **crue**) ; **saignant** (la viande est rouge au milieu) ; **à point** (la viande n'est pas trop cuite, mais elle n'est pas saignante non plus) ; **bien cuit**.

Si vous n'avez pas mangé tous les légumes ou le riz, vous pourrez les **réchauffer** le lendemain.

Mettez le couvert / mettez la table (les assiettes, les verres, etc.), mangez... vous allez **vous régaler** (avoir beaucoup de plaisir à manger) !



EXPRESSION IMAGÉE

En avoir l'eau à la bouche : penser à un plat et en avoir très envie.

« Hum ! J'en ai l'eau à la bouche... »



• LES DESSERTS

Pour acheter des gâteaux, on va dans une **pâtisserie** / chez le **pâtissier**.

un **éclair au chocolat**
(ou à la vanille
ou au café) ①



des **macarons** ⑤

un **gâteau
au chocolat /
un succès** ⑥

une **tarte(lette)
au citron** ②

une **tarte(lette)
aux fraises** ③

une **tarte(lette)
aux pommes** ④



un **mille-feuille** ⑦

un **flan** ⑧

On y trouve aussi des **spécialités** régionales, comme les **cannelés** (Bordeaux).

Au dessert, on peut aussi manger des **glaces** (à base de crème)
ou des **sorbets** (à base de fruits).



• LES BOISSONS



Avant le repas, les Français aiment parfois prendre un **apéritif** (une boisson alcoolisée). On peut boire une **bière**, du **vin blanc**, du **vin rouge** ou du **rosé**, un **alcool fort** (du **whisky**, par exemple)... On peut aussi prendre une boisson non-alcoolisée : un **jus de tomate**, un **soda** (boisson gazeuse sucrée) ou encore une **limonade** (soda à base de citron).

Au quotidien, les Français boivent de l'**eau plate / minérale** ou un verre de vin pendant leur repas. L'eau est servie dans une **carafe** ⑨. On peut aussi boire de l'**eau gazeuse** (eau minérale avec du gaz).

Quand ils reçoivent des invités, les Français ouvrent différentes **bouteilles** : du vin blanc pour **accompagner** le poisson, du vin rouge pour accompagner la viande et le fromage, et parfois du **champagne** au moment du dessert. C'est l'occasion de **goûter** (découvrir) des vins.

Après les grands repas, on peut prendre un **digestif** pour aider la digestion : ce sont des alcools forts à base de plantes ou de fruits.

FRANCOPHONIE

déjeuner : petit-déjeuner – **dîner** :
déjeuner – **souper** : dîner.

« À midi, il dîne à la cafétéria. »



BELGIQUE

Pour communiquer

– On passe à table ?

– Humm ! C'est un régal / un délice !

– Tu peux m'aider à mettre la table / le couvert ?

– Je fais un apéro dînatoire samedi soir, ça vous dit ?

– Avec plaisir ! Qu'est-ce qu'on amène ?

– Une bouteille de vin, ce sera parfait !

– Qu'est-ce que tu prends pour l'apéro ?
Du rouge, du blanc, ou autre chose ?

– Pour le canard, ce sera quelle cuisson ?
– À point pour moi, merci.

– On va boire un coup, tu viens avec nous ?

– Vous allez où ?

– Au café des arts.

– Ok, mais je vous rejoins dans une heure.

EXERCICES

1. Associez un ustensile à une image.

[une casserole - un couteau - un couvercle - un fouet - une passoire - une râpe]



2. Écoutez et complétez les phrases avec les mots ou groupes de mots entendus.



- Tu as mis l'eau à
- Je déménage, j'ai trouvé un appartement avec une grande cuisine ! Mais je vais devoir racheter tous les gros
- Tu as un ? Ce sera plus rapide pour réchauffer les légumes à la
- On voit que tu cuisines beaucoup, tu as tous les nécessaires !
- Je n'ai pas l'habitude des j'ai une chez moi.
- À chaque fois qu'on mange chez vous, on !

3. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

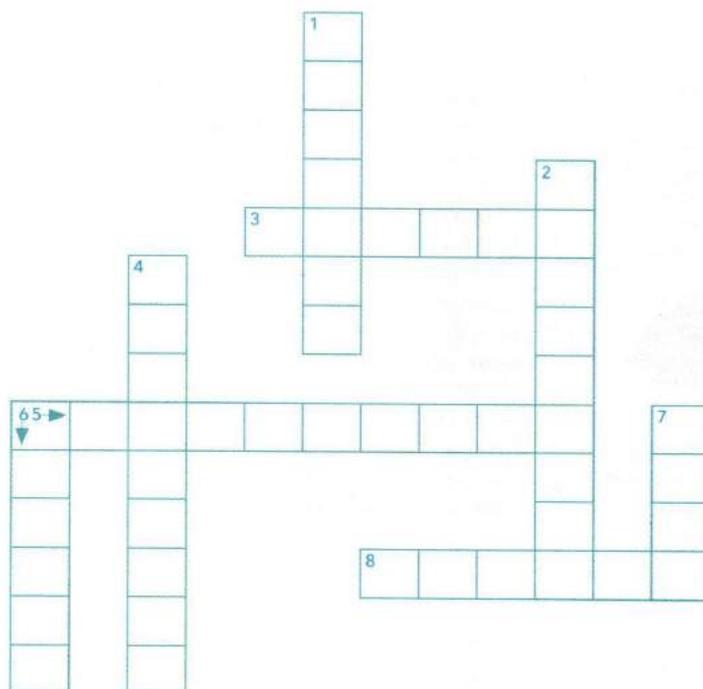
- | | |
|---|--|
| <p>a. Les digestifs sont des boissons non-alcoolisées.
<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux</p> <p>.....</p> <p>b. On accompagne le poisson de vin rouge.
<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux</p> <p>.....</p> <p>c. L'apéritif se prend avant de passer à table.
<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux</p> <p>.....</p> | <p>d. Le vin blanc n'est pas un alcool fort.
<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux</p> <p>.....</p> <p>e. À table, les Français ont l'habitude de boire de l'eau gazeuse.
<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux</p> <p>.....</p> <p>f. Goûter un vin, c'est le découvrir.
<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux</p> <p>.....</p> |
|---|--|

4. Choisissez la réponse correcte.

- | | |
|--|--|
| <p>a. Une tartelette, c'est :
<input type="checkbox"/> un gâteau pour une personne.
<input type="checkbox"/> un gâteau pour 6 personnes.</p> <p>b. Une glace est à base de :
<input type="checkbox"/> crème.
<input type="checkbox"/> fruits.</p> <p>c. Un succès, c'est :
<input type="checkbox"/> un gâteau au chocolat.
<input type="checkbox"/> un gâteau aux pommes.</p> | <p>d. La personne dont le métier est de faire des gâteaux est un :
<input type="checkbox"/> boulanger.
<input type="checkbox"/> pâtissier.</p> <p>e. Une glace à base de fruits est :
<input type="checkbox"/> un flan.
<input type="checkbox"/> un sorbet.</p> <p>f. Les gâteaux qui ont des couleurs différentes selon leur parfum sont :
<input type="checkbox"/> les macarons.
<input type="checkbox"/> les mille-feuilles.</p> |
|--|--|

EXERCICES

5. Complétez la grille.



Horizontal →

3. Faire le service.
5. Elle est composée d'un four et d'une plaque de cuisson.
8. Petit appareil électroménager qui sert à mélanger des ingrédients.

Vertical ↓

1. Le repas l'est quand les assiettes sont bien pleines.
2. Lieu où on peut se restaurer et / ou boire une bière.
4. Professionnel qui cuisine des gâteaux.
6. On l'utilise pour mettre l'eau sur la table.
7. Gros appareil électroménager qui sert à cuire des gâteaux, par exemple.

6. Écoutez et répondez aux questions. 71

a. Élodie et Marc ont commandé de la viande. Quelle cuisson ont-ils demandé ?

Élodie : Marc :

b. Quel alcool boivent-ils pendant leur repas ?

c. Boivent-ils seulement de l'alcool ? Justifiez.

d. Est-ce que Marc était intéressé par les plats sur la carte ? Justifiez.

e. Pensent-ils que les assiettes sont assez remplies ? Justifiez.

f. Quel dessert le serveur conseille-t-il ? Pourquoi ?

g. Quel dessert prend Élodie ?



EXERCICES

7. Lisez le texte et répondez aux questions.

Le pourboire

Le mot « pourboire » est apparu au milieu du XVIII^e siècle et désigne la petite somme donnée par le client à l'employé d'un restaurant ou d'un bar.



En France, le pourboire est laissé à l'appréciation du client. En effet, au restaurant, les prix incluent déjà les taxes et le service (15 % envi-

ron du prix total). Mais quand le client est satisfait, il peut laisser 5 % environ du montant de l'addition en plus.

Qu'en est-il dans les autres pays ?

Les Canadiens et les Américains ont l'habitude de laisser systématiquement un pourboire en plus du montant de l'addition car le service n'est pas compris dans les prix. En général, le pourboire varie entre 10 % et 15 % du montant total. En Europe, l'Irlande et l'Angleterre fonctionnent sur ce même principe. Nos voisins belges, hollandais

et luxembourgeois sont proches de nous sur ce point : le client est libre de laisser un pourboire ou pas. Mais dans plusieurs pays, cette coutume n'existe pas. C'est le cas des pays scandinaves, par exemple. Les Danois, les Suédois, les Finlandais et les Norvégiens ne laissent jamais de pourboire. Et en Chine ou au Japon, le pourboire est mal vu et pourrait même offenser le personnel de l'institution. Les attentes en matière de pourboire varient donc d'un pays à l'autre et il vaut mieux bien se renseigner avant de partir en voyage.

- Qu'est-ce qu'un pourboire ?
.....
- En France, qu'est-ce qui est compris dans l'addition ?
.....
- À combien correspond le montant du pourboire en France ?
.....
- Dans quels pays a-t-on pour habitude de laisser un pourboire ?
.....
- À quoi est due cette habitude ?
.....
- Faut-il laisser un pourboire en Chine ? Pourquoi ?
.....

8. Racontez ou imaginez une soirée passée dans un grand restaurant.

- Précisez à quelle occasion et avec qui vous êtes allé(e) au restaurant.
- Qui a réservé ? Combien de temps à l'avance ?
- Avez-vous été satisfait(e) du service du maître d'hôtel ? Pourquoi ?
- Qu'avez-vous pensé de la cuisine, des plats de ce restaurant ?
- Avez-vous laissé un pourboire ? Combien ?
- Est-ce que l'expérience vous a plu ? Pourquoi ?



PRENEZ LA PAROLE !

9. Par deux, discutez des habitudes culinaires dans votre pays : que boit-on et que mange-t-on ? À quelle occasion ? Comment se déroulent les repas ?

Ex. : – Est-ce qu'on invite ses amis à prendre un apéritif dans ton pays ?

– Non, dans mon pays, on invite ses amis à dîner et quand ils arrivent, on passe directement à table. L'apéritif n'existe pas. Et dans ton pays ?

Les courses et les commerces

Tu as vraiment fait une bonne affaire !

ÉCOUTEZ

Document



- 1 – Dis Alice, ça te dirait un ciné ? Pour une fois qu'on ne finit pas trop tard !
 – C'est gentil de proposer, Juliette. J'aurais bien aimé mais là, je dois aller faire mes courses en grande surface !
 – Il va y avoir plein de monde ! Pourquoi tu n'irais pas au drive ?
 – Mais comment ça marche, le drive ?
 – Tu vas sur le site Internet du supermarché, tu remplis ton panier, tu payes et tu vas chercher tes courses.
 – Oui, mais est-ce que tu peux bénéficier des mêmes promotions qu'en magasin ?
 – Non seulement tu as les mêmes promotions, mais l'avantage, c'est que tu vois combien tu dépenses au fur et à mesure que tu remplis ton panier. Le calcul se fait automatiquement et à la fin, le total s'affiche !
 – C'est pas mal ! Et en plus, je n'aurai plus à pousser un chariot trop lourd ni à surveiller les enfants au milieu de la foule et du bruit ! Tu m'as convaincue ! Je vais essayer !
- 2 – Allô Juliette !
 – Salut Alice, ça va ?
 – Oui ! Je reviens du drive et franchement, j'ai vu la différence ! Merci pour l'info !
 – Je t'en prie ! Tu as eu ta commande complète ?
 – Oui, oui, aucun problème pour retirer ma commande. En plus, il y avait une offre spéciale sur les produits pour bébé !



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

- a. Quel est le sujet de la discussion entre Alice et Juliette ?

- b. Pourquoi Alice ne peut-elle pas aller au cinéma avec Juliette ?

- c. Que lui déconseille Juliette ? Pourquoi ?

- d. Quelle solution Juliette propose-t-elle à Alice ?

- e. En ligne, qu'est-ce qu'on remplit ?

- f. Pourquoi Alice a-t-elle pu acheter des produits pour bébé à un prix avantageux ?

MÉMORISEZ

• ACHETER EN GRANDE SURFACE

Les supermarchés et les **hypermarchés** (les gros supermarchés) sont des **grandes surfaces**, c'est-à-dire des commerces de grande taille où on peut acheter de la nourriture, mais aussi des produits d'hygiène, des produits pour la maison, etc.

On peut faire les **courses en ligne** : sur le site Internet de ces magasins, on remplit son **panier** (on choisit des produits) et on effectue le **paiement** par carte bancaire. Les employés **préparent** la **commande** (les produits achetés à distance) que l'acheteur va **retirer** (chercher) s'il a choisi l'option **drive**. Certaines grandes surfaces **livrent à domicile** / **font des livraisons à domicile** (apportent les courses chez le client). Beaucoup de clients continuent à faire leurs courses directement **en magasin**. Pour porter les produits, ils prennent un **panier** (pour de petites courses) ou un **chariot** / un **caddie** (pour de grosses courses). Ensuite, ils passent dans les différents **rayons** pour choisir leurs produits : par exemple, le fromage au rayon frais, le gel douche au rayon des produits d'hygiène.

Pour aller plus vite, le client qui n'a pas beaucoup d'**articles** (les produits vendus par le magasin) peut payer ses achats aux **caisses automatiques** : il scanne lui-même les codes-barres des produits. La machine **calcule** le montant à payer et lui **rend la monnaie** (la différence) s'il paye en liquide.

Pour savoir si les grandes surfaces proposent des produits **en promotion** (une baisse des prix), des **offres spéciales** (des avantages, comme « 1 produit acheté = 1 offert »), les clients consultent le **catalogue** (petit livre, prospectus) du magasin.



• ACHETER DANS LES COMMERCES DE PROXIMITÉ

Les grandes surfaces se trouvent en périphérie des villes et permettent de faire de grosses courses. Quand un produit leur manque, les gens peuvent se rendre dans une **épicerie** de leur quartier (un petit magasin d'**alimentation** / de nourriture).

L'épicier(-ère) est un **commerçant** qui ouvre son magasin tard le soir et souvent le dimanche, contrairement aux autres commerces en France.

Il existe aussi des épiceries **bio**, qui proposent des produits naturels issus de l'agriculture biologique. La **clientèle** (les clients) de ces épiceries est de plus en plus nombreuse.

Il existe d'autres commerces alimentaires **de proximité** (dans le quartier où on habite) : boucherie, boulangerie, pâtisserie, poissonnerie, etc., mais également des commerces qui vendent d'autres produits.

- Le **bureau de tabac** vend des magazines, des bonbons et du tabac : bien que **fumer soit dangereux** (mauvais) pour la santé, les Français fument beaucoup. En France, le prix du paquet de cigarettes est élevé et augmente régulièrement de plusieurs dizaines de **centimes** d'euros (+ 0,30 € en moyenne par an).

Pour ceux qui souhaitent limiter leur consommation ou arrêter de fumer, il existe des **cigarettes électroniques** / **e-cigarettes**.

- La **mercerie** vend des articles et des **tissus** pour faire de la **couture** (créer une jupe, par exemple) et du **tricot** (faire un pull en laine ou en coton, par exemple).



du coton



du cuir



de la dentelle



de la laine



du lin

- Le **cordonnier** / la **cordonnère** répare les chaussures et les objets en cuir (un sac, par exemple). Il vend aussi du **cirage** (pour nourrir le cuir et faire briller les chaussures).

- La **papeterie** vend du papier et tous les **articles de bureau** (stylo, cahier, gomme, etc.).

- La **droguerie** vend des **produits d'entretien** (des produits pour nettoyer) et de bricolage.

Dans ces commerces, les vendeurs conseillent et **servent** les clients.

• FAIRE LES MAGASINS

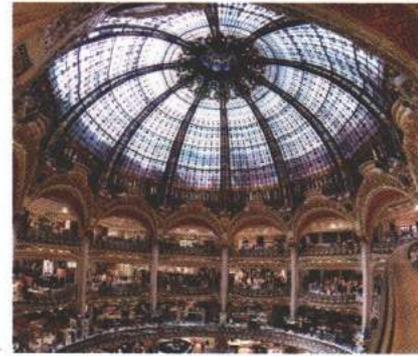
Les **grands magasins** (comme Les Galeries Lafayette) réunissent dans un grand espace plusieurs types de produits de différentes marques. On y trouve des vêtements et des accessoires (classiques ou **tendance** / à la mode), de la **lingerie** (des sous-vêtements et vêtements de nuit), des parfums, de la décoration, de la vaisselle, etc.

FRANCOPHONIE

Magasiner : faire les magasins, faire du shopping.
« Elle adore magasiner avec ses copines. »



QUÉBEC



une robe



une chemise



un top



une veste



un pyjama



des bas



des bottes

À l'étage des vêtements, on peut **se déshabiller** et essayer les articles dans les **cabines d'essayage**. Les vendeurs disent aux clients si les vêtements leur **vont bien** ou **mal** : si la taille et le modèle conviennent.

Les Français **dépensent** beaucoup d'argent dans les grands magasins pour acheter des cadeaux de Noël.



un foulard



des bijoux



un portefeuille

Pour acheter des **vêtements de sport** et des **baskets** (chaussures pour faire du sport), il faut aller dans un magasin spécialisé.

Pour les produits qui coûtent cher (les produits de luxe), les **réductions** (- 40 % / pour cent, par exemple) en période de soldes sont intéressantes. Après les soldes, les magasins **mettent en rayon** (installent) la **nouvelle collection** (les articles des saisons à venir : printemps / été ou automne / hiver).



EXPRESSION IMAGÉE

Faire du lèche-vitrine :

se promener en regardant les vitrines des magasins sans y entrer, sans rien acheter.

« Faire du lèche-vitrine sans rien dépenser, c'est très agréable. »



Pour communiquer

- Nous informons notre aimable clientèle que le magasin va fermer ses portes dans 10 minutes. Merci de vous diriger vers les caisses.

- Tu n'as pas un jeton pour le chariot ?
- Non, mais j'ai un euro. Tiens !

- J'ai trouvé un sac en cuir à 50 %.
- Tu as vraiment fait une bonne affaire !

- C'est pour offrir ? Vous souhaitez un paquet cadeau ?
- Oui, s'il vous plaît. ≠ Non merci, c'est pour moi.

EXERCICES

1. Écoutez et entourez dans la grille les 7 vêtements ou accessoires entendus.



B	L	Z	E	T	T	A	M	G	F	D	O
O	P	I	P	E	T	K	A	O	O	I	P
T	I	H	N	V	N	A	J	U	U	E	M
T	R	T	E	G	P	R	E	I	L	M	Q
E	C	O	E	R	E	T	Y	L	A	L	X
S	A	F	P	I	S	R	I	U	R	T	W
P	Y	J	A	M	A	D	I	V	D	O	A
I	R	R	T	I	O	I	Y	E	C	M	E
M	I	A	I	Q	C	U	U	S	V	G	D
T	Q	A	G	H	G	D	Z	T	I	H	I
E	K	C	H	E	M	I	S	E	L	F	U
D	C	R	U	O	M	D	E	Y	R	S	L
P	O	R	T	E	F	E	U	I	L	L	E

2. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

a. Faire ses courses en ligne, c'est faire ses courses sur Internet.

Vrai Faux

b. Dans une mercerie, on peut acheter de la laine.

Vrai Faux

c. Sur le site Internet d'un supermarché, on remplit son caddie.

Vrai Faux

d. Un pull est en cuir.

Vrai Faux

e. Les vêtements tendance sont à la mode.

Vrai Faux

f. À la caisse automatique, il y a une caissière.

Vrai Faux

3. Associez un commerce ou un commerçant à une image.

[un bureau de tabac - un cordonnier - une droguerie - une épicerie - une mercerie - une papeterie]



a.



b.



c.



d.



e.



f.

4. Complétez les phrases.

- a. Quand on a l'intention de faire de grosses courses, on prend un avant d'entrer dans le magasin.
- b. Les clients essaient les vêtements dans les
- c. Quand on fait ses courses sur Internet, le s'effectue par carte bancaire.
- d. Aux caisses automatiques, si le client introduit un billet de 50 euros pour régler 27 euros, la machine (23 euros).
- e. Il existe des caisses pour les personnes qui achètent moins de 10
- f. Pour nettoyer sa maison, on a besoin d'acheter des

5. Écoutez les définitions et écrivez les mots qui correspondent.



- a. c. e.
- b. d. f.

6. Écoutez et répondez aux questions.



- a. Que vont faire ces deux amies ?
.....
- b. Aurélie a-t-elle fait des achats ces deux derniers mois ? Justifiez.
.....
- c. Où Aurélie veut-elle aller en premier ? Pourquoi ?
.....
- d. De quoi Aurélie a-t-elle besoin ?
.....
- e. Qu'est-ce qu'elles s'interdisent ? Pourquoi ?
.....

EXERCICES

7. Lisez le texte et répondez aux questions.

Les Français réalisent 75 % de leurs dépenses alimentaires dans les grandes surfaces et seulement 15 % dans les commerces de proximité.

Depuis quelques années, la manière de faire ses courses en grande surface a changé : ce sont les courses en ligne qui ont gagné du terrain, en particulier les « drive ». Ce sont des points de livraison proposés par les grandes surfaces pour les commandes de produits effectuées sur Internet.

L'âge et le profil des acheteurs ont évolué depuis la création de ce service en 2004. Au départ, il attirait surtout les consommateurs âgés de 25 à 40 ans, et principalement des femmes. Aujourd'hui, on constate que les 40-50 ans sont de plus en plus représentés. La clientèle reste cependant très féminine (70 %).

Chaque mois, un foyer sur 10 fait ses courses de cette façon. Le panier moyen du drive s'élève à 67 euros par semaine,

contre 40 euros en magasin. En effet, la croissance des drives se fonde sur les courses de plein (l'équivalent des gros caddies hebdomadaires).

Fini les achats épisodiques : le drive s'est fait une place au cœur des habitudes de consommation.



- Les Français font-ils tous leurs courses dans les grandes surfaces ?
.....
- Qui propose le service du drive ?
.....
- Que faut-il faire avant d'aller chercher ses courses ?
.....
- Ce service est-il utilisé principalement par les femmes ou par les hommes ? Justifiez.
.....
- Est-ce que la majorité des foyers fait ses courses ainsi ? Justifiez.
.....
- Les Français font-ils de plus grosses courses quand ils utilisent le service du drive ?
.....

8. Écrivez un mail à votre sœur pour lui dire les cadeaux de Noël que vous avez repérés pour le reste de la famille. Précisez quel article, pour qui, pourquoi et dans quel type de magasin. 



PRENEZ LA PAROLE !

9. Vous essayez de convaincre un(e) ami(e) des avantages des courses en ligne et du drive. Votre ami(e) vous explique pourquoi il / elle préfère aller faire ses courses en grande surface.
- Ex. :** – Je préfère faire mes courses en grande surface. J'aime voir les produits que j'achète !
– Mais sur Internet tu les vois, et surtout, tu gagnes du temps ! Les grandes surfaces sont immenses !

La ville, la campagne et l'écologie

Tu as déjà visité l'aquarium de Saint-Malo ?

OBSERVEZ

Document

« Objectif zéro plastique ! », www.fondation-nicolas-hulot.org, 29 juin 2016

17 milliards. C'est le nombre de sacs plastique utilisés chaque année en France. Responsable de la dégradation des paysages terrestres et des fonds marins, le sac à usage unique met des centaines d'années avant de disparaître. Son utilité et sa durée de vie avaient besoin d'être sérieusement remises en question. Dans le cadre de la loi vers la transition énergétique, les sacs distribués en caisse seront interdits à partir du 1^{er} juillet dans tous les commerces alimentaires. Les sacs pour les fruits et légumes le seront au 1^{er} janvier 2017. L'objectif de ces deux mesures est de diminuer fortement le gaspillage et de changer les comportements individuels.



Un danger constant pour les espèces marines

75 % des déchets retrouvés en mer sont en plastique et d'origine terrestre. Les sacs à usage unique représentent donc une menace directe sur les écosystèmes marins. Avec les courants, les sacs plastique se déplacent dans les océans et s'amassent en surface. Le 7^e continent est d'ailleurs tristement célèbre pour ses « soupes de plastique » constituées de macro-déchets. Plus de 260 espèces sont ainsi touchées par cette présence anormale dans leur milieu naturel. Poissons, tortues, oiseaux et mammifères confondent en effet le plastique avec leur alimentation (méduse, plancton) et les ingèrent, ce qui bloque leur estomac et provoque leur mort. Une fois polluées, certaines espèces issues de la pêche peuvent également se retrouver dans notre assiette.

RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. De quoi parle-t-on dans ce texte et qui constitue un vrai problème pour l'environnement ?

.....

b. Quelle est la durée de vie d'un sac plastique ?

.....

c. Dans quel but la loi a-t-elle interdit les sacs plastique dans les commerces alimentaires ?

.....

d. Quel constat a-t-on pu faire sur le plastique retrouvé en mer ?

.....

e. Quels animaux confondent le plastique avec leur nourriture ?

.....

f. Pourquoi l'homme est-il directement concerné par la présence de plastique dans la mer ?

Parce qu'il nage dans une « soupe de plastique ». Parce qu'il mange des poissons pollués.

MÉMORISEZ

• LA VILLE

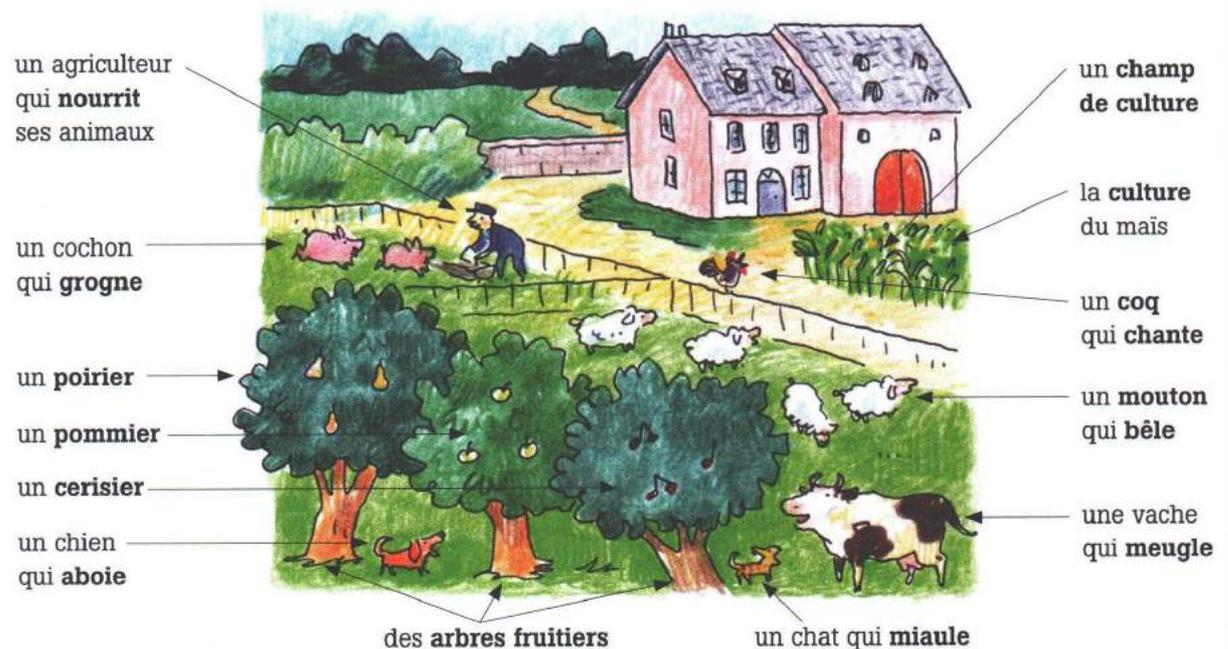
Le paysage **urbain** (de la ville) est très varié : des bâtiments d'**architecture** ancienne cohabitent souvent avec des bâtiments d'architecture moderne.

En ville, il y a des bâtiments publics. La **mairie** / l'**hôtel de ville** / la **maison communale** (Belgique), est le bâtiment où se trouvent les services de l'administration **municipale** (de la ville). Le **commissariat** est le lieu où travaillent les policiers, qui sont fonctionnaires. La **gendarmerie** est l'endroit où travaillent les **gendarmes**, qui sont des militaires (de l'armée) et qui assurent la protection des personnes et des biens. Dans toutes les grandes villes, on trouve aussi un **centre des impôts**, où on calcule le montant des **impôts** (taxes) et où on en contrôle le paiement, ainsi qu'un hôpital public.

Enfin, on trouve en ville des bâtiments destinés à la culture, comme les musées, parfois un **zoo** (où on peut voir des animaux) et un **aquarium**, où on peut voir des poissons et des **mammifères** (la mère nourrit son petit avec du lait) **marins** (de la mer).



• LA CAMPAGNE



À la campagne, certains **ruraux** (les habitants de la campagne) ont une **exploitation agricole** (une entreprise qui fait de la production agricole). Un **agriculteur** / Une **agricultrice** peut, par exemple, s'occuper de la **culture** du maïs (il cultive le maïs) ou de l'**élevage** d'animaux (la multiplication des animaux pour l'usage des humains). Dans les exploitations agricoles, on trouve aussi des animaux **domestiques** : un chien ou un chat, le plus souvent.

Les ruraux ont besoin de vivre près de la nature, au milieu de la **faune** (l'ensemble des espèces animales) et de la **flore** (l'ensemble des espèces végétales).



EXPRESSION IMAGÉE

Avoir la main verte : savoir entretenir et faire pousser les plantes.

« Vu l'état de ses plantes, on peut dire qu'elle n'a pas la main verte... »



• L'ÉCOLOGIE

L'**environnement** (la nature) est un sujet très important. Le **réchauffement climatique** (l'augmentation de la température de la planète) est au cœur des discussions concernant l'**écologie** (la préoccupation pour l'avenir et les conditions de vie sur la planète).

Le réchauffement climatique est principalement causé par les émissions de **gaz à effet de serre** (comme le CO₂) qui proviennent des activités humaines (les carburants des voitures, les rejets des usines...) et la **déforestation** (les forêts sont réduites). Les conséquences sont nombreuses : par exemple, certaines îles vont certainement **disparaître** (elles n'existeront plus) à cause de la montée des **océans** (Pacifique, Atlantique) ainsi qu'une **espèce** animale (un groupe d'animaux semblables qui vivent ensemble) sur six.

C'est pourquoi les **gestes** (les actions) qu'on peut faire au quotidien pour **protéger** (faire attention à) la planète sont essentiels : par exemple, ne pas prendre sa voiture pour éviter la **pollution** (la détérioration) de l'air, **trier** (séparer dans des poubelles différentes) ses **déchets** / ses **ordures** (ce qu'on jette à la poubelle), qui seront ensuite **recyclés** (ils auront une deuxième vie). Il faut essayer de ne pas **gaspiller** (utiliser plus que nécessaire) l'eau et l'électricité, et d'utiliser des **énergies renouvelables** (qui ont un renouvellement naturel assez rapide et sont donc inépuisables), comme par exemple l'énergie **solaire** ① ou **éolienne** ②. Enfin, il faut éviter d'utiliser des **sacs (en) plastique** ③.



Les **comportements humains** (les attitudes) doivent changer pour ne pas **dégrader** (détériorer) l'environnement : les paysages **terrestres** (de la terre), les **fonds marins** (les fonds de toutes les mers et océans de la planète), les **écosystèmes** (les systèmes formés par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent).

Pour communiquer

- Tu connais le numéro pour appeler la police ?
- C'est le 17 !
- Tu as déjà visité l'aquarium de Saint-Malo ?
- Non.
- Tu peux y voir plus de 5 000 poissons !

- Tu fais le tri ?
- Évidemment !
- J'ai vu une émission à la télé hier sur le réchauffement climatique.
- Je l'ai vue aussi, c'est inquiétant...

EXERCICES

1. Écoutez et complétez les phrases.



- Il faut protéger les espèces de la et de la
- Dans son jardin, il a un, un et un
- Le calcule le montant de nos impôts.
- Les agriculteurs s'occupent de leurs
- Les enfants ont adoré la visite de l'..... avec différents, poissons et animaux
- Il a fait des études d'..... et a participé à de nombreux projets

2. Associez un mot à une image puis à une définition.

a. un cochon	A. 	1. Il nourrit ses animaux.
b. un gendarme	B. 	2. Cet animal meugle.
c. des ordures	C. 	3. Il veille à la sécurité des personnes et des biens.
d. une vache	D. 	4. Cet animal grogne.
e. un agriculteur	E. 	5. Ce sont les déchets.

EXERCICES

3. Classez les comportements dans le tableau.

[dégrader l'environnement - gaspiller - polluer - protéger les espèces animales - recycler - trier ses déchets - utiliser des énergies renouvelables]

Comportements positifs	Comportements négatifs
.....
.....

4. Écoutez les définitions et écrivez les mots ou expressions qui correspondent.



- a. d.
 b. e.
 c. f.

5. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

- a. Quand on a la main verte, on s'occupe bien des plantes.
 Vrai Faux :
- b. Les gaz à effet de serre proviennent de l'activité naturelle de la planète.
 Vrai Faux :
- c. Les ruraux vivent en ville.
 Vrai Faux :
- d. L'énergie éolienne est l'énergie du soleil.
 Vrai Faux :
- e. Une baleine est un mammifère marin.
 Vrai Faux :
- f. Certaines espèces animales sont aujourd'hui menacées.
 Vrai Faux :

6. Complétez le texte avec les mots proposés.

[agriculteur - cultures - écosystème - élevage - environnement - fruitiers - nourrir - protège]

Être agriculteur aujourd'hui

Un agriculteur doit être passionné de nature avant tout, mais aussi avoir de nombreuses compétences, car il doit accomplir de multiples missions : entretenir des végétales, des champs, des arbres, s'occuper de ses animaux (les soigner et les) et réparer des outils et des machines agricoles. Être, c'est bien plus que cultiver les plantes ou s'occuper de l'..... des animaux. Un agriculteur est son propre patron. Il doit savoir adapter son travail en fonction des saisons. Il est important de prendre en compte l'..... et tous les changements liés aux conditions météorologiques. Le principal avantage pour de nombreux agriculteurs interrogés est d'être en contact avec la nature, avec le vivant. Et l'agriculteur d'aujourd'hui l'équilibre de notre

EXERCICES

7. Écoutez et répondez aux questions.



a. Où Baptiste est-il allé en sortie scolaire ?

b. Quels animaux a-t-il pu voir ?

c. La tortue est-elle en danger ?

d. Quels sont les deux types de tortues dont a parlé le maître ?

e. Baptiste parle d'un poisson et d'un mammifère vus dans l'aquarium. Lesquels ?

Le poisson :

Le mammifère :

f. Que faut-il faire pour protéger les océans ?

8. Décrivez votre ville ou votre village. Parlez de l'architecture, des lieux administratifs, des différents bâtiments publics, etc.

Ex. : Dans mon village, il n'y a pas beaucoup d'habitants. La mairie se trouve sur la place, ainsi que le commissariat...



PRENEZ LA PAROLE !

9. Par petits groupes, échangez à propos de l'environnement et de l'écologie.

Quels gestes faites-vous au quotidien pour protéger l'environnement ?

Qu'aimeriez-vous changer dans votre comportement ?

Ex. : Moi, je fais le tri et je me déplace à vélo !

La vie économique

Tu travailles dans le public ou dans le privé ?

ÉCOUTEZ

Document

Carnets de campagne, France Inter, 19 mai 2016



« Une entreprise sociale agréée solidaire, elle a une particularité par rapport à une entreprise classique ?* »

Contexte : Bastien Sibille a créé le site *covoiturage-libre.fr*. Il évoque les nouvelles formes d'économie.

*ESS : entreprise sociale solidaire.

*AMAP : association pour le maintien d'une agriculture paysanne.



RÉPONDEZ

1. Répondez aux questions.

a. De quel type de document s'agit-il ?

b. Quels sont les thèmes de l'extrait ?

2. Cochez les réponses correctes.

a. Le journaliste oppose :

deux types d'entreprise.

trois types d'entreprise.

b. Avoir une activité d'insertion, c'est :

proposer un travail aux personnes sans emploi.

apporter une aide financière aux personnes sans emploi.

c. Dans « la démocratie d'entreprise », les salariés :

participent aux décisions de l'entreprise.

ne sont pas associés aux décisions de l'entreprise.

d. Une AMAP et une crèche peuvent être des exemples :

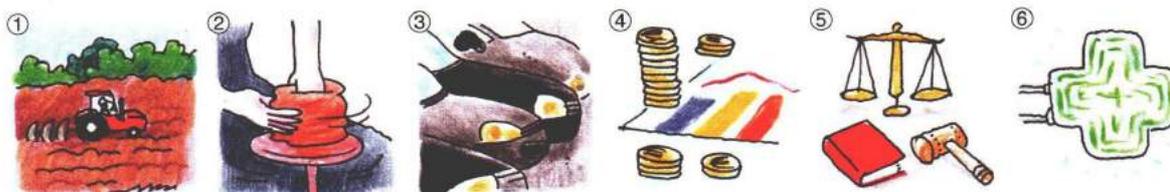
d'économie collaborative.

de plateforme numérique.

• L'ÉCONOMIE ET LES SECTEURS D'ACTIVITÉ

L'économie mondiale est **capitaliste**. L'objectif des entreprises est le **progrès**, la **croissance** (l'augmentation de la production et des revenus) et de bons **résultats financiers** en fin d'année. Pour cela, elles doivent être **productives** (produire beaucoup).

Chaque **secteur** – comme l'**agriculture** ①, l'**artisanat** ②, l'**automobile** ③, la **banque** et les **assurances** ④, le **droit** ⑤, la **santé** ⑥, l'**industrie**, la **publicité**, le **tourisme**, le **transport**... – **produit** (fabrique) chaque année des **biens** (des produits) pour le **marché** national ou international.



On distingue le **secteur privé** (les **entreprises**) et le **secteur public**.

En France, on parle de **grandes entreprises** ou **GE** (plus de 5 000 personnes), de **petites et moyennes entreprises** ou **PME** (entre 10 et 250 personnes) et de **micro-entreprises**, appelées aussi **très petites entreprises** ou **TPE** (moins de 10 personnes). Les Français utilisent couramment à l'oral le mot « **boîte** » pour parler de l'entreprise ou de la **société** dans laquelle ils travaillent.

Plus de 5 millions de personnes travaillent dans les services de la **fonction publique** : l'armée, l'enseignement, les finances, la gendarmerie, la police, la santé (les hôpitaux)... On appelle les employés de la fonction publique des **fonctionnaires**.

Quand l'entreprise augmente son **chiffre d'affaires** (le total de ce qu'elle vend), le ou la **chef d'entreprise** / le ou la **PDG** (président(e) directeur(-trice) général(e)) peut augmenter les **salaires** (l'argent gagné en échange de son travail) des **employés**. Dans les périodes de **crise économique** (l'activité économique ralentit), les entreprises **licencient** les **salariés** (les travailleurs), car il n'y a plus assez de travail : le **chômage** est à la **hausse** (il augmente) / il y a une **hausse** du nombre de **chômeurs**. Dans les entreprises, les **syndicats** sont des organisations qui défendent les intérêts des travailleurs ; ceux-ci ont le droit de **grève** (le droit d'arrêter de travailler). Les **grévistes** manifestent dans les rues des grandes villes : on parle de **rassemblements** ou de **manifestations**.

• LA MONDIALISATION

Le terme « **mondialisation** » désigne le **commerce** (la vente et l'achat de biens et de services) mondial. Certains produits sont **importés** (ils viennent de l'étranger) et d'autres sont **exportés** (ils sont expédiés et vendus à l'étranger).

Les produits ne vont pas toujours directement du producteur au **consommateur** (acheteur), il y a souvent des **intermédiaires**, ce qui augmente le prix des **marchandises** (produits).

Beaucoup de produits sont fabriqués dans les **pays industrialisés** dits « **émergents** » / « **en développement** », ce qui se traduit par une **baisse des prix** pour les consommateurs(-trices) des pays dits « développés » (plus riches). La **production** peut être aussi **délocalisée** : l'usine ferme dans son pays d'origine pour aller s'installer dans un pays où la **main d'œuvre** (les salariés) est moins chère.

Mais la mondialisation a aussi donné naissance au **commerce équitable**, qui tente d'équilibrer les relations commerciales et financières entre le producteur, le distributeur et le consommateur. Depuis la fin du xx^e siècle, on parle également de **développement durable** : les hommes ont le droit de se servir des **ressources naturelles** de la Terre, mais le devoir de ne pas les endommager. Cela nous pousse à changer nos habitudes de consommation.



• LA CONSOMMATION

Nous vivons dans une **société de consommation** : elle crée tous les jours de nouveaux besoins et incite à l'achat de nouveaux produits.

Dans les **grands magasins** (situés dans le centre des grandes villes) et les **grandes surfaces** (supermarchés), on peut tout acheter au même endroit et gagner du temps.

Aujourd'hui, beaucoup de consommateurs achètent aussi **en ligne** (sur Internet) : ils vont sur des **sites marchands**, cliquent pour choisir un produit et paient avec leur **carte bancaire**.

En fin de saison, au moment des **soldes**, les produits sont vendus jusqu'à moins 50 % ou 70 %. Depuis quelques années, les **magasins** font souvent des **promotions** toute l'année : les produits sont vendus moins cher.



EXPRESSION IMAGÉE

Coûter les yeux de la tête : coûter très cher.
« Je voulais acheter ce manteau, mais il coûte les yeux de la tête ! »



• L'ARGENT ET LA BANQUE

Quand on veut **faire un achat important** (moto, voiture, maison...), mais qu'on n'a pas assez d'argent, on **fait un emprunt auprès de la banque** / **demande un prêt à la banque** (la banque prête de l'argent) et on paie l'achat **à crédit** sur 10, 15 ou 20 ans (on rend l'argent pendant cette durée).

Si on ne veut pas avoir de **dettes** (devoir de l'argent) et ne pas devoir **rembourser** d'argent à la banque, on **paie comptant** (la totalité).

Si on dépense trop d'argent, on peut **être à découvert** (le **compte** est vide) et **être interdit bancaire** :

même en rentrant le code de sa **carte de crédit** (carte bancaire) dans le **distributeur**, on ne pourra plus **retirer** d'argent !

Quand on **gagne bien sa vie** (on a un salaire élevé), on peut par exemple **dépenser de l'argent** en voyages, beaux vêtements et restaurants gastronomiques...

FRANCOPHONIE

Faire de l'argent comme de l'eau : gagner de l'argent facilement.
« Depuis qu'il a créé sa boîte, Paul fait de l'argent comme de l'eau ! Il dépense des sommes importantes tous les jours ! »



QUÉBEC

Pour communiquer

- Tu travailles dans le public ou dans le privé ?
- Je suis fonctionnaire, je travaille à La Poste.
- Vous travaillez dans quel secteur ?
- Je travaille dans le secteur de la santé et c'est un secteur qui ne se porte pas bien en ce moment !
- Tu viens avec moi faire les soldes ?
- Tu rigoles ! Je suis fauché comme les blés : je n'ai plus un sou !
- Regarde ce manteau en cuir : ça ne te dit pas de l'acheter ?
- Mais il est hors de prix ! Je n'achète que des produits en promo, moi !
- Où as-tu acheté ce super canapé ?
- Je l'ai acheté sur Internet ; il était un peu cher, mais je peux me le permettre !
- Tu as demandé un prêt pour ta nouvelle voiture ?
- Oui, j'ai un crédit sur deux ans.

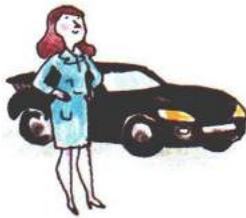
EXERCICES

1. Écoutez et complétez le texte.



Le terme « » désigne l'intensification du commerce à l'échelle internationale. Les et les sont nombreuses. Beaucoup de sont fabriqués dans les pays par la locale, parfois dans des usines Avec la mondialisation sont nés des mots nouveaux comme « » ou « ».

2. Écoutez et associez un audio à une image.



a. Audio



b. Audio



c. Audio



d. Audio

3. Associez les mots de chaque colonne pour obtenir une expression.

- | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| le chef | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | d'activité |
| le commerce | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | d'entreprise |
| le développement | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | de consommation |
| la fonction | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | durable |
| le secteur | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | équitable |
| la société | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | publique |

4. Écoutez, associez un dialogue à une image et nommez chaque secteur.



a. ;



b. ;



c. ;



d. ;



e. ;



f. ;

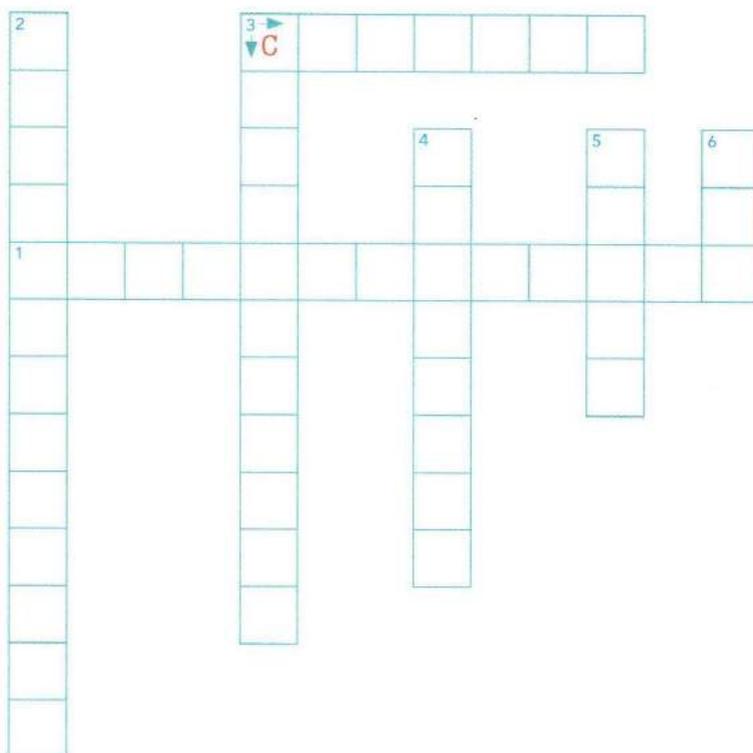
5. Complétez les devinettes.

- a. Commerce qui se situe dans le centre des grandes villes et où l'on peut acheter une grande variété de produits :
- b. Vente de marchandises à prix réduit à certaines périodes de l'année :
- c. Somme d'argent prêtée par une banque ou une personne :
- d. Somme d'argent reçue à la fin du mois en échange de son travail :
- e. La somme des ventes effectuées par une entreprise :

6. Écrivez des phrases avec les éléments proposés.

- a. [les bons résultats / le chef d'entreprise / augmenter / les salaires]
.....
- b. [emprunter / 300 000 euros / la banque / vingt ans / Emmanuel]
.....
- c. [le prix / les marchandises électroniques / 20 % / baisser]
.....
- d. [beaucoup d'argent / les dettes / les amis / la banque / emprunter / Jérôme]
.....
- e. [la PME / les syndicats / être d'accord / le chef d'entreprise / jamais]
.....
- f. [fermer / la société / la main d'œuvre / pays / moins chère / s'installer]
.....

7. Complétez la grille.



Horizontal →

- 1. Personne qui travaille dans la fonction publique.
- 3. Personne qui n'a plus de travail.

Vertical ↓

- 2. Rassemblement de gens dans la rue.
- 3. Qui qualifie l'économie mondiale.
- 4. Il défend les travailleurs.
- 5. Synonyme familier d'« entreprise ».
- 6. Petite et moyenne entreprise en plus court.

EXERCICES

8. Lisez le texte et répondez aux questions. Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.



QUEST MATIN • mercredi 29 juin

Les soldes, c'est parti !

La période des soldes se déroule sur six semaines. Saviez-vous que les commerçants doivent obéir à une réglementation très stricte fixée par le code du commerce ? Ils doivent par exemple afficher très clairement le prix des produits en promotion.

Selon un récent sondage, 21,7 millions d'acheteurs font les soldes dès le premier

jour. En ce début d'été, la mauvaise météo du printemps a attiré les consommateurs, mais pas suffisamment pour compenser la baisse de fréquentation générale des magasins constatée depuis quelques mois. Malgré cette baisse, on sait déjà que le « panier moyen » du consommateur est en augmentation de 7 % sur un an !

- a. Les soldes durent 6 semaines. Vrai Faux
- b. La réglementation des soldes est fixée par les commerçants. Vrai Faux
- c. Il n'est pas obligatoire d'afficher les nouveaux prix. Vrai Faux
- d. 21,7 millions est le nombre de personnes qui font les soldes chaque année. Vrai Faux
- e. Au printemps, la fréquentation des magasins était en baisse. Vrai Faux
- f. Les consommateurs ont dépensé 7 % de plus que l'année précédente. Vrai Faux

9. Vous décidez de faire un achat important (une moto, une voiture, une maison...) : vous écrivez à votre banquier(-ère) pour lui demander un prêt. Vous lui donnez quelques indications sur votre situation professionnelle, financière, familiale...



PRENEZ LA PAROLE !

10. Demandez à votre voisin(e) de vous dire quel type de consommateur ou de consommatrice il / elle est : ce qu'il / elle achète, où il / elle fait ses achats, à quelle période de l'année, ses moyens de paiement, etc. Dites-lui ensuite si vous avez le même comportement, ou si le vôtre diffère totalement.

Ex. : J'achète beaucoup de jeux vidéo. Je les commande en ligne sur des sites spécialisés...

La vie politique et citoyenne

Tu votes à droite ou à gauche ?

ÉCOUTEZ

Document « Conseil citoyen, on en est où ? », Radio Grenouille, 30 novembre 2016



« Alors ces conseils citoyens, qu'est-ce que c'est ? C'est faire en sorte de mettre davantage de démocratie, disons, démocratiser la politique de la ville. »

Contexte : À Marseille, de nouveaux projets de quartier se mettent en place pour associer davantage les citoyens à la politique de leur ville.



RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. Où et quand peut-on entendre cette émission ?

.....

b. De quel type d'émission s'agit-il ?

une émission culturelle une émission politique une émission sportive

c. Quel est le thème de l'extrait ?

la démocratie participative le quartier de Noailles la ville

d. Comment s'appelaient les conseils citoyens avant ?

.....

e. À quoi sert la loi du 21 février 2014 ?

.....

f. À quoi servent les conseils citoyens ?

.....

• LES SYSTÈMES POLITIQUES

En France, le terme de **république** est apparu après la Révolution française (1789) pour caractériser un système dans lequel le pouvoir n'est pas détenu par un seul homme.

La république s'oppose à la **monarchie**, dans laquelle le pouvoir est exercé par une seule personne, un **monarque** (souvent un roi ou une reine) qui **règne** sur son peuple.

Dans une **démocratie**, le **pouvoir** vient du peuple. La France est une république **démocratique** : les **représentants du peuple** (le Président, un maire...) sont élus par celui-ci pour une durée déterminée. Aujourd'hui, on parle de plus en plus de **démocratie participative** ou de **conseils citoyens** : de nouvelles procédures permettent d'augmenter l'implication des **citoyens** et des **citoyennes** (les habitants de la cité) dans la vie politique et de leur donner un rôle plus important dans les prises de décision. La politique de la ville est **démocratisée** (rendue accessible à tous) ; on parle de **démocratisation**.

Dans une **dictature**, le pouvoir est détenu par une personne ou un groupe de personnes qui l'exercent sans opposition possible.

La **Constitution** d'un État représente l'ensemble des **lois** (règles) fondamentales d'une **nation** (l'ensemble des hommes vivant dans un même pays).

• LE GOUVERNEMENT FRANÇAIS

Le **président de la République française** ou **chef d'État** est élu pour 5 ans ; il **dirige** la nation. Il vit et travaille au **palais de l'Élysée** → à Paris. Le Président nomme le **Premier ministre** qui vit et travaille à l'hôtel Matignon.



Les membres du **gouvernement** sont les **ministres** et les **secrétaires d'État**. Ils se réunissent tous les mercredis à 10 h au **Conseil des ministres**. Ils travaillent dans différents **ministères** (ministère de l'Éducation nationale, ministère des Affaires étrangères et du Développement international, etc.).

L'**Assemblée nationale** est composée de **députés**, et le **Sénat** est composé de **sénateurs** et **sénatrices** : ces deux **institutions** forment le **Parlement**. Ses membres sont appelés des **parlementaires**. Le Parlement (le pouvoir **législatif**) **examine** les **projets de réforme** (de changement) et les vote. Le Président les **promulgue** (il les reconnaît officiellement) et le gouvernement les fait appliquer (le pouvoir **exécutif**).

Le **préfet** est un représentant de l'État en région ; il est chargé d'appliquer le pouvoir **administratif** central dans une **préfecture**.

• LES PARTIS POLITIQUES

Traditionnellement, on distingue la **droite conservatrice** (qui s'oppose au progrès) et **libérale** (qui défend la liberté du marché) et la **gauche socialiste** (qui défend l'intérêt général) et **réformiste** (favorable à des réformes).

En France, deux **partis politiques** dominent : Les Républicains (LR) et le Parti socialiste (PS). Les premiers sont appelés « la droite » et les seconds « la gauche », en référence à la place qu'ils occupent dans l'**hémicycle** (salle en demi-cercle) de l'Assemblée nationale par rapport à son président, qui **préside** au milieu.



EXPRESSION IMAGÉE

Retourner sa veste : changer d'avis en fonction des opportunités.

« Je n'ai plus confiance en ce député, il a retourné sa veste je ne sais combien de fois et je ne sais plus quels intérêts il défend ! »



On trouve aussi :

- un parti **centriste** au centre, qui refuse les extrêmes ;
- un parti **écologiste**, qui défend la nature et les équilibres biologiques ;
- un parti **communiste**, qui défend la propriété collective ;
- un parti d'**extrême gauche**, qui milite pour l'**abolition** (la disparition) du **capitalisme** (la propriété privée) ;
- un parti d'**extrême droite**, qui s'appuie sur un **nationalisme** et un **traditionalisme** très marqués ;
- un parti **royaliste** qui réclame un monarque pour diriger le pays.

Chaque parti **défend** des **opinions** (points de vue) **politiques**.

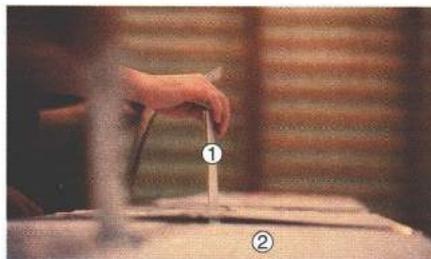
• LES ÉLECTIONS

Les citoyens **votent** pour **élire** (choisir) leurs représentants.

Les **candidats** des différents partis ou mouvements politiques qui **se présentent** aux élections mènent une **campagne électorale** pour **gagner des voix** (des votes) : ils présentent un **programme électoral** (l'ensemble de mesures qu'ils promettent d'appliquer une fois élus) lors de meetings (grands rassemblements à caractère politique).

Un candidat de la **majorité** est un candidat dont le parti détient la majorité des sièges à l'Assemblée nationale. Un candidat de l'**opposition** est un candidat dont le programme s'oppose à celui de la majorité.

En France, les citoyens et les citoyennes de plus de 18 ans ont le **droit de vote**. Ils ont une **carte d'électeur**. Dans des **bureaux de vote**, ils mettent leur **bulletin de vote** ① dans l'**urne** ②. Ensuite, on **dépouille** les urnes (on compte les voix). Le soir, les médias annoncent les **résultats** du vote / de l'élection : le candidat **élu** est celui qui **remporte la majorité des voix**.



En France, les **électeurs** et les **électorices** peuvent voter aux élections **locales** (par exemple aux élections **municipales**, pour élire le maire de leur ville) ; aux élections **nationales** (l'élection **présidentielle**, pour élire le **président de la République**) ; lors d'un **référendum** (par exemple en 1992, « Pour ou contre le traité de Maastricht »).

En Suisse, on parle de **votations** : ce mot fait référence à différents types de référendums organisés trois ou quatre fois par an.

► Pour communiquer

- *Tu es de droite ou de gauche ?*
- *Je suis de gauche...*
- *Tu votes à droite ou à gauche ?*
- *Ça y est, je me suis engagé en politique : j'ai ma carte du PS !*
- *Moi aussi, je suis membre du PS !*
- *Les bureaux de vote sont ouverts jusqu'à quelle heure ?*
- *Dans les grandes villes, ils sont ouverts jusqu'à 20 h.*
- *J'espère que tu es un bon citoyen et que tu vas aller voter !*
- *Je ne crois pas, je n'ai pas reçu ma carte d'électeur...*
- *Ça ne fait rien ! Tu peux aller voter avec ta carte d'identité !*
- *Tu as vu ? La droite a été battue...*
- *Oui, mais on n'a pas encore fini de dépouiller tous les bulletins de vote...*
- *Je souhaite réviser / modifier la Constitution !*

EXERCICES

1. Retrouvez le verbe, le nom ou l'adjectif manquant.

Verbe	Nom(s)	Adjectif
voter	.....
réformer	.....
.....	démocratisation	
.....	président	
	république	
	.....	national
élire	.....

2. a. Remettez les lettres dans l'ordre pour former trois noms de systèmes politiques.

- a. DEEIMTOARC →
- b. ATTUCRIED →
- c. HAMNOREIC →

b. Écoutez les phrases et cochez quand un de ces mots est dans la phrase.



- a. b. c. d. e. f.

3. Que font-ils ? Décrivez les images.



a.



b.



c.



d.

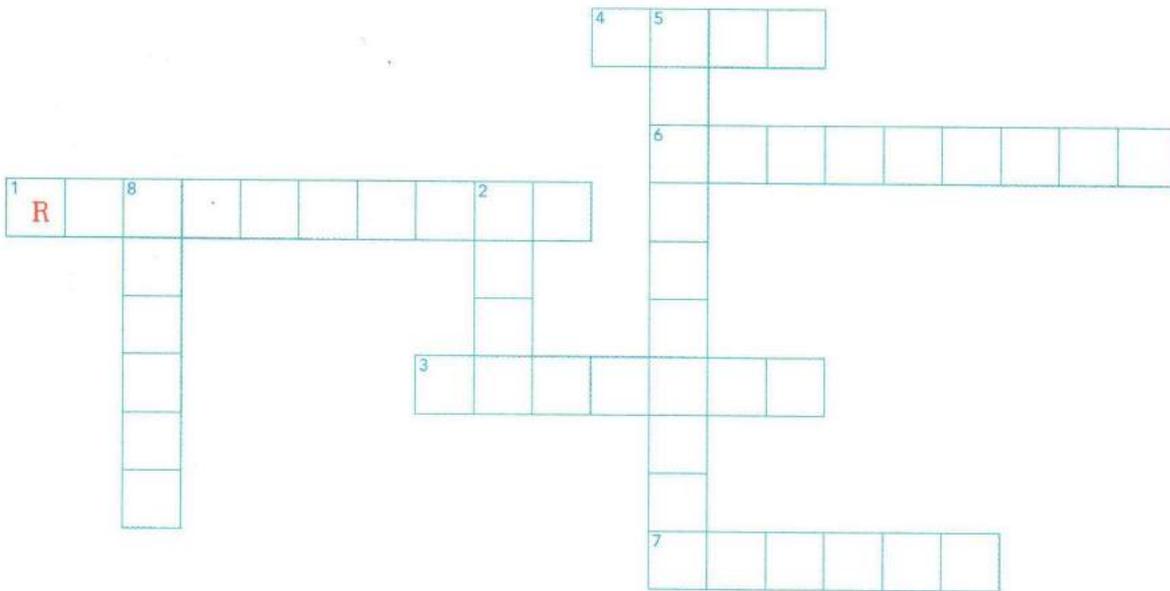
4. Complétez la grille.

Horizontal →

1. La France en est une.
3. Ils sont à l'Assemblée nationale.
4. Le chef de l'État les promulgue.
6. Ses membres sont des parlementaires.
7. C'est l'ensemble des hommes et des femmes d'un même pays.

Vertical ↓

2. On y met son bulletin de vote.
5. Son programme n'est pas en accord avec celui de la majorité.
8. Dans une démocratie, il élit ses représentants.



5. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.



- a. Vrai Faux :
- b. Vrai Faux :
- c. Vrai Faux :
- d. Vrai Faux :
- e. Vrai Faux :
- f. Vrai Faux :

EXERCICES

6. Complétez les phrases avec les mots proposés.

[Assemblée nationale - démocratie participative - droite - gauche - hémicycle - préfecture - socialiste]

- La permet d'associer encore plus les citoyens à la vie politique.
- Le président de l'..... est au milieu de l'.....
- Le parti défend l'intérêt général.
- Le préfet travaille dans une
- Le candidat de est plus conservateur que celui de

7. Écoutez et répondez aux questions.



- Que se passe-t-il le mercredi à 10 h ?
.....
- Qui travaille au palais de l'Élysée ?
.....
- Qui travaille à Matignon ?
.....
- Quelle institution se trouve rue de Vaugirard ?
.....
- Quelle institution se trouve rue de l'Université ?
.....



8. Vous êtes le / la conseiller(-ère) en communication d'un(e) candidat(e) aux élections présidentielles. Vous devez écrire son programme électoral en huit points. Il / Elle vous demande d'utiliser les mots suivants.

[citoyen - Constitution - démocratie - droit de vote - loi - référendum - réforme - retourner sa veste]

Ex. : 1. De nouvelles lois sociales pour la protection des femmes et des enfants ; 2. ...

.....

.....

.....

.....

.....

.....



PRENEZ LA PAROLE !

9. Par groupes de trois ou de quatre, chacun à votre tour, expliquez comment sont organisées les élections dans votre pays : le nom des partis politiques, le jour et le lieu où l'on vote, l'annonce des résultats...

Ex. : Dans mon pays, on vote toujours le dimanche dans des mairies ou des écoles de quartier...

La vie associative et religieuse

Elle s'engage pour créer du lien.

ÉCOUTEZ

Document



– Bienvenue à tous sur notre plateau de France télévision. Aujourd'hui, dans notre émission « Tous engagés », nous recevons Marianne, qui est très active dans le milieu associatif à Chambéry et Pierre, qui fait une thèse sur les religions dans le canton de Genève, à l'université de Genève. Bonjour à vous deux. Marianne, pouvez-vous nous dire comment se passe la vie associative en Savoie ?

– Et bien les associations sportives, culturelles et sociales sont très dynamiques, grâce à l'engagement de personnes bénévoles. Elles facilitent et favorisent les échanges entre les habitants lors de rencontres, de festivals ou de fêtes locales... cela crée du lien social !

– Merci Marianne. Et vous, Pierre, pouvez-vous nous dire à quoi ressemble le paysage religieux et spirituel à Genève ?

– Alors on trouve dans le canton de Genève 400 communautés religieuses et environ 300 lieux de culte, que ce soit des églises, des temples, des mosquées ou des synagogues... Treize grandes familles religieuses, du christianisme à l'islam, sont représentées. 80 % des communautés sont chrétiennes. Toutes ces communautés sont très engagées dans la vie locale, et comme vient de le dire Marianne, cela crée du lien, aussi.



RÉPONDEZ

1. Répondez aux questions.

a. Quel est le sujet de l'émission ?

b. Qui sont les personnes qui prennent la parole ?

c. Que créent la vie associative et la vie religieuse ?

2. Relevez les éléments demandés.

a. Le nom des villes où vivent Marianne et Pierre :

b. Trois catégories d'associations :

c. Quatre lieux de culte :

d. Deux religions :

MÉMORISEZ

• LES ASSOCIATIONS

Une **association** réunit des personnes qui partagent des intérêts et des valeurs communs. On estime à 1 300 000 le nombre d'associations aujourd'hui en France.

On distingue en général trois grands types d'associations : les associations à **vocation sportive** (par exemple, un **club** de basket-ball), à **vocation culturelle** (par exemple, un club d'échecs), à **vocation sociale et humanitaire** (par exemple, les Restos du Cœur, qui viennent en aide aux plus pauvres).



Une association est représentée par un **président**, qui est entouré d'un **secrétaire** (il s'occupe de l'administration) et d'un **trésorier** (il s'occupe des finances) : ensemble, ils forment le **Conseil d'administration**.

L'association fonctionne également grâce à l'engagement des **bénévoles** (ils travaillent gratuitement) qui s'investissent en donnant de leur temps et en transmettant leur savoir-faire pour aider les autres : ils créent ainsi du lien social. Au moins une fois par an, les associations rassemblent tous leurs **membres** dans une **assemblée générale** (AG) : ils font un **bilan** (des finances, des actions réalisées, etc.) et fixent ensemble les objectifs de l'association.

Les associations peuvent vivre grâce aux **cotisations** des **adhérents** (ou **adhésions**), qui paient une certaine somme chaque année pour pouvoir avoir accès aux activités proposées par l'association.

En France, les associations sont des associations dites de « **Loi 1901** », à **but non lucratif** : elles peuvent avoir des activités commerciales ou lucratives (elles peuvent gagner de l'argent), mais les bénéfices servent à développer l'association.

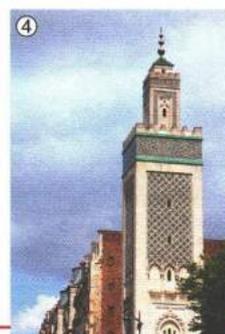
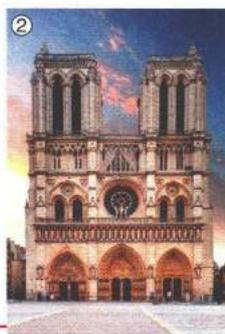
• LES RELIGIONS ET LES CROYANCES

Chaque **communauté religieuse** (ou communauté **spirituelle**) a un **représentant religieux** qui célèbre le **rite** / la **cérémonie religieuse** dans un **lieu de culte** spécifique.

Par exemple :

- chez les **catholiques** / dans le **catholicisme**, les **curés** ou **prêtres** célèbrent la **messe** dans une **église** ① ou une **cathédrale** ② ;
- chez les **juifs** / dans le **judaïsme**, les **rabbins** célèbrent l'**office** dans une **synagogue** ③ ;
- chez les **musulmans** / dans l'**islam**, les **imams** dirigent la **prière** dans une **mosquée** ④ ;
- chez les **protestants** / dans le **protestantisme**, les **pasteurs** pratiquent le **service** dans un **temple** ⑤.

Les lieux de culte sont **sacrés** (on doit les respecter).



Les catholiques, les orthodoxes et les protestants sont des **chrétiens** : ensemble, ils forment le **christianisme**.

Ceux qui sont **bouddhistes, catholiques, hindouistes, juifs, musulmans, orthodoxes, protestants**, etc. sont **croissants**.

Les personnes qui assistent régulièrement aux cultes sont **pratiquantes**.

On dit des personnes qui ne **croient pas en un Dieu**, qu'elles sont **athées** ou **non-croyantes**.



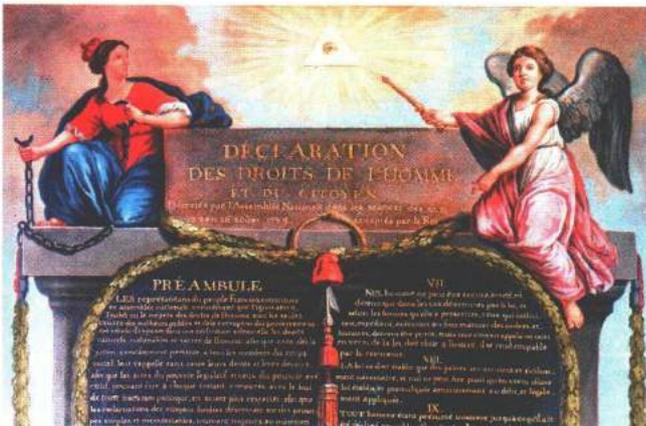
EXPRESSION IMAGÉE

Une grenouille de bénitier : une personne qui est très attachée aux pratiques religieuses.

« Madame Michu est une vraie grenouille de bénitier ! Elle va tous les matins à la messe ! »



• LA LAÏCITÉ



La **laïcité** est un principe qui est énoncé en 1789 dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. Elle institue la liberté religieuse : « Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses. » (article 10)

Elle garantit aux croyants et non-croyants le même droit à la **liberté d'expression** de leurs **convictions** (leurs certitudes).

Elle repose sur trois principes : la **liberté de conscience**, la **liberté de culte** et la **séparation des institutions publiques et des organisations religieuses**.

Cette séparation, voulue par la **République**, garantit l'**égalité des citoyens** face aux services publics, que sont par exemple les écoles, les hôpitaux, les musées...

En France, les **écoles publiques** sont **laïques** depuis les lois du 28 mars 1882. Il existe aussi des **écoles privées** qui sont payantes.



► Pour communiquer

– Le forum des associations a lieu samedi à partir de 9 h, tu m'accompagnes ?
– Oui, je voudrais adhérer à une association qui organise des randonnées.

– Je me suis décidée et j'ai cotisé au club de bridge, cette année !
– Super ! La cotisation est toujours à 20 euros ?

– Tu t'inscris à quoi cette année ?
– Je vais m'inscrire au tennis, j'ai envie de bouger !

– Tu as des précisions sur le mariage de Mariame et Paul ?
– Oui, je sais que la cérémonie a lieu à l'église des Chartreux à 16 h et la fête, dans le resto préféré de Paul, au bord de mer.

– Tu crois en Dieu ? Tu pries ?
– Non, car je suis athée, mais les membres de ma famille sont tous cathos pratiquants.

– Dans quelle école as-tu inscrit tes enfants ?
– À l'école publique près de la mairie.

EXERCICES

1. Écoutez et écrivez les mots entendus.



- a. _____ e. _____
 b. _____ f. _____
 c. _____ g. _____
 d. _____ h. _____

2. a. Nommez ces lieux de culte.



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____

b. Écoutez les phrases et écrivez les noms des croyants entendus sous le lieu de culte qui correspond.



3. Écrivez quatre mots dans chaque colonne pour compléter le tableau.

Religion	Associations	Laïcité
prier		
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

EXERCICES

4. a. Associez une association à un objectif.

- | | | |
|-----------------------------|---|--|
| a. L'Aventure en photos | ○ | ○ 1. Faire chanter les enfants. |
| b. Aéro-club de Manosque | ○ | ○ 2. Distribuer de la nourriture aux plus pauvres. |
| c. Les Amis de la nature | ○ | ○ 3. Organiser des activités de plein air. |
| d. Chorale des p'tits loups | ○ | ○ 4. Photographier des exploits sportifs. |
| e. Les Restos du Cœur | ○ | ○ 5. Piloter des avions. |

b. Classez ces associations dans le tableau.

Santé, humanitaire et social	Culture	Sport
.....

5. Entourez dans la grille les mots qui permettent de compléter les phrases.

A	H	L	A	I	C	I	T	E	T	X	R
S	A	C	A	C	D	D	L	D	B	C	S
S	B	U	T	S	U	T	A	A	E	E	T
O	C	L	A	D	H	E	R	E	N	T	S
C	A	T	H	O	L	I	Q	U	E	S	A
I	D	U	R	R	X	A	I	L	V	I	E
A	E	A	T	H	E	E	T	I	O	R	V
T	F	E	E	I	H	E	E	R	L	M	A
I	G	L	G	F	R	O	Q	U	E	V	M
F	R	E	L	I	G	I	O	N	U	H	T

- En France, le principe de garantit la liberté d'opinion de tous les citoyens.
- Les églises sont fréquentées par les
- Bernadette est dans le réseau : elle donne beaucoup de son temps pour aider les autres.
- Pierre ne pratique aucune religion : il est
- Les de mon association ont tous entre 20 et 30 ans !

6. a. Trouvez les verbes qui correspondent à ces noms.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| a. une adhésion : | d. une croyance : |
| b. une célébration : | e. une pratique : |
| c. une cotisation : | f. une prière : |

b. Écrivez trois phrases avec trois de ces verbes.

.....

.....

.....

EXERCICES

7. Écoutez et répondez par vrai ou faux. Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.  90

- a. La messe du samedi soir est à 18 h 30. Vrai Faux
- b. La messe du dimanche est à 11 h. Vrai Faux
- c. Le prix de la cotisation au club de sport est de 35 euros. Vrai Faux
- d. Les inscriptions au club de sport débutent le 1^{er} octobre. Vrai Faux
- e. Le lycée Jules Ferry est un lycée privé. Vrai Faux
- f. Florence travaille dans une association. Vrai Faux
- g. Florence est bénévole. Vrai Faux

8. Complétez les textes avec les mots proposés.

[activités - adhérer - association - bénévolat - bénévoles - laïque - rencontres - volontaires]

- a. L'..... « Solidarité..... » a pour objectif d'éveiller les consciences et montrer que chacun peut agir : à un club, faire du, participer à des lors de pour créer du lien social, etc.
- b. La réserve citoyenne de l'Éducation nationale, lancée le 12 mai 2015, est un ensemble de personnes et qui souhaitent apporter leur soutien au partage des valeurs de la République.

9. Vous avez du temps libre et envie de vous sentir utile auprès d'une association sportive, culturelle ou d'entraide sociale. Vous écrivez une lettre au / à la président(e) de l'association pour lui proposer vos services.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



PRENEZ LA PAROLE !

10. Avez-vous déjà participé aux activités d'une association en tant que bénévole ou adhérent(e) ? Racontez votre expérience à vos camarades. Sinon, expliquez comment fonctionnent les associations dans votre pays.

Ex : Dans mon pays, il y a de nombreuses associations. L'État les finance un peu...

Les médias

Le film de ce soir est sur quelle chaîne ?

OBSERVEZ

Document

Philippe Delerm, *Les eaux troubles du mojito et autres belles raisons d'habiter sur terre*, Éditions du Seuil, août 2015

On a surtout entendu cette annonce le soir. « Il est vingt heures. » Ou vingt-deux, ou vingt-trois heures.

« Les actualités : Gilbert Denoyan. » Le nom de ce journaliste reste associé à un bulletin d'informations concis, quelques minutes où la vie se trouve canalisée, hiérarchisée d'une manière qu'on ne remet pas mentalement en cause.

Souvent, pour commencer, un fait de politique intérieure, ou internationale. Parfois une catastrophe écologique, ou ferroviaire. Du sensationnel évoqué d'une voix posée, évidemment pas insensible, mais tempérée par la situation : je suis en train de vous livrer un concentré de nouvelles, il y a ce qui va vous émouvoir, mais suivront aussi les événements sportifs, la météo, les cours de la Bourse...

Ces actualités, on les reçoit dans le désordre chaud d'une cuisine, ou durant un trajet automobile nocturne. Elles accompagnent le cours de la vie, et s'y marient sans effort, accentuant un sentiment de sécurité, de protection, parce qu'après tout, les fêlures du monde sont suivies

par une autre émission que l'on attend, du jazz, du cinéma, un entretien avec un écrivain. Et pendant des années, Gilbert Denoyan est là entre le réel et nous. [...] On ne l'a jamais vu en photo, ni entendu émettre une opinion personnelle.

Philippe Delerm

Les eaux troubles du mojito

et autres belles raisons d'habiter sur terre

Seuil

RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. Sur quel média le journaliste présente-t-il les actualités ?

à la télévision à la radio sur Internet

b. À quelle heure peut-on écouter les actualités ?

c. De quoi peut parler le journaliste dans les actualités ?

d. Que présente Gilbert Denoyan ?

les actualités une émission de cuisine le programme de cinéma

e. Que sont les actualités ? (2 réponses)

des entretiens des informations des nouvelles de la publicité

f. Que peut-on écouter après les actualités ? (3 réponses)

la météo une émission de jazz une émission de cinéma

les cours de la Bourse un entretien avec un écrivain

MÉMORISEZ

On **suit** l'**actualité** (les informations / les nouvelles) à travers les **médias** : on lit la presse écrite, on regarde la télévision, on écoute la radio, on se connecte à Internet.

• LA PRESSE ÉCRITE

Les journaux qui paraissent tous les jours sont des **quotidiens**. Les magazines et les revues (spécialisées dans un domaine donné : musique, cuisine, automobile, etc.) peuvent être **hebdomadaires** (leur **parution** / sortie se fait une fois par semaine), **mensuels** (une fois par mois) ou **trimestriels** (une fois par trimestre).



Les journaux qu'on peut acheter dans tout le pays sont **nationaux** : *Le Monde* en France, *Le Soleil* au Sénégal, *Le Temps* en Suisse francophone, etc. Les journaux peuvent aussi être **régionaux** : *La Provence* dans le Sud de la France ; **locaux** (leur diffusion est moins étendue) : *Le Devoir* à Montréal, *Le Courrier* dans le canton de Genève.

Dans les magazines, le **sommaire**, situé au début ou à la fin, présente les différentes **rubriques** (parties) dans lesquelles sont classés les **articles** (les textes écrits par les journalistes) : mode, sport, culture, météo...

Les journaux, les magazines et les revues **éditent** et **publient** :

- des **dossiers** autour d'un thème (exemple : *le bonheur au travail*) ;
- des **enquêtes** (exemple : *Que pensent les Français de la crise ?*) ;
- des **entretiens** (un journaliste échange avec une personnalité) ;
- des **interviews** (un journaliste pose des questions à une personnalité) ;
- des **débats** (des discussions organisées autour d'un thème d'actualité) ;
- des **sondages** (la réponse à une question posée à un certain nombre de personnes est donnée en pourcentages, schémas ou chiffres).

Certaines personnes (des hommes et femmes politiques, des acteurs et actrices...) sont très **médiatiques** : les **journalistes** parlent souvent d'elles dans les médias, par exemple en première page d'un journal (la **une**).

Avec leur appareil photo, les **paparazzis** (les journalistes spécialisés dans la **presse à scandale** / la **presse à sensation** / la **presse people**) recherchent des **scoops** : des informations importantes et secrètes qu'ils publieront **en exclusivité** (en premier).

• LA TÉLÉVISION

La télévision permet de **capter** (recevoir) des **chaînes**. Certaines sont nationales, **publiques** et gratuites (les chaînes gérées par la société France Télévisions : France 2, Arte...) ; certaines sont **privées** et gratuites (TF1, M6, BFM TV en France) ; enfin, d'autres sont privées et **payantes** par **abonnement** (le client signe un contrat), comme Canal+ en France. Il existe aussi des chaînes locales / régionales : TV7 à Bordeaux ou BX1 dans la région de Bruxelles-Capitale, par exemple.



FRANCOPHONIE

Une gazette : un quotidien.
« J'aime bien lire ma gazette
en buvant mon café chaque
matin. »



EXPRESSION IMAGÉE

Un canard : un journal (*familier*).
« Mon canard préféré, c'est
Le Monde, qui paraît le soir. »



Le **journal télévisé** (ou JT) présente l'actualité, mais aussi des **faits divers** (des événements de la vie quotidienne, sans portée générale).

Le **télespectateur** ou la **télespectatrice** (celui ou celle qui regarde la télévision) peut regarder des films en **version originale** (ou VO) dans la langue d'origine et **sous-titrés** (la traduction dans la langue demandée s'affiche sur l'écran), en **HD** (haute définition).

Sur toutes les chaînes, on peut regarder des **documentaires** (des reportages culturels), des **séries** (des feuilletons en plusieurs épisodes) ou des **jeux**.

Les **programmes** (l'ensemble des émissions) de télévision sont aujourd'hui diffusés par **satellite**.



• LA RADIO

La radio permet de capter des **stations** nationales ou locales, publiques ou privées.



Sur toutes les stations, les actualités sont **communiquées** (données) toutes les heures.

Les **animateurs** ou **animatrices radio** présentent aussi des jeux : par exemple sur France Inter, du lundi au vendredi à 12 h 45 depuis 1958, on peut écouter *Le Jeu des mille euros*.

Les émissions spéciales sont **annoncées** à l'avance pour rassembler le plus grand nombre possible d'**auditeurs** ou **auditrices** (les personnes qui écoutent la radio).

Le Conseil supérieur de l'**audiovisuel** (CSA) contrôle les chaînes de télévision et les stations de radio.

• INTERNET



Les personnes qui utilisent Internet sont les **internauts**.

Presque tous les journaux et magazines proposent aujourd'hui une **version numérique** que l'on peut consulter sur leur **site Internet** : on parle de **presse en ligne**. C'est très pratique pour lire la **presse internationale**.

Sur les sites Internet des radios, on peut écouter la radio (ou la **webradio**) **en direct** (en temps réel), **réécouter** ou encore **podcaster** (télécharger) une **émission**.

On peut aussi se connecter sur les sites Internet des chaînes de télévision pour regarder un match de tennis ou les infos **en replay** (rediffusion pour une durée limitée) !

En ligne, on peut aussi **s'informer** sur la météo, regarder la **bande-annonce** (les extraits) d'un film, profiter du **streaming** (lecture de contenus en direct)...

► Pour communiquer

– Tu regardes quoi ?

– Le JT de 20 h de France 2. J'adore le présentateur / la présentatrice !

– Mesdames, messieurs, bonjour et bienvenue dans cette édition du 13 h. Voici les titres de l'actualité de ce jeudi... À la une de l'actualité...

– Je voudrais lire les infos en ligne, tu aurais un site à me conseiller, s'il te plaît ?

– Tu vas sur www.lapressedefrance.fr et tu choisis ton journal !

– Le film de ce soir est sur quelle chaîne ?

– Il est en VO sous-titrée sur Arte !

EXERCICES

1. Associez.

- | | |
|----------------------|--|
| a. Une bande-annonce | 1. permet de voir en photo dans les médias la vie des personnages connus du public. |
| b. Un fait divers | 2. est un événement de la vie quotidienne sans grande influence sur la vie publique. |
| c. Un satellite | 3. permet de capter des émissions à la télévision. |
| d. Un paparazzi | 4. permet de savoir si on a envie d'aller voir un film ou pas. |

2. Remettez les lettres dans l'ordre pour former quatre adjectifs liés aux médias.

- a. MEEIATQDUI →
- b. ALUEDUOSIVI →
- c. ERMIUQUNE →
- d. ESIVELET →

3. Écoutez et cochez. Les titres évoqués sont-ils des titres de quotidien national, régional ou d'un hebdomadaire ?



	Quotidien national	Quotidien régional	Hebdomadaire
<i>Nice-Matin</i>			
<i>La Marseillaise</i>			
<i>Le Figaro</i>			
<i>Le Soir</i>			
<i>Elle</i>			
<i>Paris Match</i>			

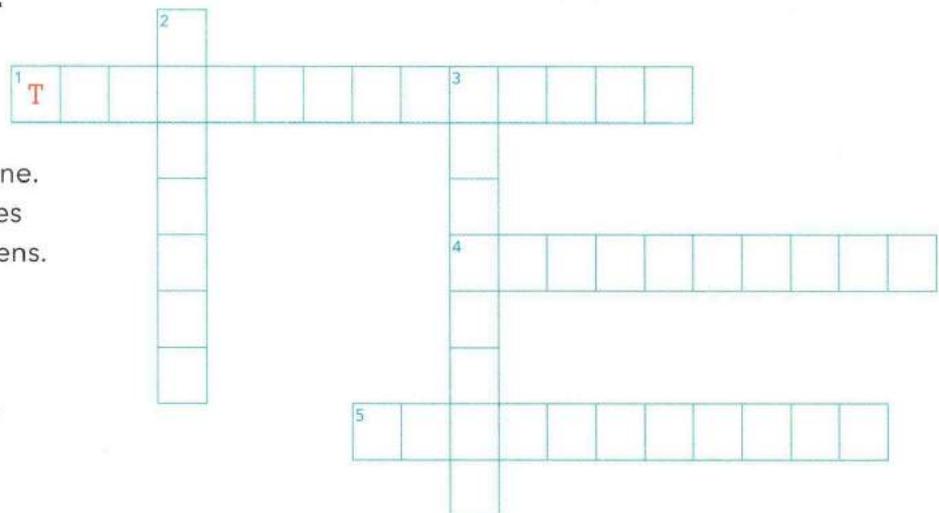
4. Complétez la grille.

Horizontal →

- Il regarde la télévision.
- Il s'informe en ligne.
- Il fait des enquêtes pour informer les gens.

Vertical ↓

- Il lit le journal.
- Il écoute la radio.



EXERCICES

5. Correct ou pas ? Quand c'est incorrect, donnez la bonne réponse.



- a. Correct Incorrect :
- b. Correct Incorrect :
- c. Correct Incorrect :
- d. Correct Incorrect :
- e. Correct Incorrect :
- f. Correct Incorrect :

6. Complétez les rubriques avec les titres proposés.

[culture - économie - international - météo - sport - tourisme]

a.
 Finlande : découvrir le pays du Père Noël
 Venise : et si vous partiez en amoureux ?
 Gastronomie : dégustez les saveurs du Périgord !

b.
 Le président péruvien convoque ses ministres dans l'urgence
 La visite d'Angela Merkel en France reportée
 Le paysage des manifestations en Espagne

c.
 Les meilleurs films du Festival de Cannes
 Où sortir ce week-end ? Que voir, que lire, qu'écouter ?
 Une nouvelle mise en scène pour *La Traviata*

d.
 Le travail du dimanche en débat
 Les bus électriques dans Paris
 La vente de voitures en baisse

e.
 Les meilleures équipes de basket féminines
 Match PSG-OM : les révélations des entraîneurs
 Tennis : quand Roland Garros joue de malchance

f.



EXERCICES

7. Associez un extrait radiophonique à un nom.



a. Enquête	b. Entretien	c. Interview	d. Débat	e. Sondage
.....

8. Classez les mots dans le tableau (plusieurs possibilités).

[actualités - animateur - canard - capter - chaîne - en direct - émission - en ligne - mensuel - podcaster - présentateur - presse à scandale - quotidien - station - une]

Presse écrite	TV	Radio	Internet
.....
.....

9. Complétez le texte.

J'ai été des résultats des élections en écoutant la radio. Le journaliste n'a pas les pourcentages exacts, mais il a une interview du futur président de Région ce soir. Je pense que les résultats définitifs vont être dès demain matin dans la presse.

10. Vous êtes rédacteur / rédactrice en chef d'un magazine féminin, politique ou sportif. Imaginez le(s) titre(s) à la une, un sommaire avec différentes rubriques, la forme (enquête, sondage...) et le titre de chaque article.

Ex. : Magazine féminin *Pour elle*

La une : *Enfin en vacances !*

Rubriques : Lecture : *Que lire sur la plage ou à la montagne pour se détendre ?*

People : *Quand les acteurs de notre série préférée partent en Corse...*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



PRENEZ LA PAROLE !

11. Interviewez votre voisin(e). Demandez-lui : s'il / elle écoute la radio, regarde la télé, lit la presse numérique ; quels journaux, chaînes ou stations françaises ou francophones il / elle connaît ; ce qu'il / elle regarde, écoute ou lit dans la presse de son pays. Puis il / elle vous interviewe et vous comparez vos expériences.

Ex. : - Tu préfères écouter la radio ou regarder la télé ?

- Moi, maintenant, je vais sur Internet...

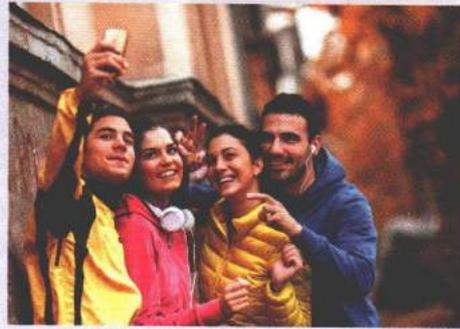
Le numérique

On fait un selfie ?

OBSERVEZ

Document Le Figaro magazine, Guyonne de Montjou, 13 mai 2016

Presque tous les 18-39 ans possèdent un téléphone mobile (98 % selon les chiffres du CRÉDOC). Dans une majorité des cas, il s'agit d'un smartphone sur lequel ils passent en moyenne 3 heures et 12 minutes chaque jour (TNS Sofres). L'usage de la fonction vocale disparaît au profit des tweets, chats, posts, likes, tags sur les réseaux sociaux ou des jeux en ligne. Rares sont les usagers qui établissent un protocole pour réguler ou limiter leur consommation. C'est le cas de Pénélope Winkel, 16 ans, élève en première S à Paris, qui possède un smartphone depuis cinq ans,



toujours éteint au fond de son sac : « Je me suis rendu compte que, naturellement, j'avais choisi des amis comme moi, un peu débranchés, dont le téléphone ne sonne pas au milieu des conversations », note cette jeune fille au regard droit, peu enclin à l'hypnose. Un sondage Opinion Way rapporte que, chez les 18-24 ans, les hyperconnectés sont largement majoritaires (62 %). À l'heure où les écrans provoquent d'incessantes tensions dans les familles, les parents de Pénélope n'ont jamais eu besoin de lui interdire ou de réguler son accès à la tablette. Comment a-t-elle échappé au raz-de-marée technologique ? Par goût de l'effort. « Lorsqu'on a une passion à côté, c'est plus facile d'être détaché des écrans. Moi, je pratique l'escrime, j'aime la lecture et le théâtre. Je me sens assez différente des jeunes de ma génération. »

RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

- a. Quel titre pourriez-vous donner au texte ?
- Internet et les Français.
 - L'utilisation des nouvelles technologies chez les 16-39 ans.
 - L'utilisation du smartphone au lycée.
- b. Que représentent les chiffres suivants : 98 % ? 3 heures et 12 minutes ?
-
- c. Quel est l'autre nom du téléphone portable ?
-
- d. Quels sont les usages principaux que les 18-39 ans font de cet appareil ?
-
- e. Pourquoi Pénélope est-elle différente de la plupart des jeunes de son âge ?
-
- f. Selon vous, que veut dire « être hyperconnecté » ?
- Posséder un smartphone.
 - Ne plus pouvoir vivre sans Internet.
 - Ne jamais aller sur Internet.

MÉMORISEZ

• LES NOUVELLES TECHNOLOGIES

La **révolution numérique** s'est faite avec l'arrivée des téléphones portables, des ordinateurs (**PC** ou **Mac**), puis des **smartphones** et des **tablettes**. Ce sont des **innovations** (des nouveautés).

Les **satellites**, les **réseaux sans fil** / le **Wifi**, le **câble** et la **fibres optique** sont de nouveaux **moyens de télécommunication** capables de gérer le traitement d'informations rapides.



un satellite



le Wifi



le câble



la fibre optique

Les **NTIC** (Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication) ou **TIC**, désignent les technologies de l'**audiovisuel**, de l'**informatique**, du **multimédia**, d'**Internet**, qui permettent aux utilisateurs d'avoir accès à de l'information à distance, puis de la communiquer, de l'**échanger** avec d'autres utilisateurs sous différentes formes (texte, son, image, vidéo...) et de la **stocker**.

Les **espaces de stockage** peuvent être **locaux** (un **disque dur** d'ordinateur, une **clé USB** ou un **serveur**) ou exister via un réseau (un **cloud**).

Ces outils se définissent entre autres par :

- la **nanotechnologie** (leurs **composants** sont de plus en plus petits) ;
- la **dématérialisation** (ils fonctionnent **en réseau** ; les documents sont dématérialisés : on ne les imprime plus) ;
- la **géolocalisation** (ils donnent la possibilité de se repérer n'importe où).

FRANCOPHONIE

Un **GSM** (BELGIQUE),
un **Natel** (SUISSE),
un **cellulaire** (QUÉBEC) :
un téléphone portable.
« Tu peux me prêter ton
Natel ? Le mien n'a plus
de batterie... »



• INTERNET, LE WEB 2.0 ET LES APPLICATIONS

Pour rechercher de l'information, l'**internaute** va sur Internet / la « **toile** » ou **googlise** (il fait une recherche sur le **moteur de recherche** Google).

Le **web 2.0** permet à ses utilisateurs d'**interagir** (d'échanger).

Certains sites mettent en relation les internautes, comme Twitter, Facebook, Instagram, Snapchat... : ce sont des **réseaux sociaux**.



Sur ces sites, on peut **chatter** (discuter). On peut aussi **poster** (partager), **liker** (aimer), **taguer** (marquer) et commenter (avec des **émoticônes** 😊 😄) des contenus (photos, **selfies**, **tags**, **liens** et vidéos).

Sur Twitter / la **twittosphère**, on **(re)tweete** : un **tweet** est un message de 140 signes maximum signalé par des **hashtags** / **mots dièse** (#), utilisé pour donner une information en temps réel.

Sur Facebook, on **publie** (on met en ligne) son **profil** (photo, CV, informations personnelles, goûts...), puis on « poste » régulièrement pour développer sa présence.

Un **blog** est un site web personnel composé de **billets** / **notes** / **posts** (des articles).

Un **wiki** est un système de gestion qui permet à tout internaute de réaliser et de modifier des pages Web librement, comme sur Wikipédia.

Grâce au web 2.0, on peut également se former gratuitement par l'intermédiaire d'un **MOOC** (Massive Open Online Courses ou Cours en Ligne Ouvert et Massif) : cette **formation en ligne** ouverte à tous utilise des ressources éducatives libres. Il existe aussi des **plateformes collaboratives** sur lesquelles les étudiants peuvent travailler en interaction.

Une **application** ou « **appli** » est un logiciel qui se **télécharge** et s'**installe** sur un smartphone ou une tablette à partir d'une **connexion Internet** : on procède à un **téléchargement** et à une **installation**. Les applications **connectées** se connectent à Internet, comme le carnet d'adresses qui **se connecte** à un **webmail** / une **messagerie** afin d'échanger de nouveaux contacts. Beaucoup de sites Internet existent aujourd'hui sous forme d'applications.

Quand un ordinateur a un problème technique, on dit qu'il **bugge** (il y a un **bug**). Cela peut être dû à un **virus**.

• L'IDENTITÉ NUMÉRIQUE

Réputation

Ce que l'on dit sur moi

Expression

Ce que je dis

Audience

Qui je connais

Publications

Ce que je partage

Achats

Ce que j'achète

Opinions

Ce que j'aime



Connaissance

Ce que je sais

Passions

Mes loisirs

Coordonnées

Comment et où me joindre

Avatars

Mon apparence

Profession

Mon métier et où je travaille

Aujourd'hui, chaque internaute laisse régulièrement des **traces** (renseignements) sur Internet (lors de recherches, de commentaires, d'achats / d'**e-consommation**...) : des éléments d'**authentification**, comme son **adresse IP** ou ses codes / **mots de passe**).

Pour avoir une bonne **identité numérique** / **e-réputation**, il faut contrôler les informations que l'on laisse sur le **web**. En France, la **CNIL** (Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés) permet aux internautes de protéger leurs **données personnelles**.

D'après Fred Cavazza (www.fredcavazza.net).

• LES OBJETS CONNECTÉS

Ces objets connectés à un réseau font de plus en plus appel à l'**intelligence artificielle** (qui simule l'intelligence humaine).

- La **montre connectée** : son **écran tactile** (qui réagit au toucher) permet de lire l'heure. Elle est **équipée d'un GPS** (Global Positioning System) autonome pour des sorties sportives **géolocalisées**.

- Le **bracelet connecté** avec écran, puce GPS et **capteurs intégrés** (à l'intérieur) : il mesure la qualité du sommeil, sert de coach sportif, mesure le débit d'oxygène...

- Les **lunettes connectées** : grâce à un GPS intégré dans la branche des lunettes, des capteurs et une **connexion Bluetooth**, on peut par exemple géolocaliser la zone où elles se situent si on les perd.



Pour communiquer

- Tu bosses sur Mac ou sur PC ?

- Tu es sur Facebook ? Je peux t'ajouter comme ami ?

- Tu sais par où on passe pour aller au resto ?
- Non, mets le GPS.

- Allez ! On fait un selfie et on le met / on le poste sur Facebook ?

- Je ne peux plus travailler ! Mon ordi est bloqué et mon portable a buggé aussi...
- Ah ! Vive l'informatique !

- Je peux emprunter ta clé USB pour enregistrer mes dossiers ?

- Oui, mais j'espère qu'elle n'est pas pleine de virus !

- Pourquoi ? Tu n'as pas d'antivirus ?

- Tu t'es déjà connecté au nouveau site interactif du musée des sciences ?

- Oui, c'est génial ! Moi qui déteste les sciences, j'adore les activités proposées en ligne !

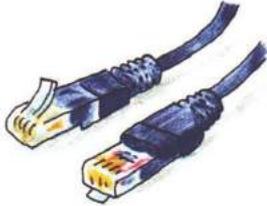
EXERCICES

1. Remettez les lettres dans l'ordre pour former des mots.

- a. GILOLCIE →
 b. IENTTUEARN →
 c. UNMCOMUTEA →
 d. NAOPIPTLAIC →
 e. NAEONGIOTLECOLNH →
 f. ETACLIT →

2. Associez un mot à une image.

[bracelet connecté - câble - messagerie - satellite]



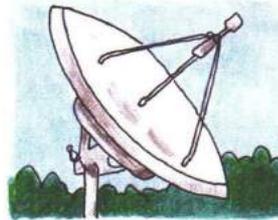
a.



b.



c.



d.

3. Écoutez les noms et écrivez les verbes correspondants.



- a.
 b.
 c.
 d.
 e.
 f.

4. a. Regardez la publicité et trouvez les mots qui correspondent aux trois premiers verbes.



- a.
 b.
 c.

© Ville d'Issy-les-Moulineaux

EXERCICES

b. Associez ces verbes à une définition.

- | | | | |
|---------|---|---|---|
| tweeter | ○ | ○ | signaler qu'on aime un contenu |
| liker | ○ | ○ | publier une idée, une pensée, une photo... |
| poster | ○ | ○ | délivrer en peu de mots une information en temps réel |

5. Écoutez et complétez le texte avec les mots entendus.



M. Maurot est directeur commercial. Il a compris que le _____, notamment le _____, joue un rôle essentiel dans le comportement des clients. Il est conscient qu'Internet favorise les _____ entre particuliers : 27 % des Européens pensent que les avis _____ sur les _____ auront plus d'influence sur les consommateurs que les conseils des vendeurs (11 %) ou les publicités des marques (8 %). Il sait que l'_____ est en plein développement : 33 % des personnes interrogées pensent qu'elles utiliseront en priorité leur _____ ou leur _____ pour faire leurs achats.

6. Complétez les documents avec les mots proposés.

[application - bracelet connecté - connexion - en ligne - géolocaliser - GPS - interactives - montre connectée - smartphone - télécharger]

a.

EXAMEN - Règlement

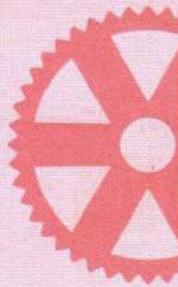
L'utilisation du téléphone portable, d'un _____ ou encore d'une _____ est strictement interdite. Ces objets doivent être déposés dans un coin de la salle avec les effets personnels des candidats.

b.

Musée des sciences et techniques

Pour les jeunes visiteurs, nous proposons aussi :

- une exposition _____ avec des ressources innovantes et _____ ;
- une _____ à _____ gratuitement sur l'Apple Store ou Google Play.



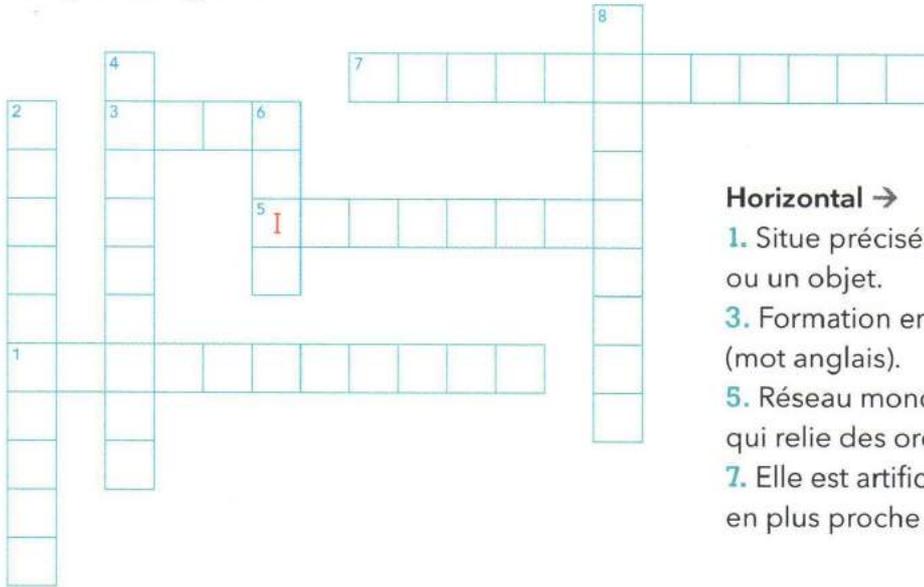
c.

Forêt de Chevreuse – note aux randonneurs

Nous conseillons aux randonneurs de se munir d'un _____ : grâce à son _____ intégré et sa _____ Bluetooth, les secours pourront vous _____ en cas d'accident.

EXERCICES

7. Complétez la grille.



Horizontal →

1. Situe précisément un endroit ou un objet.
3. Formation en ligne à distance (mot anglais).
5. Réseau mondial très consulté, qui relie des ordinateurs.
7. Elle est artificielle, mais de plus en plus proche de celle de l'homme.

Vertical ↓

2. Permet d'envoyer, de recevoir et d'écrire des mails.
4. Petit signe permettant d'illustrer un mail ou un SMS.
6. Organisme français qui protège les internautes et préserve leur liberté.
8. Connexion sans fil qui permet de relier des appareils numériques.

8. Associez un mot à un dialogue. 96

[bracelet connecté - e-réputation - Facebook - Twitter - wiki]

Dialogue 1	Dialogue 2	Dialogue 3	Dialogue 4	Dialogue 5
.....

9. Quelle(s) application(s) utilisez-vous ? Expliquez quand et comment.



10. Vous avez perdu votre smartphone. Vous écrivez un mail à un(e) ami(e) pour l'informer et vous lui décrivez votre vie sans cet appareil...



PRENEZ LA PAROLE !

11. Faites une enquête auprès de trois personnes : vous leur demandez quelle utilisation ils font d'Internet, les sites qu'ils visitent le plus et pourquoi. Puis, faites un bref rapport au reste de la classe.

La pensée et l'argumentation

Qu'est-ce que tu en penses ?

OBSERVEZ

Document

MANIFESTE APPEL POUR UN PACTE SOLIDAIRE

- Nous, associations environnementales, de solidarité, syndicats, groupements de jeunes travailleurs ou de retraités, toutes forces confondues, constatons et refusons d'une seule voix l'affaiblissement démocratique d'aujourd'hui.
- Nous protestons contre une Europe faible et sans légitimité auprès de ses citoyens.
- Nous déclarons notre foi en un avenir démocratique et nous allons y apporter toutes nos forces.
- Nous souhaitons que tous les Européens se donnent la main pour œuvrer ensemble à un avenir meilleur.
- Nous sommes fermement convaincus qu'il est de notre responsabilité d'éclairer les débats et d'apporter des réponses concrètes.
- Nous sommes résolus à argumenter et à lutter pour atteindre nos objectifs.
- Nous exigeons que la priorité soit donnée à la recherche et à l'innovation pour créer de nouveaux emplois.
- Nous affirmons à toutes les générations que les négociations avec les différents partenaires sont déjà engagées.
- Nous ne nous tairons pas et prouverons que notre démarche est la bonne !



RETROUVONS-NOUS DÈS AUJOURD'HUI PLACE DE LA LIBERTÉ À 18 HEURES POUR RÉFLÉCHIR À NOTRE AVENIR !

RÉPONDEZ

Répondez aux questions.

a. Quel est le type de document ?

- un article de presse une lettre un manifeste

b. À qui s'adresse-t-il ?

- aux associations aux jeunes à tous

c. Contre quoi les auteurs du manifeste protestent-ils ?

d. De quoi les auteurs sont-ils convaincus ?

e. Pourquoi doit-on se retrouver à 18 h place de la Liberté ?

- pour écrire le manifeste pour manifester pour réfléchir ensemble

f. D'après vous, qu'est-ce qu'un manifeste ?

- une déclaration un poème une publicité

MÉMORISEZ

• PENSER, RAISONNER



L'équipe de chercheurs a **observé** (regardé attentivement) cet enfant jouer et a **réfléchi** à sa manière de faire. Elle **constate** (remarque) qu'il prend les cubes carrés de couleur rouge et les met dans la forme correspondante. La **conclusion** de l'équipe (le résultat de l'analyse) est / L'équipe **pense** que cet enfant mène une **réflexion logique** : son **raisonnement** est **cohérent**. Tous ont **félicité** / **complimenté** l'enfant : « Bravo Julien ! Félicitations ! »

Cette sportive **émet** (fait) toujours des **hypothèses** sur ses adversaires avant les matchs (ils seront peut-être mal entraînés, fatigués, blessés...). Mais son entraîneur **juge** (trouve) que cette attitude est **irrationnelle** : elle n'a aucun sens, car on ne peut pas vérifier les faits. Il préfère qu'elle travaille sa **pratique** (elle connaît déjà la **théorie** / les enseignements **théoriques**) et fasse des **expérimentations** (des tests) / **expérimente** sur le terrain de nouvelles stratégies. On peut en **déduire** (conclure) qu'il est beaucoup plus **rationnel** qu'elle !

• DONNER SON OPINION / SON POINT DE VUE

L'expert a **fait un résumé** (une synthèse) des **faits** avant d'**exposer ses arguments** et d'**affirmer** (dire avec certitude) que la voiture était de bonne qualité avant l'accident. Puis, il a fait une **déclaration** à la radio pour informer la population de cette **affirmation**. Il a **démonstré** qu'il **avait raison** avec des **preuves concrètes** (qui existent, qui sont réelles) : l'état des pièces de la voiture, sa tenue de route... tout correspondait aux normes en vigueur.

Cette semaine, la machine à café de l'entreprise a été changée. Certaines personnes ne sont pas contentes et **protestent** (expriment leur opposition) contre cette décision, car le café est plus cher. D'autres **se plaignent** car le café est trop chaud : ils râlent et expriment leur mécontentement. Tout le monde pense que c'est **illogique** (absurde) de changer la machine à café sans **demande l'avis** des utilisateurs. Une **plainte** / **réclamation écrite** a été **rédigée** et envoyée à la direction pour **contester** et **négoier** (trouver un accord ou un compromis). Celle-ci a **promis** de répondre mais pour l'instant, elle est restée **silencieuse** : elle n'a rien dit.



• DÉBATTRE



Ce soir, il y a un **débat** / une **discussion** télévisé(e) entre deux hommes politiques : ils vont **confronter** leurs **opinions** / **points de vue** sur le thème du travail. La journaliste doit les **interroger** / **questionner**. Chacun doit **respecter** le temps de parole de l'autre, mais il est fort probable qu'ils s'interrompent, car ils sont tous les deux **bavards** (ils parlent beaucoup). De plus, les Français ne seront



EXPRESSION IMAGÉE

Pratiquer la langue de bois : s'exprimer de manière convenue ou abstraite, afin d'éviter d'aborder le fond d'un sujet délicat.
« Encore le même discours flou sur le chômage !
Il pratique vraiment la langue de bois... »



pas **étonnés** / **surpris** si les deux hommes **se disputent**, car ils ne sont jamais d'accord ! La journaliste espère qu'ils ne vont pas **crier** (parler fort), ni **s'insulter** (se dire des mots grossiers / des **insultes**) ; si c'est le cas, elle **réclamera** (demandera très fermement) le retour au calme.

Chaque homme va tenter de **convaincre** les téléspectateurs qu'il **a raison** et **accuser** son adversaire de **mentir** / dire des **mensonges** (ne pas dire la vérité). Il va **exagérer** ses **propos** (les rendre plus importants que la réalité) et **se moquer** (rire de l'autre). À l'issue du débat, les téléspectateurs pourront **juger** / avoir un **jugement** sur les **promesses** (les engagements) des deux hommes.

FRANCOPHONIE

Être sur le balan : hésiter.

« Ce candidat est sur le balan, il ne sait pas s'il doit annoncer une hausse des impôts maintenant ou plus tard. »



SUISSE

• EXPRIMER DES RÈGLES

Règlement intérieur de la résidence :

- Il est formellement **interdit** de faire du bruit après 22 heures, de monter les vélos dans les appartements et de fumer dans l'ascenseur. Merci de respecter ces **interdictions** (ce qu'on ne peut pas faire).
- Il est **permis** (autorisé) d'organiser des fêtes les vendredis et samedis soir dans la salle du rez-de-chaussée. Une **permission** (autorisation) doit être demandée 48 heures à l'avance à l'accueil.



• STRUCTURER SON PROPOS POUR CONVAINCRE SON INTERLOCUTEUR

L'association lance un **appel** (une invitation) à la rejoindre, car elle recherche des bénévoles.

Elle a **articulé** (organisé) son discours en trois **points** :

- **premièrement** : aimer aider les autres ;
- **deuxièmement** : aimer offrir de son temps libre ;
- **troisièmement** : aimer partager ses compétences.

À l'**oral** comme à l'**écrit**, les devoirs bien structurés sont toujours bien notés et appréciés des professeurs. Ces devoirs présentent :

- une **introduction** qui annonce le thème et le **plan** (*Le sujet que je vais vous présenter...*

Nous allons voir que...) ;

- un **développement** articulé en plusieurs **parties** avec des mots comme *d'abord, puis, ensuite, enfin...* ;
- une **conclusion** (*Pour terminer, Pour résumer, En définitive, Pour conclure...*).

Pour communiquer

- *Qu'est-ce que tu en penses ?*
- *Je partage ton opinion, je pense vraiment que c'est une bonne idée.*
- *À ton avis / D'après toi, que compte faire Paul ?*
- *À mon avis / D'après moi, il compte partir en vacances et oublier cette affaire !*
- *Pourquoi es-tu en colère ?*
- *Tu exagères ! Encore une fois, je constate que tu n'as pas mis d'essence dans la voiture !*

- *Arrête de discuter ! Tu mens !*
- *Mais non, je t'assure, c'est la vérité !*
- *Tu es pénible : j'en ai assez d'écouter tes plaintes et tes protestations...*
- *Tu me connais depuis 20 ans ! Tu ne devrais pas être étonnée !*
- *Tu as vu ce qu'a écrit ton prof de maths ?*
- *« Trop de bavardages. » Et le prof de français ?*
- *« Bavarde trop souvent. Plaisante en classe. »*
- *Tu ne peux pas te taire un peu ?!*

EXERCICES

1. Écoutez et écrivez le nom qui correspond à chaque verbe.



- a. c. e.
b. d. f.

2. Associez un verbe à une phrase.

- | | | |
|----------------|-----------------------|--|
| a. crier | <input type="radio"/> | 1. Je suis tellement fatiguée... |
| b. se plaindre | <input type="radio"/> | 2. Non ! Je ne me lèverai pas à 6 heures ! |
| c. protester | <input type="radio"/> | 3. Aïe ! Tu m'as fait mal ! |
| d. plaisanter | <input type="radio"/> | 4. Je t'assure, je viendrai à ton anniversaire. |
| e. réclamer | <input type="radio"/> | 5. Tu m'emmènes sur Mars ? Non ! Je rigole ! |
| f. promettre | <input type="radio"/> | 6. Cet appareil ne fonctionne pas ! Remboursez-moi ! |

3. Écoutez les dialogues. De quel type de discours s'agit-il ? Cochez les réponses correctes.



	a.	b.	c.	d.	e.	f.
Une affirmation						
Une déclaration						
Une demande						
Des félicitations						
Une hésitation						
Une insulte						

4. a. Complétez les mots avec les terminaisons proposées.

[-age / -erie / -ion / -ment / -sion / -tion]

- a. discu.....
b. argumenta.....
c. plaisant.....
d. bavard.....
e. juge.....
f. réflex.....

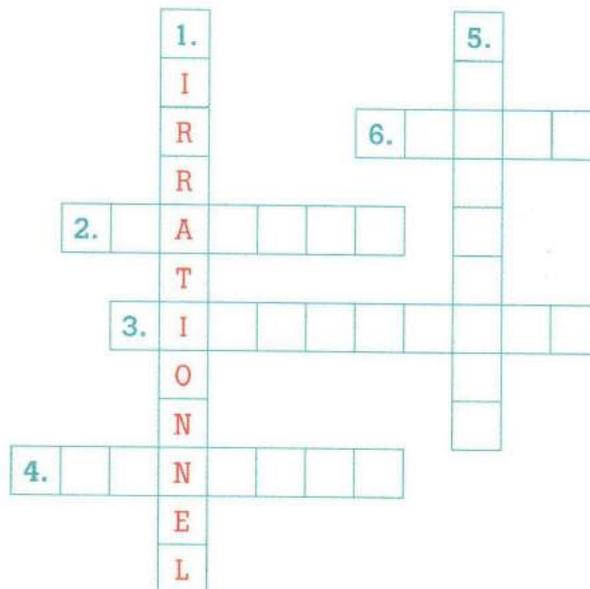
b. Complétez les phrases avec trois de ces mots.

- a. Le du professeur sur son travail a été très sévère !
b. Après une longue, ils ont décidé de partir à Québec pour travailler.
c. On a passé trop de temps en inutiles et aucune décision n'a été prise.

EXERCICES

5. Complétez la grille avec le contraire des adjectifs proposés.

1. rationnel 2. silencieux 3. logique 4. abstrait 5. théorique 6. écrit



6. Écoutez les définitions et écrivez dans le tableau les mots auxquels elles correspondent.



[une hypothèse - interdire - une négociation - un résumé - se disputer]

a.	b.	c.	d.	e.
.....

7. Complétez les phrases.

- Souvent, pour pouvoir sortir le soir, les adolescents racontent des à leurs parents.
- Quand un enfant jette un verre par terre pour voir ce que cela produit, on peut dire qu'il fait une
- Pour mettre un individu en prison, les policiers ont besoin de
- La rue est souvent choisie par les peuples pour faire entendre leurs
- Si A est égal à B, B est égal à A, est-ce que vous suivez mon ?



EXERCICES

8. Par deux, décrivez et expliquez les scènes à votre voisin(e). Il / Elle vous écoute, puis propose d'autres versions.



9. Un(e) de vos ami(e)s vient d'obtenir un poste important et vous êtes chargé(e) d'écrire un discours pour le / la féliciter. Structurez votre propos en trois points.

Ex. : Chère Cécile,

Nous sommes très heureux d'être avec toi aujourd'hui pour te féliciter !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



PRENEZ LA PAROLE !

10. Votre supérieur(e) hiérarchique vous demande de venir travailler samedi prochain. Vous n'êtes pas d'accord. Par deux, jouez la scène.

Ex. : – Jean, nous avons une urgence et j'ai absolument besoin de vous samedi à 8 h.

– Comment ?! Mais, monsieur, j'ai promis à mon fils de...

– Écoutez, c'est inutile de crier...

Bilans

L'ÊTRE HUMAIN

1. Écrivez l'adjectif masculin correspondant au nom.

... / 5

- a. l'égoïsme : _____
 b. la tolérance : _____
 c. l'indifférence : _____
 d. la timidité : _____
 e. la fierté : _____

2. Écrivez le nom correspondant à l'adjectif.

... / 5

- a. généreux : _____
 b. compréhensif : _____
 c. gentil : _____
 d. triste : _____
 e. curieux : _____

3. Barrez l'intrus.

... / 5

- a. le contact - les doigts - grave - la main - le toucher
 b. anxieux - aveugle - les lentilles - le regard - les yeux
 c. la discrétion - malentendant - les oreilles - l'ouïe - sourd
 d. un aliment - la bouche - le goût - la langue - respirer
 e. le cœur - une odeur - l'odorat - le nez - sentir

6. Associez les deux parties des phrases.

... / 5

- | | |
|---|---|
| a. Quand on est vieux, ... | 1. ... jaloux de ce que les autres possèdent. |
| b. Les adolescents sont facilement... | 2. ... de la timidité quand il y a du monde. |
| c. Quand on naît, ... | 3. ... on ne s'étonne plus de grand-chose ! |
| d. Certains enfants ressentent souvent... | 4. ... on a peu de poils sur la peau. |
| e. Quand on est adulte, ... | 5. ... on regrette parfois sa jeunesse. |

7. Classez les mots dans le tableau.

... / 10

[apercevoir - le contact - goûter - la langue - malentendant - non-voyant - l'odorat - respirer - sonore - le toucher]

Les yeux	Les oreilles	Le nez	La bouche	Les mains
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

4. Écrivez le contraire.

... / 5

- a. le pessimisme ≠ _____
 b. simple ≠ _____
 c. ordonné ≠ _____
 d. de bonne humeur ≠ _____
 e. satisfait ≠ _____

5. Écrivez ce que ces personnes ressentent.

... / 5

- a. Il n'est pas touché par cette scène romantique.
 Il ressent de _____

- b. Elle n'est pas contente parce que son amie a eu une meilleure note qu'elle.

- c. Son cœur bat plus vite quand il la voit.

- d. Elle est si contente que son fils ait gagné le match !

- e. Il le déteste.

TOTAL

.... / 40

LES RELATIONS FAMILIALES ET SOCIALES

1. Classez les mots et expressions dans le tableau.

... / 10

[aîné - cadette - collaborateur - collègue - compagnon - couple - équipe - fiancée - jumelle - meilleure amie]

Relations professionnelles	.....
Relations amicales	.....
Relations amoureuses	.....
Relations familiales	.....

2. Associez.

... / 6

- | | |
|------------------|-----------------------|
| a. un mari | 1. un foyer |
| b. une famille | 2. faire connaissance |
| c. éduquer | 3. un époux |
| d. se rencontrer | 4. décéder |
| e. mourir | 5. se séparer |
| f. se quitter | 6. élever |

3. Soulignez la réponse correcte.

... / 5

- a. Lili a décidé de ne pas travailler pour s'occuper de ses enfants, elle est [la mère biologique / mère au foyer].
- b. Mathieu et Lana se sont réconciliés [avant / après] leur dispute.
- c. George est en couple avec François, il est [hétérosexuel / homosexuel].
- d. Anna a perdu son mari, elle va déclarer son décès [à la CAF / à la mairie].
- e. Véronique a le plus haut poste dans l'entreprise, elle est [chef d'équipe / PDG].

4. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

... / 6

- a. Le mariage à l'église est un mariage civil.
 Vrai Faux :
- b. On apprécie ses ennemis.
 Vrai Faux :
- c. Une famille nucléaire est une famille traditionnelle.
 Vrai Faux :
- d. On fête les fiançailles après le mariage.
 Vrai Faux :

e. Les parents de mon épouse sont mes beaux-parents.

Vrai Faux :

f. Les jumeaux qui se ressemblent sont de vrais jumeaux.

Vrai Faux :

5. Choisissez la réponse correcte.

... / 5

a. À la naissance d'un enfant, la mairie donne à la famille :

- des allocations. un livret de famille.
 un PACS.

b. Une femme qui attend un enfant :

- a accouché. est enceinte.
 tombe enceinte.

c. Les personnes qui ont un poste plus important que le nôtre dans l'entreprise sont nos :

- collaborateurs. collègues. supérieurs hiérarchiques.

d. Les personnes qu'on connaît un peu mais qu'on ne fréquente pas sont :

- des connaissances. des copains.
 des ennemis.

e. Quand on critique le comportement d'une personne, on :

- l'estime. lui fait des reproches.
 se confie à elle.

6. Complétez les phrases.

... / 8

a. Un seul parent et ses enfants forment une famille

b. Quand on tombe amoureux dès la première rencontre, c'est un

c. On organise un pour un collègue qui part à la retraite.

d. Quand on veut adopter un enfant, on dépose un dossier auprès du

e. Une équipe qui fonctionne bien est une équipe

f. Les cousins de nos cousines sont des parents

g. Quand on décide d'habiter ensemble, on décide de ensemble.

h. Un enfant qui a perdu ses parents est

TOTAL

.... / 40

LA SANTÉ

1. Barrez l'intrus.

... / 5

- a. faire une radio - opérer - examiner - être hospitalisé - un congé maladie
 b. se faire une entorse - une garde à vue - une brûlure - une fracture - une blessure
 c. porter plainte - un contrôle d'identité - arrêter quelqu'un - un patient - un commissaire
 d. un malaise - l'Assurance Maladie - la carte vitale - une mutuelle - une feuille de soins
 e. des courbatures - la nausée - une piqûre - le nez qui coule - des frissons

2. Écrivez le nom qui correspond.

... / 5

- a. se couper :
 b. hospitaliser :
 c. se brûler :
 d. opérer :
 e. guérir :

3. Lisez la définition et écrivez le mot qui correspond.

... / 5

- a. C'est une maladie qu'on attrape quand il fait froid. On a le nez qui coule et mal à la gorge.
 →
- b. C'est le document qu'on doit donner à la pharmacie pour obtenir des médicaments.
 →
- c. Ce sont des exercices physiques qu'il faut faire après un accident ou une opération.
 →
- d. C'est un problème de santé qu'ont certaines personnes lorsqu'elles font des efforts physiques : elles ont du mal à respirer.
 →
- e. C'est un médecin qui soigne les enfants.
 →

4. Associez un problème à une solution. ... / 5

Le problème	La solution
a. Elle s'est coupée profondément à la main en cuisinant.	Il faut... 1. faire une radio.
b. Il s'est fait mal à la jambe en skiant.	2. le vacciner.
c. Mon bébé tousse beaucoup.	3. aller aux urgences.
d. Je ne veux pas que mon enfant attrape les oreillons.	4. prendre des anti-inflammatoires.
e. J'ai de la température et des courbatures.	5. consulter un pédiatre.

5. Répondez par vrai ou faux.

... / 5

- | | Vrai | Faux |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. La grippe est une maladie contagieuse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Actuellement, on peut se faire vacciner contre le sida. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. On utilise un fauteuil roulant pour se mettre debout. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Les policiers peuvent contrôler l'identité des gens dans la rue. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. On a besoin d'une ordonnance pour acheter des anti-inflammatoires. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. Cochez le problème ou la maladie qui correspond aux symptômes décrits.

... / 5

- a. J'ai du mal à respirer... J'ai besoin de faire une pause...
 de l'asthme une blessure un rhume
- b. Impossible de sortir avec ce vent : je n'arrête pas d'éternuer et j'ai les yeux qui piquent.
 une allergie la grippe la varicelle
- c. Je n'arrive pas à marcher depuis que je suis tombée de vélo...
 une brûlure une entorse un rhume
- d. Depuis que je suis sorti sous la pluie, j'ai des frissons et j'ai le nez qui coule.
 de l'asthme une blessure un rhume
- e. J'ai mal à la gorge et je suis fiévreuse. J'ai mal aux oreilles.
 une allergie une coupure les oreillons

7. Répondez aux questions.

... / 10

- a. À l'hôpital, quel est le service qui s'occupe de faire des scanners ou des radios ?

- b. Quand on fait un malaise, quel service d'urgence faut-il appeler ?

- c. Qu'est-ce qu'il ne faut surtout pas faire quand on a la varicelle ?

- d. Qu'est-ce que le médecin demande au patient à la fin d'une consultation ?

- e. Que faut-il faire si on est victime d'un vol dans la rue ?

TOTAL

.... / 40

LE LOGEMENT

1. Écrivez le contraire.

... / 5

- a. (un appartement) vide :
- b. sombre :
- c. bruyant :
- d. cher :
- e. emménager :

2. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

... / 5

- a. Pour entrer dans un immeuble, on a souvent besoin d'un code.
 Vrai Faux :
- b. Le papier peint se met sur les murs.
 Vrai Faux :
- c. On marche sur le plafond.
 Vrai Faux :
- d. Les appartements exposés au nord sont plus sombres.
 Vrai Faux :
- e. Au Québec, un chambreur est un propriétaire qui loue une chambre.
 Vrai Faux :

3. Associez les étiquettes pour former cinq mots.

... / 5

SUPER	COM	LOCA	HABI
FICIE	REDE	VANCE	PRISE
TATION	TAIRE		

4. Barrez l'intrus.

... / 5

- a. coton - cuir - laine - mou
- b. carré - dur - mou - rugueux
- c. ovale - petit - rectangulaire - rond
- d. fer - grand - large - moyen
- e. blanc - bleu - gris - (en) terre

5. Trouvez un mot de la même famille.

... / 5

- a. locataire :
- b. soleil :
- c. meubles :
- d. confort :
- e. lumière :

6. Lisez la définition et écrivez le mot qui correspond.

... / 5

- a. Elle est haute et étroite, avec de nombreux étages.
 →
- b. C'est ce qu'on paie tous les mois quand on est locataire.
 →
- c. Dans certains logements, c'est un endroit où on peut manger, boire, prendre le soleil.
 →
- d. Si on ne veut pas monter les escaliers, on le prend.
 →
- e. C'est un appareil électrique qui sert à enlever la poussière.
 →

7. Mettez les mots dans l'ordre pour former des phrases.

... / 10

- a. [Depuis / a gagné / mène / elle / de château / qu'elle / au loto, / une vie / !]

- b. [à 90°C / en laine / a mis / dans / Il / la machine / à laver / ses pulls / !]

- c. [de payer / lls / leur / redevance / ont oublié / télé / .]

- d. [plus grande / a acheté / une couette / cet hiver / Elle / pour / .]

- e. [Quand / sous l'oreiller / trop / il y a / mets / la tête / de bruit, / je / .]

TOTAL

.... / 40

L'ÉDUCATION ET LE MONDE PROFESSIONNEL

1. Classez les mots dans le tableau. ... / 10

[bac - démissionner - diplôme - enseignement
secondaire - licence - licencié - Pôle Emploi -
réviser - salarié - SMIC]

Études et formation	Le monde du travail

2. Associez.

... / 5

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| a. Un étudiant | 1. démonte des meubles. |
| b. Un déménageur | 2. fait cours. |
| c. Un professeur | 3. suit une formation en alternance. |
| d. Un syndicat | 4. suit des cours. |
| e. Un apprenti | 5. appelle à la grève. |

3. Soulignez la réponse correcte. ... / 5

- a. En France, quand on travaille 35 heures par semaine, on travaille [à mi-temps / à plein temps].
- b. [Un maçon / Un plombier] répare les sanitaires.
- c. Un artisan travaille dans [un atelier / une usine].
- d. Les manifestants distribuent [des slogans / des tracts].
- e. L'année avant le lycée, on est [en 6^e / en 3^e].

4. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte. ... / 5

- a. Un enseignant travaille dans l'éducation.
 Vrai Faux :
- b. Un CDI est un contrat de travail temporaire.
 Vrai Faux :
- c. Quand on veut faire des études longues, on s'inscrit en IUT.
 Vrai Faux :
- d. Quand on démissionne, on a droit aux allocations chômage.
 Vrai Faux :
- e. Pour intégrer une grande école, il faut préparer un concours.
 Vrai Faux :

5. Choisissez la réponse correcte. ... / 5

- a. Le CM1 est une année d'enseignement :
 à l'école maternelle. à l'école primaire.
 au collège.
- b. Une personne au chômage regarde :
 des lettres de motivation. des demandes d'emploi. des offres d'emploi.
- c. Quand on est son propre employeur, on est :
 employé. indépendant. salarié.
- d. Les personnes qui travaillent sur un chantier travaillent dans :
 l'administration. l'agriculture.
 le bâtiment.
- e. Un homme qui arrête de travailler à la fin de sa carrière est :
 inactif. ouvrier. retraité.

6. Lisez la définition et écrivez le mot qui correspond. ... / 5

- a. C'est une personne qui travaille dans le cinéma et qui dirige des acteurs.
→
- b. C'est une réunion entre les professeurs et les représentants des élèves.
→
- c. C'est l'argent gagné en échange de son travail.
→
- d. C'est l'examen que les élèves passent à la fin du collège.
→
- e. C'est le document qu'on doit remplir pour dire combien on a gagné pendant l'année.
→

7. Complétez les phrases. ... / 5

- a. Les élèves font du sport dans un
- b. Quand une personne commence à travailler, elle doit signer un
- c. Quand on trouve qu'on ne gagne pas assez d'argent, on peut faire une
- d. Un conseiller bancaire travaille dans la
- e. Quand une personne a des responsabilités dans son travail, elle occupe un

TOTAL

.... / 40

LES LOISIRS

1. Associez.

- | | |
|------------------|------------------|
| a. assister à | 1. un adversaire |
| b. battre | 2. un film |
| c. collectionner | 3. une place |
| d. réaliser | 4. un spectacle |
| e. réserver | 5. des timbres |

... / 5

2. Barrez l'intrus.

- a. camping - concert - festival - foire - salon
 b. jeu - match - partie - pièce de théâtre - rencontre
 c. bien réalisé - drôle - exceptionnel - raté - réussi
 d. actrice - comédiens - metteuse en scène - réalisateur - spectateurs
 e. cartes - dames - dominos - échecs - terrain

... / 5

3. Écrivez le nom correspondant au verbe. ... / 5

- a. réaliser : un
 b. faire du camping : une
 c. perdre : un
 d. réserver : une
 e. faire du sport : des

4. Lisez la définition et écrivez le mot qui correspond.

- a. C'est une compétition sportive internationale qui a lieu tous les quatre ans. →
 b. C'est un sport pratiqué à cheval. →
 c. C'est un verbe qui signifie « s'amuser » ou « se détendre ». →
 d. C'est une personne qui regarde la télévision. →
 e. C'est une personne qui dirige une pièce de théâtre. →

... / 5

5. Où pratique-t-on ces activités ? Complétez les phrases.

- a. On fait du football sur un
 b. On emprunte un DVD dans une
 c. On court le 400 mètres sur une
 d. On assiste à un concert dans une de
 e. On visite une exposition dans un

... / 5

6. Répondez aux questions.

... / 5

- a. Qu'est-ce qu'on doit réserver si on veut voir un spectacle ?
 b. Qu'est-ce qu'on peut faire dans son jardin ?
 c. Qu'est-ce qu'il faut mettre aux pieds pour faire de la randonnée ?
 d. Qu'est-ce qu'il faut faire avant un match important ?
 e. Où marche-t-on lorsqu'on fait des balades ? Sur

7. Complétez les phrases avec les verbes qui conviennent.

... / 4

- a. Cette actrice son rôle avec beaucoup de passion.
 b. En été, il est possible d'..... à des spectacles de rue.
 c. Les amateurs d'activités manuelles pour le bricolage.
 d. Quand il fait chaud, il est agréable de dans un parc.

8. Complétez le mail avec les mots proposés.

... / 6

[balades - camping - chemins - concerts - programmation culturelle - spectacles]

Salut Véra,
 Comment ça va ? Moi, ça va.
 Je suis en vacances à la Rochelle avec des copains.
 On fait du près de la mer.
 Il y a pas mal d'activités : le matin, on fait des sur des de campagne et l'après-midi, on va en ville.
 La est riche : on peut assister à des (tu connais le festival des Francofolies ?), mais aussi à des de rue. J'adore ! Bon, je te laisse. Donne-moi de tes nouvelles !
 Bises,
 Marc

TOTAL

.... / 40

LES TRANSPORTS ET LES VOYAGES

1. Complétez les phrases avec les mots proposés.

... / 6

[une assurance auto - un casque - en déplacement - s'évader - une station-service - le voiturier]

- a. Je n'ai plus d'essence, je dois m'arrêter dans
- b. Pour ta sécurité, tu devrais porter quand tu te déplaces à vélo.
- c. Il est professionnel, il ne sera pas de retour avant la semaine prochaine.
- d. Il avait besoin de, de quitter son quotidien et de découvrir d'autres choses !
- e. En arrivant à l'hôtel, s'est occupé de ma voiture. C'est un service bien agréable !
- f. Maintenant que tu as une voiture, il va falloir que tu prennes

2. Soulignez la réponse correcte.

... / 6

- a. Il est très content ! Il a [raté / réussi] son permis de conduire !
- b. À la mer, il adore s'asseoir sur [les coquillages / les rochers] et regarder l'horizon.
- c. Dans les pays où le climat est [équatorial / tropical], il y a deux saisons.
- d. Le réceptionniste donne au client [une carte magnétique / un code] pour ouvrir sa chambre.
- e. Il fait un temps magnifique, c'est très [ensoleillé / nuageux].
- f. Quand on fait un voyage d'une semaine sur un bateau, on fait [une croisière / une excursion].

3. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

... / 6

- a. Quand il y a une priorité à droite, on doit laisser passer la voiture qui arrive à gauche.
 Vrai Faux :
- b. Dans une rue à sens unique, les voitures ne peuvent pas se croiser.
 Vrai Faux :
- c. En montagne, on peut voir des lacs.
 Vrai Faux :
- d. Pour aller plus vite en voiture, on ralentit.
 Vrai Faux :
- e. À l'hôtel, on dort dans un duvet.
 Vrai Faux :
- f. En France, c'est le label « Gîte du Pays » qui garantit la qualité d'un gîte.
 Vrai Faux :

4. Barrez l'intrus.

... / 6

- a. bagagiste - client - réceptionniste - voiturier
- b. demi-pension - glacière - réchaud - sac de couchage
- c. clandestins - demandeurs d'asile - migrants - pays d'accueil
- d. autochtones - croisière - voyage d'affaires - voyage organisé
- e. air marin - sable - sommet - vagues
- f. amende - excès de vitesse - infraction - tomber en panne

5. Lisez la définition et écrivez le mot qui correspond.

... / 6

- a. C'est un objet utilisé pour vérifier si un automobiliste a bu de l'alcool. →
- b. C'est un autre terme pour parler de la pluie. →
- c. C'est la saison où les prix sont les plus hauts pour les touristes. →
- d. C'est le lieu où on trouve des informations sur les sites à visiter. →
- e. On peut l'être quand on est dans un pays très différent du sien. →
- f. On l'utilise en voiture, pour signaler qu'on va tourner. →

6. Remettez dans l'ordre le récit de vacances de la famille Baudoin (1 à 6).

... / 10

- a. Ça a été en effet plus rapide par l'autoroute, mais la famille est malgré tout arrivée très tard au camping.
- b. Au début, la circulation était assez fluide sur la route nationale, mais rapidement, des embouteillages se sont formés.
- c. Cet été-là, la famille Baudoin est partie en vacances en Espagne.
- d. Pour éviter les bouchons, ils ont décidé de prendre l'autoroute : ça coûte plus cher, mais c'est plus rapide.
- e. Ils se sont levés très tôt, ils ont tous attaché leur ceinture et ils ont pris la route.

TOTAL

.... / 40

LA NOURRITURE ET LA RESTAURATION

1. Classez les mots dans le tableau. ... / 9

[un abricot - une aubergine - du brie - de la compote - un digestif - un flan - un jus de tomates - une limonade - de la tomme]

À boire	...............
À manger : sucré	...............
À manger : salé	...............

2. Lisez la définition et écrivez le mot qui correspond. ... / 5

- a. La pêche en a un. Il faut y faire attention quand on la mange.
→
- b. C'est un synonyme de « mettre la table ».
→
- c. C'est une sauce que l'on met dans la salade.
→
- d. C'est un jardin où on cultive des légumes.
→
- e. C'est avoir beaucoup de plaisir à manger quelque chose de très bon.
→

3. Soulignez la réponse correcte. ... / 5

- a. Il adore le citron et tout ce qui est [acide / amer].
- b. [Le maraîcher / Le primeur] est un professionnel qui cultive des fruits et des légumes.
- c. [Un mille-feuille / Un succès] contient du chocolat.
- d. J'aime manger la viande avec un peu de [moutarde / vinaigre].
- e. [Un micro-ondes / Une gazinière], c'est pratique pour réchauffer un plat rapidement.

4. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte. ... / 6

- a. Pour faire cuire des pâtes, il faut d'abord faire bouillir de l'eau.
 Vrai Faux :
- b. Pour mixer des aliments, on utilise un fouet.
 Vrai Faux :

c. Le comté et l'emmental sont des fromages.

Vrai Faux :

d. On peut faire cuire du poisson dans une poêle.

Vrai Faux :

e. Quand on cuit un aliment à feu vif, la température est très basse.

Vrai Faux :

f. On peut découper un rôti en tranches.

Vrai Faux :

5. Complétez le texte avec les éléments proposés. ... / 5

[copieux - gruyère - macarons - poireaux - surgelés]
Luc m'a invitée à dîner hier soir. Il cuisine divinement bien ! Il m'a préparé en entrée une belle salade, puis en plat principal, du poisson accompagné de qu'il avait fait cuire dans un peu de beurre. Ils étaient frais bien sûr, Luc n'utilise jamais de légumes On a bu un verre de vin blanc avec le poisson. Ensuite, il m'a proposé du fromage, alors par gourmandise, j'ai pris un morceau de Et en dessert, il m'a servi de la glace avec des Un régal ! C'était un repas, mais tellement bon !

6. Barrez l'intrus. ... / 5

- a. brocolis - fruits de mer - prune - raisin
- b. chou-fleur - concombre - navet - pamplemousse
- c. bouilloire - passoire - râpe à fromage - ustensile
- d. faire dorer - faire griller - faire revenir - réchauffer
- e. du bleu - cultiver - potager - pousser

7. Soulignez la réponse correcte. ... / 5

- a. Le chou, l'artichaut et la citrouille sont des [fruits / légumes].
- b. Pour faire monter le blanc des œufs, j'utilise [un batteur / un mixeur].
- c. Une plaque électrique est un [petit / gros] appareil électroménager.
- d. Le client se sert lui-même dans [une brasserie / une cafétéria].
- e. La personne qui est responsable de l'accueil des clients dans un restaurant est [le maître d'hôtel / le serveur].

TOTAL

.... / 40

LES COMMERCES

1. Barrez l'intrus. ... / 5

- a. cordonnerie - droguerie - papeterie - supermarché
 b. lingerie - mercerie - tissu - tricot
 c. bureau de tabac - cahier - e-cigarettes - tabac
 d. cirage - cuir - dentelle - lin
 e. bas - bottes - portefeuille - veste

2. Qui fait quoi ? Associez. ... / 6

- a. Il remplit son panier.
 b. Il fait ses courses en ligne.
 c. Il prépare la commande.
 d. Il effectue la livraison.
 e. Il retire sa commande.
 f. Il effectue le paiement.
1. le client
 2. le commerçant

3. Soulignez la réponse correcte. ... / 5

- a. En général, si un vêtement nous [va bien / va mal], on l'achète.
 b. On achète des produits d'entretien dans [une droguerie / une mercerie].
 c. On met [un pyjama / un top] pour dormir.
 d. Quand on n'a pas beaucoup de choses à acheter, on prend [un chariot / un panier].
 e. Pendant les soldes, les magasins mettent en rayon les vêtements [de la nouvelle collection / en promotion].

4. Associez. ... / 5

- a. une épicerie
 b. un article
 c. une grande surface
 d. un commerce de proximité
 e. faire du lèche-vitrine
1. Un produit vendu dans un magasin.
 2. Un commerce de quartier.
 3. Regarder les produits des magasins sans entrer à l'intérieur, sans rien acheter.
 4. Un petit magasin d'alimentation.
 5. Un grand commerce où on trouve de la nourriture, des produits pour la maison, des produits d'hygiène, etc.

5. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte. ... / 6

- a. Fumer est dangereux pour la santé.
 Vrai Faux : _____
 b. Une épicerie est une grande surface.
 Vrai Faux : _____
 c. Un commerçant sert sa clientèle.
 Vrai Faux : _____
 d. Le caissier rend la monnaie à la caisse automatique.
 Vrai Faux : _____
 e. Un produit bio est un produit naturel.
 Vrai Faux : _____
 f. Les grandes surfaces se trouvent dans le centre-ville.
 Vrai Faux : _____

6. Complétez les phrases. ... / 6

- a. On peut acheter des articles de bureau dans une _____.
 b. Pour connaître les offres spéciales d'un magasin, les clients peuvent consulter son _____.
 c. Pour essayer des vêtements, on va dans une _____.
 d. Un vêtement à la mode est un vêtement _____.
 e. Pour faire du tricot, il faut acheter de la _____.
 f. Pour faire réparer ses chaussures, on va chez le _____.

7. Complétez le texte avec les mots proposés. ... / 7

[courses en ligne - livraison à domicile - paiement - panier - produits - promotions - retirer]
 Connectez-vous sur notre site et faites vos _____ ! Choisissez vos _____ et remplissez votre _____ ! Prenez votre temps pour regarder toutes nos _____ ! Une fois votre _____ effectué, nos employés préparent votre commande et vous pouvez venir la _____ directement en magasin. Vous pouvez aussi profiter de notre service de _____ qui est gratuit à partir de 50 euros d'achat.

TOTAL

.... / 40

L'ENVIRONNEMENT

1. Classez les éléments dans le tableau. ... / 6

[la déforestation - l'énergie éolienne - l'énergie solaire - les énergies renouvelables - les gaz à effet de serre - la pollution]

Positif pour la planète	Négatif pour la planète
.....

2. Soulignez la réponse correcte. ... / 6

- [Le gendarme / Le policier] est un militaire.
- [La baleine / La raie] est un mammifère.
- [Un dauphin / Un mouton] est un animal marin.
- Un agriculteur s'occupe [de la culture / de l'élevage] du maïs.
- [La faune / La flore] représente l'ensemble des espèces végétales.
- Le cochon [grogne / miaule].

3. Barrez l'intrus. ... / 6

- centre des impôts - hôtel de ville - mairie
- dégrader - recycler - trier
- chat - girafe - tigre
- pollution - protéger - réchauffement climatique
- déchets - gestes - ordures
- champ de culture - ruraux - urbain

4. Classez les animaux dans le tableau. ... / 5

[un coq - une raie - un singe - une tortue - un zèbre]

Dans un zoo	.....
Dans un aquarium	.....
À la ferme	.....

5. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte. ... / 6

- En Belgique, on appelle la mairie la maison communale.
 Vrai Faux :
- Les gendarmes travaillent dans un commissariat.
 Vrai Faux :
- Un chien aboie et un mouton bêle.
 Vrai Faux :
- Le mot « environnement » est synonyme d'« écologie ».
 Vrai Faux :

e. Les gestes sont les actions que l'on fait pour protéger la planète.

Vrai Faux :

f. L'architecture d'une ville peut être dite moderne ou vieille.

Vrai Faux :

6. Complétez les phrases. ... / 6

a. J'adore les poires, j'ai donc planté un dans mon jardin.

b. Il est essentiel que les gens trient leurs pour que certains puissent être

c. À cause de la montée des, certaines îles vont peut-être

d. L'augmentation de la température de la Terre est un grand problème. C'est pourquoi il faut lutter au quotidien contre le

e. Les humains doivent changer si nous ne voulons pas que l'état de la Terre continue de se dégrader.

f. Il existe des animaux sauvages, et des animaux qui vivent avec nous.

7. Lisez la définition et écrivez le mot qui correspond. ... / 5

a. C'est l'arbre qui donne des cerises.

→

b. C'est l'ensemble des arbres qui donnent des fruits.

→

c. C'est une entreprise qui fait de la production agricole.

→

d. C'est le style (ancien ou moderne) des constructions, des bâtiments.

→

e. C'est le lieu où on calcule le montant des impôts.

→

TOTAL
.... / 40

LA VIE SOCIALE ET ÉCONOMIQUE

1. Associez.

- | | |
|------------------|---------------------|
| a. un pays | 1. de vote |
| b. la société | 2. d'État |
| c. un chef | 3. de culte |
| d. un secrétaire | 4. de consommation |
| e. la liberté | 5. d'entreprise |
| f. un bureau | 6. en développement |

... / 6

2. Associez trois étiquettes pour former cinq mots.



... / 5

3. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

- a. Une personne qui ne trouve pas de travail est au chômage.
 Vrai Faux :
- b. Pendant les soldes, les produits sont vendus moins cher.
 Vrai Faux :
- c. L'Assemblée nationale est composée de sénateurs.
 Vrai Faux :
- d. Les écoles publiques sont laïques.
 Vrai Faux :
- e. On met son bulletin dans une urne pour gagner des voix.
 Vrai Faux :

... / 5

4. Barrez l'intrus.

- a. commerce - consommateur - marchandise - temple
- b. association - crédit - distributeur - emprunt
- c. centriste - découvert - gauche - parti
- d. assemblée - cotisation - ministre - préfet
- e. athée - chrétien - croyant - Élysée

... / 5

5. Avec les lettres proposées, écrivez cinq sigles liés à la vie sociale et économique (exemple : PS → parti socialiste).

[A / D / E / G / M / P / T]

... / 5

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

6. Remplacez les mots soulignés par les mots qui conviennent.

- a. Paulette est allée dans une manifestation et a acheté des produits en ligne : elle a fait des économies.
- b. Jeanne est allée payer son emprunt à l'association pour devenir députée
- c. Demain, Géraud n'ira pas travailler : il fera opposition

... / 5

7. Mettez les mots dans l'ordre pour former des phrases.

- a. [Cette / tête / coûte / les yeux / de la / voiture / !]

- b. [fait / de l'eau / comme / de l'argent / // / .]

- c. [Cette / grenouille / est / femme / une / véritable / de bénitier / !]

- d. [sa veste / a retourné / Ce député / plusieurs fois / .]

... / 4

8. Complétez les listes avec les mots proposés.

[biens - Constitution - exporté - liberté - musulman]

... / 5

- a. économie - marché - produit -
- b. délocalisé - industrialisé - importé -
- c. judaïsme - église - catholicisme -
- d. réforme - projet - loi -
- e. école publique - égalité - la République -

TOTAL

.... / 40

LES MÉDIAS ET LE NUMÉRIQUE

1. Associez.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. hebdomadaire | 1. journée |
| b. mensuel | 2. semaine |
| c. quotidien | 3. décembre |
| d. trimestriel | 4. janvier-mars |

... / 4

2. Trouvez la fin des mots.

- a. satel.....
b. média.....
c. abo.....
d. en exc.....
e. émot.....

... / 5

3. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

- a. Un canard est un journal.
 Vrai Faux :
- b. Il y a des JT tous les jours à la radio.
 Vrai Faux :
- c. La presse écrite emploie des animateurs.
 Vrai Faux :
- d. Une clé USB sert à ouvrir une porte.
 Vrai Faux :
- e. En Suisse, un natel est un cellulaire.
 Vrai Faux :

... / 5

4. Classez les mots dans le tableau.

[avatar - bande-annonce - bug - connecté - profil - rubrique - sommaire - sous-titré - streaming - virus]

... / 5

Magazine	..........
Film	..........
Ordinateur	..........
Internet	..........
Réseau social	..........

5. Donnez la signification de ces sigles.

... / 6

- a. GPS :
- b. MOOC :
- c. CNIL :
- d. CSA :
- e. NTIC :
- f. VO :

6. Barrez l'intrus.

... / 5

- a. avatar - e-réputation - identité - scoop
- b. adresse IP - lecteur - mot de passe - web
- c. appli - interagir - téléspectateur - wiki
- d. auditeur - chaîne - radio - station
- e. *Le Devoir* - *Le Monde* - *La Pluie* - *Le Soleil* - *Le Temps*

7. Formez cinq expressions.

... / 5

PRESSE LIGNE COLLABORATIVE À
 NUMÉRIQUE SCANDALE FORMATION
 VERSION PLATEFORME EN
 PERSONNELLES DONNÉES

8. Complétez le texte avec les mots proposés.

... / 5

[artificielle - connectée - géolocalisées - intégrés - tactile]
Avec l'intelligence, de nouveaux objets apparaissent : par exemple, la montre avec écran et capteurs Elle peut aussi être équipée d'un GPS, pour des sorties

TOTAL
.... / 40

LA COMMUNICATION

1. Écrivez le contraire.

... / 5

- a. logique :
- b. rationnel :
- c. pratique :
- d. écrit :
- e. mensonge :

2. Vrai ou faux ? Quand c'est faux, donnez la réponse correcte.

... / 5

- a. Quand deux personnes ne sont pas d'accord et crient, on dit qu'elles se disputent.
 Vrai Faux :
- b. Les gens bavards n'arrêtent pas de parler.
 Vrai Faux :
- c. Insulter quelqu'un, c'est lui dire des mots gentils.
 Vrai Faux :
- d. Quand on interdit quelque chose à quelqu'un, on lui donne une permission.
 Vrai Faux :
- e. « Être sur le balan » veut dire « hésiter ».
 Vrai Faux :

3. Associez les synonymes.

... / 5

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. penser | 1. complimenter |
| b. questionner | 2. s'engager à |
| c. opinion | 3. demander |
| d. féliciter | 4. réfléchir |
| e. promettre | 5. point de vue |

4. Complétez les phrases.

... / 5

- a. Comme je voulais savoir ce que Pierre pensait, je lui ai demandé son
- b. Cette histoire est vraiment trop longue, alors je vais en faire un
- c. Certains clients ne sont pas contents du produit, ils ont fait une
- d. La conférencière a son discours en trois points.
- e. Il n'a vraiment pas fait ce qu'il avait dit ! Il n'a tenu aucune de ses

5. Mettez les mots dans l'ordre pour former des phrases.

... / 5

- a. [utilise / le début / Ce publicitaire / de bois / depuis / la langue / .]
-

- b. [le voleur / a besoin / concrètes / avant / d'arrêter / La police / de preuves / .]
-

- c. [peuvent / Les expérimentations / permettre / de / une théorie / démontrer / .]
-

- d. [devons / cohérent, / Son raisonnement / n'est pas / nous / le questionner / continuer à / .]
-

- e. [l'association / a lancé / un appel / à ses / adhérents / La présidente / de / .]
-

6. Associez deux étiquettes à la terminaison -er pour former cinq verbes.

... / 5

NE	CIE	PECT	ULT	
CONT	CUS	AC	GO	+ -ER
EST	RES	INS		

7. Associez une partie de plan à chaque phrase.

... / 10

[conclusion - introduction - 1^{re} partie - 2^e partie - 3^e partie]

- a. Pour terminer, je dirais que nous pouvons être optimistes et avoir espoir en l'avenir.
-

- b. Ensuite, je continuerai en parlant de la recherche agronomique.
-

- c. Le sujet que je vais vous présenter traite du climat au XXI^e siècle.
-

- d. D'abord, j'aborderai les effets climatiques sur la population.
-

- e. Enfin, je mentionnerai les recherches en cours dans mon laboratoire.
-

TOTAL
.... / 40



Vocabulaire contrastif

Anglais - Français	188-200
Espagnol - Français	201-213

Human being – L'être humain

1. Physical attributes

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
adolescence, adolescent	l'adolescence, un adolescent
adult	un adulte
anatomy	l'anatomie
appearance	l'apparence
body	un corps
brown	marron
child	un enfant
description	une description
function	une fonction
grey	gris
handicapped person	un handicapé
human being	un humain
light	clair
moustache	une moustache
muscle	un muscle
pale	pâle
reproduction	la reproduction
resemblance, to resemble	une ressemblance, ressembler
respiration	la respiration
sexuality	la sexualité
skeleton	un squelette
stomach	un estomac
vital organ	un organe vital

2. Moral attributes and emotions

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
admiration, to admire	l'admiration, admirer
anxious	anxieux(-euse)
calm	calme
chagrin	le chagrin
complicated	compliqué
courage, courageous	le courage, courageux(-euse)
curiosity, curious	la curiosité, curieux(-euse)
default	un défaut
desperate	désespéré
disagreeable	désagréable
disappointment, disappointed	la déception, déçu
discretion, discreet	la discrétion, discret(-ète)
to doubt	douter
egoism, egoist	l'égoïsme, égoïste
ennui	l'ennui
enthusiast	enthousiaste
essential quality	une qualité essentielle
excited	excité
generosity, generous	la générosité, généreux(-euse)
honesty, honest	l'honnêteté, honnête
intelligent	intelligent
irritated	irrité
jealousy, jealous	la jalousie, jaloux(-euse)
maladroit	maladroit
nervous	nerveux(-euse)
optimism, optimistic	l'optimisme, optimiste
pessimism, pessimistic	le pessimisme, pessimiste
reasonable	raisonnable
to regret	regretter
respect, to respect	le respect, respecter
sadness	la peine
sage	sage

sensitive	sensible
to shock	choquer
sincerity, sincere	la sincérité, sincère
sociable	sociable
to stand	supporter
suffering, to suffer	la souffrance, souffrir
surprised	surpris
timid	timide
tolerance, tolerant	la tolérance, tolérant
tranquil	tranquille

Complete:

Every word finishing with -... in English comes from a French word finishing in -eux: *anxieux, courageux, curieux, généreux, nerveux...*

Watch out!

- "Sensible" is a false cognate: in French, it means sensitive.
- "Deception", "pain" and "to support" are false cognates. In French, *déception* means being disappointed whereas *supporter* means to stand (« *Je ne peux pas la supporter* » → "I can't stand her") and *peine* means sadness / suffering (« *Tu me fais de la peine* » → "You are making me suffering / you make me sad").

3. Senses

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
to communicate	communiquer
contact	un contact
odour / smell	une odeur
perception	une perception
sensation	une sensation
to touch	toucher
view	la vue

EXERCISE

Circle the correct answer.

1. Dans le salon, il y a un portrait de mon oncle avec sa **grande** [anatomie / moustache] et ses **cheveux** [gris / surpris].
2. Ma nièce est d'un caractère [curieux / handicapé]. Elle est aussi très [généreuse / pâle] et [adolescente / intelligente].
3. J'ai mal à [l'estomac / la tête]. Le plat était trop épicé et les serveurs étaient très [désagréables / désespérés].
4. [Ma déception / mon ennui] et mon [admiration / chagrin] seront immenses si tu ne viens pas à mon anniversaire.

Family and social relationships – Les relations familiales et sociales

1. Family

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
to adopt	adopter
adoption	une adoption
aunt	une tante
biological parents	les parents biologiques
civil union	une union civile
couple	un couple
cousin	un(e) cousin(e)
divorce	un divorce
to divorce	divorcer
family member	un membre de la famille
grand-parents	les grands-parents
homosexual	un(e) homosexuel(le)
husband, wife	un époux / une épouse
marriage / wedding	un mariage
to marry	se marier
maternal	maternel
nephew	un neveu
niece	une nièce
parent	un parent
paternal	paternel
to separate	se séparer
separation	une séparation
uncle	un oncle

Watch out!

"Aunt" in English comes from old French *ante*. When integrated in English in 1300, it replaced old English words "faster" ("father's sister") and "moster" ("mother's sister"). In French, *ta ante* ("your ante") became *tante* over time.

2. Social interactions

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
to admire	admirer
collaborator	un(e) collaborateur(-trice)
colleague	un collègue
concubine	un(e) concubin(e)
to detest / hate	détester
director	un(e) directeur(-trice)
enemy	un ennemi
to esteem	estimer
fiancé	un(e) fiancé(e)
fight	une dispute
to fight	se disputer
to invite (friends)	inviter (des amis)
professional relationships	les relations professionnelles
to reconcile	se réconcilier
religious	religieux
to retire	partir à la retraite
sentiment	un sentiment
superior	un supérieur
to visit	rendre visite

Watch out!

- *Dispute* is a false cognate as it means a fight in French.
- In English, "to retire" come from French verb *retirer* but *retirer* in French means to withdraw (« *Il se retire de la course* » → "He withdraws from the competition").

EXERCISE

Complete.

[adopté - collègues - couple - déteste - divorce - en couple - grands-parents - mariage - oncle - sentiments - se marier - se séparer - tante]

- Demain, je vais au _____ de mon ami Henri. Avec Catherine, ils forment un _____ adorable.
- Mon _____ et ma _____ ont _____ trois enfants.
- Mes _____ ont décidé de _____ une deuxième fois après 30 ans de vie commune.
- Je _____ mon supérieur ! Par contre, j'apprécie mes _____ et notamment, j'ai des _____ pour ma collègue Fanny...
- Après 2 ans de vie _____, ils ont décidé de _____. La réconciliation était impossible. Cela va se finir par un _____.

Health – La santé

1. Maladies and symptoms

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
allergic	allergique
allergy	une allergie
asthma	l'asthme
contagion	une contagion
contagious	contagieux(-euse)
fever	la fièvre
nausea	une nausée
suffering, to suffer	la souffrance, souffrir
symptom	un symptôme
temperature	la température
virus	un virus

Complete:

Every word in English finishing by ... comes from French: *agriculture, nature, signature, temperature, torture...*

2. Getting health care, healing

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
cardiology	la cardiologie
cost	un coût
hospital	un hôpital
hospitalisation	une hospitalisation
hospitalised	hospitalisé
insurance	une assurance
patient	un patient
pharmacist	un(e) pharmacien(ne)
pharmacy	une pharmacie
social security	la Sécurité sociale
specialist (Dr)	un spécialiste (Dr)
surgery	la chirurgie
treatment	un traitement
vaccine	un vaccin

Watch out!

French word *hospital* entered into English in 1250. In France, during the XVIIIth century, *hospital* was turned into *hôpital* (the internal *s* was replaced by a *ô*). The French medieval orthography was maintained intact in English. Note that the internal *s* was kept in French *hospitalisation*, *hospitalisé* and *hospitalité*.

3. Accidents and incidents

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
accident	un accident
ambulance	une ambulance
(in) danger	(en) danger
fracture	une fracture
incident	un incident
victim	une victime

Complete:

Every word finishing with ... in English comes from a French word finishing in *-ent*: *accident, compétent, élément, incident, intelligent, moment, monument, pertinent, tempérament, testament...*

4. The police

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
to arrest	arrêter
arrestation	une arrestation
to control	contrôler
identity	l'identité
to interrogate	interroger
interrogation	une interrogation
passport	un passeport
pickpocket	un pickpocket
police	la police

Watch out!

The English word "pickpocket" was introduced in French in 1762. Please note however that "pocket" comes from Norman *poke*, deriving from French *pochette*.

EXERCISE

Circle the correct answer.

- Mon cousin a été [témoin / victime] d'un terrible [accident / danger], Il a été conduit [à l'hôpital / à la gare] en [ambulance / train], Il souffre de plusieurs [contagions / fractures].
- Mes grands-parents sont malades. Mon grand-père a de la [chance / fièvre] alors que ma grand-mère a des [nausées / traitements].
- Le [pharmacien / policier] lui a dit que la [police / Sécurité sociale] lui rembourserait [le coût / l'identité] de son [téléphone / vaccin] car il est [allergique / assuré].



Accommodation – Le logement

1. Different types of accommodation

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
apartment	un appartement
city	une cité
domicile	un domicile
farm	une ferme
house	une maison
residence	une résidence
suburban house	un pavillon
tower	une tour

Watch out!

- French word *cité* not only means a town in both languages but also in French a lower class people suburban building / housing complex.
- French word *résidence* crossed the Channel as is. Please note that in French, *résidence* not only designates a place where someone resides but also an apartment building or a group of houses (generally looking alike).
- "Tower" comes from the French word *tour*. In both languages, it means a tower of a fortress or a medieval castle. However, in French, it is also used to designate a high building / skyscraper (office space or residential).

Circle the correct answer.

Every word finishing with [-t / -ty] in English comes from a French word finishing in -té (*électricité, éternité, générosité, qualité...*).

2. Describing a residence

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
address	une adresse
calm	calme
cellar	une cave
dark	sombre
electric	électrique
floor	un étage
foyer	une entrée
garage	un garage
hall	un hall
living room	un salon
neighborhood	un quartier
room	une pièce, une chambre
terrace	une terrasse
toilets	les toilettes

Watch out!

- *Cave* in French means a cellar ("a cave": *une grotte*).
- "Piece" comes from the French word *pièce*. In both languages, it means a small part of an object but is also used in French to designate a room in a home.

Circle the correct answer:

Every word finishing with [-er / -ter] in English comes from a French word finishing in -re (*chambre, cidre, lettre, membre, ministre...*). Some exceptions exist in British English where the French ending was maintained ("centre", "fibre", "metre", "theatre", etc.).

3. Furniture / Describing an object

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
aspect	un aspect
big	grand
blue	bleu
colour	une couleur
cotton	le coton
cupboard / closet	un placard
exterior	(l')extérieur
form	la forme
object	un objet
oval	oval
plastic	plastique
rectangle	un rectangle
round	un rond
sheet	un drap
soft	souple
towel	une serviette
wardrobe	une armoire

Watch out!

- *Drap* means a sheet in French.
- *Grand* in French means large / big.
- In French, *placard* relates to a closet.
- Like in English, *serviette* in French relates to a table napkin but it also means a towel (bath / beach) and a suitcase.
- Every word finishing with -or in English comes from a French word finishing in -eur (*acteur, extérieur, gladiateur, intérieur...*).

4. Taxes

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
aid	une aide
beneficiary	un bénéficiaire
payroll	une paye
service	un service
tax	une taxe

Circle the correct answer.

Every word finishing with [-ar / -ary] in English comes from a French word finishing in -aire (*anniversaire, bénéficiaire, élémentaire, militaire...*).

EXERCISE

Circle the correct answer.

1. Ma nièce vient d'acheter une petite [domicile / maison] en Normandie.
2. Mon oncle habite au 25^e [anniversaire / étage] d'une grande [ferme / tour] à La Défense.
3. Mes grands-parents vont chercher le lait à la [cité / ferme] tous les matins.
4. Paris est une grande [cave / cité].
5. Ma maison a une grande [cave / terrasse] car je suis un amateur de vin.

Education and work – L'éducation et le monde professionnel

1. Professions and activity sectors

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
administration	l'administration
agriculture	l'agriculture
artisan	un artisan
communication	la communication
culture	la culture
dentist	un dentiste
education	l'éducation
engineer	un ingénieur
finance	la finance
function	une fonction
industry	l'industrie
information	l'information
journalist	un journaliste
private sector	le secteur privé
professor	un professeur
public sector	le secteur public
responsibilities	des responsabilités

Complete:

Every word finishing with -... in English comes from a French word finishing in -ion: *administration, communication, démonstration, éducation, fonction, information, mission, rémunération, réunion...*

2. Working environment

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
annual	annuel
art gallery	une galerie d'art
colleague	un collègue
contract	un contrat
CV (GB) / résumé (US)	un CV
to employ	employer
employee	un employé
entreprise	une entreprise
farm	une ferme
meeting	une réunion
mission	une mission
motivation letter	une lettre de motivation
(job) offer	une offre (d'emploi)
professional experience	une expérience professionnelle
remuneration	une rémunération
salary / wage	un salaire
social / cultural	des activités sociales / culturelles
activities	
stress	le stress
tax	une taxe

Watch out!

- *Réunion* and *travail* are false cognates. In French, *réunion* means a meeting and *travail* means work.
- "Stress" is an English word that was integrated into French in 1950. However, the English word "stress" was integrated into English in 1300 from old French *distresse* (now *détresse*).

3. Fighting for better work conditions

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
(street) demonstration	une manifestation
handout	un tract
minimum wage	un salaire minimum
salary increase	une augmentation
slogan	un slogan
workers union	un syndicat

Watch out!

- "Manifestation" and "syndicat" are false cognates. In French, *manifestation* means a street demonstration (and is also used in the sense of showing: « *la manifestation de sa joie* » → "manifestation of his joy") whereas *syndicat* means a workers union.
- *Slogan* and *tract* are both English words that were introduced into French respectively in 1842 and 1835.

EXERCISE

Circle the correct answer.

1. Mon oncle a accepté de nouvelles [expériences / responsabilités] **dans** [son entreprise / sa ferme]. Il a obtenu **une importante** [augmentation / réduction] de son [salaire / travail].
2. Mes [artisans / collègues] veulent organiser [un contrat / une réunion] avec la direction afin d'**augmenter** le salaire minimum et parler de la question du [rire / stress] au travail.
3. Les [employés / syndicats] du secteur public préparent **une grande** [fête / manifestation] pour **dénoncer** les nouvelles [maladies / taxes] qui **frappent** les [employés / offres d'emploi].

Leisure – Les loisirs

1. Cultural activities

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
actor	un(e) acteur(-trice)
centre of interests	un centre d'intérêt
collection	une collection
comedian	un(e) comédien(ne)
comedy	une comédie
concert	un concert
dance	la danse
documentary	un documentaire
DVD	un DVD
fair	une foire
film	un film
to interest	intéresser
to interpret	interpréter
jazz festival	un festival de jazz
magazine	un magazine
magic	la magie
music	la musique
musical	musical
occupation	une occupation
opera	un opéra
passion	une passion
photography	la photographie
radio	la radio
reservation	une réservation
role	un rôle
scene	une scène
spectacle	un spectacle
spectator	un(e) spectateur(-trice)
success	un succès
television	une télévision
theatre	le théâtre

Watch out!

Occupation means an activity in French (as well as a military occupation / invasion and the use of a place) but not a job.

2. Games and sports

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
adversary	un adversaire
camper	un(e) campeur(-euse)
camping	le camping
cards	des cartes
chance	la chance
club	un club
domino	les dominos
European cup	la coupe d'Europe
football	le football
forest	une forêt
judo	le judo
match	un match
mountain	la montagne
natural parc	un parc naturel
nature	la nature
olympic	olympique
pic-nic	un pique-nique
public	un public
sportive	sportif(-ve)
supporter	un supporter
tennis	le tennis
walk	une promenade

Watch out!

"Sport" in English is the abbreviation of "disport" that comes from old French *desport* (which meant an amusement – not in existence any longer in France). The English word "sport" was then later introduced in French in 1828.

EXERCISE

Circle the correct answer.

- Mes parents regardent beaucoup de [films / livres] à la [radio / télévision]. C'est leur [magie / occupation] préférée. C'est une vraie [chance / passion].
- Gérard Depardieu est un grand [acteur / photographe]. Il [a intéressé / a interprété] Cyrano de Bergerac avec talent.
- Le maire de la ville organise cet été un [festival de jazz / pique-nique] avec de grands musiciens. Ce sera sûrement un [rôle / succès].
- [L'opéra / Le tennis] est mon [club / sport] préféré. Et je n'aime pas le [foot / magazine] !
- Tous les soirs après le dîner, mon oncle et ma tante jouent [aux dominos / au judo].
- Je préfère aller [à la scène / au théâtre] plutôt qu'à [un documentaire / la piscine].
- Mon cousin a une belle [collection / promenade] de [cartes / tartes] anciennes.

Means of transport and travelling – *Les transports et les voyages*

1. Public transportation

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
air hostess	une hôtesse de l'air
airport	un aéroport
arrival, to arrive	une arrivée, arriver
baggage	un bagage
bus, (bus) line	un bus, une ligne (de bus)
(1st, 2nd) class	(première, seconde) classe
comfortable	confortable
conductor	un(e) conducteur(-trice)
control	un contrôle
departure	un départ
destination	une destination
direction	une direction
driver	un chauffeur
passenger	un(e) passager(-ère)
pilot, co-pilot	un pilote, un copilote
station	une station
steward	un steward
tariff	un tarif
terminal	un terminal
terminus	un terminus
ticket	un ticket
train	un train
tramway	un tramway

2. Private transportation

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
to accelerate	accélérer
automobile	une automobile
battery	une batterie
diesel	diesel
distance	une distance
driver permit (GB) / license (US)	un permis (de conduire)
garage	un garage
infraction	une infraction
insurance	une assurance
motorcycle	une moto
to pass	dépasser
priority	une priorité
road	la route
scooter	un scooter
stop sign	un stop
traffic	le trafic
tunnel	un tunnel
vehicle	un véhicule

Watch out!

French *voiture* did not enter into English whereas "car" (*char* in French) and "automobile" (also *auto* today in French) both come from French.

3. Travels and migrations

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
(travel) agency	une agence (de voyage)
brochure	une brochure
desert	un désert
destination	une destination
to discover	découvrir
to emigrate	émigrer
excursion	une excursion
lake	un lac
migrant	un migrant
nomad	un nomade
port	un port
precipitation	des précipitations
season	une saison
site	un site
summit	un sommet
tourism, tourist	le tourisme, un touriste
travel	un voyage, un(e) voyageur(-euse)
typical	typique
valley	une vallée

Watch out!

Voyage in French means any travel / journey (by car, by bus, by train...). It was integrated in English in 1300 (with a more restrictive meaning nowadays as it essentially relates to long distance traveling by boat or plane).

4. Holiday accommodation

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
camping	un camping
comfort, comfortable	confort, confortable
hotel	un hôtel
luxurious	luxueux
quality of service	la qualité du service
reception	une réception
reservation, to reserve	une réservation, réserver

EXERCISE

Circle the correct answer.

- La limousine est prête. Le [chauffeur / steward] vous attend dehors.
- Pour me rendre à Grenoble, je vais prendre le [cheval / train] [en première classe / en soute]. Il y a moins de [conducteurs / passagers] qu'en seconde classe.
- J'ai fait une [batterie / réservation] dans un petit [chemin / hôtel] très [dangereux / luxueux].
- Ma nièce n'a pas respecté le [paiement / stop]. Elle a été arrêtée par la [police / station]. C'est une [infection / infraction] très grave.
- Nous hésitons entre une grande [excursion / réception] dans le [désert / dessert] ou une [promenade / saison] plus tranquille en forêt.

Food and catering – La nourriture et la restauration

1. Food

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
acid	acide
almond	une amande
apricot	un abricot
artificial	artificiel
aubergine (GB) / eggplant (US)	une aubergine
barbecue	un barbecue
beef	du bœuf
Brie	un brie
brioche	une brioche
broccoli	un brocoli
camembert	un camembert
carrot	une carotte
cereals	des céréales
chocolate	du chocolat
citrus fruit	un agrume
compote	une compote
courgette (GB) / zucchini (US)	une courgette
crab	un crabe
cucumber	un concombre
filet	un filet
fresh	frais
fruit salad	une salade de fruits
grapefruit	un pamplemousse
juice	un jus
kiwi	un kiwi
melon	un melon
mustard	de la moutarde
olive oil	de l'huile d'olive
onion	un oignon
orange	une orange
peach	une pêche
pear	une poire
raisin	un raisin (sec)
salad	une salade
sauce	une sauce
soup	une soupe
spice	une épice
steak	un steak
sugar	du sucre
tomato	une tomate
vanilla	de la vanille
vegetable	un légume
vegetarian	végétarien(ne)
vinaigrette	une vinaigrette
vinegar	du vinaigre
vitamin	une vitamine

Watch out!

- French word *cuisine* is not only used to designate the art of preparing food but also the kitchen (« *Je dois rénover ma cuisine* » → “I have to renovate my kitchen”).
- In French, *légume* relates to all sorts of vegetables (including peas of course).
- In French, *raisin* relates both to the fresh fruit (grapes) and to the dry one (*raisin sec*).

2. Cuisine and gastronomy

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
apéritif	un apéritif
beer	une bière
bottle	une bouteille
brasserie	une brasserie
cafeteria	une cafétéria
carafe / jug	une carafe
chef	un chef
copious	copieux(-euse)
cordons bleu	un cordon bleu
cream	de la crème
delicious	délicieux(-euse)
dessert	un dessert
excellent	excellent
fast food	un fast-food
ingredient	un ingrédient
lemonade	une limonade
maitre d'hôtel	un maître d'hôtel
regional speciality	une spécialité régionale
soda	un soda
sorbet	un sorbet
tart	une tarte
tartlet	une tartelette

Watch out!

French *chef* not only designates the person preparing food but also the boss at work (« *Mon nouveau chef au bureau est sympa* » → “My new boss at work is nice”).

EXERCISE

Complete.

[agrumes - bière - carafe - excellente - maître d'hôtel - oranges - pamplemousses - spécialité régionale - tartelette]

1. J'ai acheté des au marché : 3 citrons, 2 et 4
2. Cette aux noix est une : on ne la trouve qu'ici !
3. C'est un grand restaurant : la cuisine est et le service du est remarquable.
4. – Que voulez-vous boire ?
– Une d'eau, s'il vous plaît.
– Et pour moi, une



Shopping – Les commerces

1. Different types of shops

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
boutique	une boutique
local shop	un commerce de proximité
shop / store	un magasin
supermarket (GB) / shopping mall (US)	un supermarché / une grande surface

Watch out!

French word *boutique* not only means a (small) shop in both languages (any kind of store in French whereas limited to clothes and accessories in English) but in French, it does not have the English sense of serving a sophisticated or specialized clientele ("a boutique hotel" does not translate into French).

2. Shopping

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
article	un article
bar code	un code barre
catalogue	un catalogue
change / currency	la monnaie
client	un client
clientele / customers	une clientèle
credit card	une carte bancaire
good deal	une (bonne) affaire
payment	un paiement
price	un prix
product	un produit
promotion	une promotion
purchase order	une commande
special offer	une offre spéciale

Watch out!

- *Affaire* is essentially used in French to designate business and commerce (*le droit des affaires*: "business law") and various stuff (« *Il va apporter ses affaires de tennis* » → "his tennis stuff"). It is not used in French in the English sense of "love affair".
- In French, *surface* means the same that in English but is also used to designate a supermarket when preceded by *grande*: *une grande surface*.

3. Aisles and products

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
accessories	le rayon accessoires
à la mode	à la mode
candy	un bonbon
classic	classique
clothing	le rayon vêtements
decoration	le rayon décoration
dress	une robe
electronic cigarette	une cigarette électronique
food	le rayon alimentation
fresh products	le rayon des produits frais
gel	du gel
hygiene	le rayon hygiène
lingerie	le rayon lingerie
natural products	le rayon des produits naturels
organic agriculture	l'agriculture biologique
perfume / scent	du parfum
petite	une petite taille

Watch out!

- In French, *robe* means all sorts of dresses / gowns and *parfum* not only means cologne but also a flavor.
- *Petite* means small in French ("a small car": *une petite voiture*). It only means small size for women clothing in French if together with *taille* (*petite taille*).
- In French, *vêtements* means all sorts of clothes.

Circle the correct answer:

Every word finishing with [-ic / -ies] in English comes from a French word finishing in *-ique* (*classique, logique, magique, romantique, tragique...*). Some exceptions exist where the French ending was maintained in English (such as *boutique, critique* or *unique*).

EXERCISE

Circle the correct answer.

1. Ma nièce vient d'acheter [un catalogue / une robe] au [bureau / supermarché] pour un prix très intéressant. C'était une [clientèle / offre spéciale].
2. Mon oncle a payé les [prix / produits frais] avec sa [carte de crédit / promotion].
3. Mes grands-parents achètent seulement des produits provenant [de l'agriculture biologique / du rayon hygiène].
4. Un [code-barres / prix] est imprimé sur chaque [boutique / produit].

Environment – L'environnement

1. City and countryside

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
agriculture	l'agriculture
(domestic) animal	un animal domestique
aquarium	un aquarium
architecture	l'architecture
crocodile	un crocodile
dolphin	un dauphin
forest	une forêt
fruit	un fruit
fruit tree	un arbre fruitier
giraffe	une girafe
lion	un lion
mammal	un mammifère
marine	marin
monkey	un singe
museum	un musée / un museum
nature	la nature
panda	un panda
rural	rural
sheep	un mouton
skate	une raie
species	une espèce
tiger	un tigre
turtle	une tortue
urban	urbain
whale	une baleine
zebra	un zèbre
zoo	un zoo

2. Ecology

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
air	l'air
Atlantic ocean	l'océan Atlantique
climate	un climat
continent	un continent
deforestation	la déforestation
degradation	une dégradation
to degrade	dégrader
deterioration	une détérioration
ecosystem	un écosystème
electricity	l'électricité
environment	l'environnement
global warming	le réchauffement climatique
greenhouse gas	un gaz à effet de serre
menace / threat	une menace
Pacific ocean	l'océan Pacifique
plastic	plastique
to pollute	polluer
pollution	la pollution
to recycle	recycler
renewable energy	une énergie renouvelable
solar	solaire
temperature	une température
wind	éolien

Watch out!

- A number of animals are named in English after French: *caméléon, dauphin, éléphant, faisant, girafe, héron, léopard, lion, marmotte, mule, panda, pigeon, rat, sardine, saumon, sole, tigre, toucan, truite, viper*, etc.
- "Climate" comes from French *climat*. Most of words finishing by *-ate* in English come from French words finishing with *-at* (the *t* is silent in French): *candidat, certificat, chocolat, climat, débat, électorat, mandat*, etc.
- "Mutton" in English comes from French *mouton* but in French, *mouton* designates not only the meat in a plate but also the live animal (sheep).
- "Zoo" is an English word that was integrated into French.

EXERCISE

Complete:

[agriculture - crocodiles - déforestation - énergies - environnement - menace - musée - océans - pollution - réchauffement climatique - rurales - tigres - visiter - zoo]

1. Demain, mes parents ont décidé de _____ l'aquarium de la ville plutôt que d'aller au _____.
2. Le plastique constitue une _____ pour les _____.
3. Le gouvernement doit lutter contre la _____ de l'air et tout faire pour protéger l'_____. Il doit promouvoir les _____ renouvelables.
4. L'_____ urbaine est différente des cultures _____.
5. Au _____, nous avons vu des _____, des _____ et des pandas.
6. Le phénomène de la _____ a pour conséquence le _____.



Social and economic life – La vie sociale et économique

1. The economy

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
bank	une banque
capital, capitalist	le capital, capitaliste
credit	un crédit
debt	une dette
economy	l'économie
enterprise	une entreprise
industry	l'industrie
public sector	le secteur public
salary	un salaire

Watch out!

Initially, French word *dette* was introduced in English as is. It was later latinized when turned into "debt", from Latin *debitum*. This is why the *b* is not pronounced.

2. Politics and government

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
administration	la fonction publique (l'administration)
communism, communist	le communisme, communiste
conservative	conservateur(-trice)
democracy	une démocratie
government	un gouvernement
liberal	libéral
monarchy, monarch	une monarchie, un monarque
politics	la politique
president	un président
Prime Minister / Premier	le Premier ministre
republic	une république
revolution	une révolution
royalist	royaliste
secretary of state	un secrétaire d'État
socialism, socialist	le socialisme, socialiste

Watch out!

- Most of the English vocabulary relating to politics comes from French, with respect not only to medieval institutions but also to modern institutions.
- In American English, "administration" is a synonym to government whereas in French, it only relates to the bureaucracy.
- In American English, "liberal" is a synonym to socialist whereas in French, it means being from the right, opposed to any state intervention in the economy.

3. The elections and institutions

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
candidate	un candidat
constitution	une constitution
electoral campaign	une campagne électorale
executive power	le pouvoir exécutif
legislative power	le pouvoir législatif
majority	la majorité

nation	une nation
opposition	l'opposition
parliament	un parlement
party	un parti
people	un peuple
referendum	un référendum
state	l'État
senate, senator	le Sénat, un(e) sénateur(-trice)
vote, to vote	un vote, voter

Watch out!

The English word "state" comes from medieval French *estat*, which turned into *État* in the XVIIIth century when its internal *s* was replaced by an *é*.

4. Religion

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
cathedral	une cathédrale
catholic	catholique
christianism	le christianisme
islam	l'islam
jew	juif
judaism	le judaïsme
mass	une messe
mosque	une mosquée
muslim	musulman
prayer	une prière
priest	un prêtre
protestant	protestant
rite	un rite
spiritual	spirituel
synagogue	une synagogue
temple	un temple

Complete:

Every word finishing with ... or ... in English comes from a French word finishing in *-isme* or *-iste* (*artiste, communisme, christianisme, royaliste, socialiste...*).

EXERCISE

Complete:

[campagne électorale - christianisme - communistes - électeurs - élections - islam - judaïsme - majorité - parlement - république]

1. Le parti socialiste vient de perdre la _____ au _____
2. La France est une _____
3. Mes grands-parents sont _____
4. La _____ a commencé. Les candidats organisent de nombreuses réunions à travers les villes pour convaincre les _____
5. Les _____ auront lieu en novembre.
6. Le _____, l'_____ et le _____ sont les trois grandes religions monothéistes.

Media and digital world – Les médias et le numérique

1. Means of communication

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
gazette	une gazette
Internet	Internet
magazine	un magazine
newspaper	un journal
radio	une radio
radio station	une station de radio
smartphone	un smartphone
television	la télévision

Watch out!

- “Gazette” is a good example of an Italian word (*gazetta*) introduced in English *via* French.
- “Internet” was invented in the US in 1984.
- “Newspaper” is an interesting combination of a Germanic word (*new*) and a French word (*paper*, from *papier*).
- “Radio” was invented in America in 1907. It was incorporated into French a few years later, in 1915. The word *télévision* was invented in France in 1900 and was integrated into the English language in 1907.

2. The media

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
article	un article
camera	un appareil photo, une caméra
debate	un débat
documentary	un documentaire
film	un film
information	une information
interview	une interview
journalism, journalist	le journalisme, un journaliste
local / national	local / national
news	une actualité
paparazzi	un paparazzi
press	la presse
programme	un programme
satellite	un satellite
scoop	un scoop
sensational	sensationnel
trash media	la presse people

Watch out!

- In French, *caméra* only relates to a device that records videos (and not pictures). “Camera” appeared first in English (from Latin *camera*) and then was brought into French. This is a paradoxical example of a Latin word which was integrated into French *via* England (!). Same with “media” that was invented in the US in 1923 (“mass-media”), from Latin *medium* / *media* which became a French word in 1960.
- “The news” translates in French by *actualité*, whereas in English, “actuality” means “reality”.
- *Paparazzi* is an Italian word that was incorporated both in French and in English.

3. The digital world

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
application	une application
artificial intelligence	l’intelligence artificielle
blog	un blog
bug	un bug
cable	le câble
cellular / mobile phone	un téléphone mobile / portable
chat	un chat
cloud	un cloud
connection	une connexion
e-mail	un (e-)mail
hashtag	un hashtag / un mot dièse
innovation	une innovation
Internet website	un site Internet
new digital technology	une nouvelle technologie numérique
optic fiber	la fibre optique
podcast	un podcast
replay	en replay
selfie	un selfie
server	un serveur
social media	les médias sociaux
streaming	en streaming
tablet	une tablette
tag	un tag
video	une vidéo
virus / anti-virus	un virus / un anti-virus
web	le web / la toile
WI-FI	la WI-FI

Watch out!

The lists above show the importance of English vocabulary in French relating to computers and the Internet. However, some of these words originally come from France. For instance, “an interview” in English comes from French *entrevue*. “E-mail” (invented in America in 1977) is another illustration of the inextricable bounds between both languages. “Electronic” was invented in GB in 1901 and was integrated in French in 1905 whereas “mail” (used in the sense of letter since 1200) comes from French *malle* (the large bin used to carry letters).

EXERCISE

Complete:

1. J’ai un [scoop / téléphone portable] ! Aung San Suu Kyi m’a accordé une [interview / radio] exclusive.
2. On va pouvoir mettre cette interview sur [un chat / Internet].
3. Mon cousin est un [artiste / journaliste] spécialisé dans les [nouvelles technologies / satellites].
4. Il vient de réaliser [un documentaire / une tablette] sur les progrès [de l’intelligence artificielle / des réseaux sociaux].

1. Thinking and reasoning

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
absurd	absurde
coherent	cohérent
conclusion	une conclusion
declaration, to declare	une déclaration, déclarer
hesitation	une hésitation
hypothesis	une hypothèse
illogical	illogique
introduction	une introduction
irrational	irrationnel
logic / logical	logique
public declaration	un manifeste
rational	rationnel
theory, theoretic	la théorie, théorique

Watch out!

Most of adjectives in English finishing with *-al* come from French adjectives (such as *banal*, *normal*, *tropical*, etc.). English linguists liked so much the *-al* ending that they even added it to French adjectives that did not have it. For instance, "logical" comes from French *logique*, "practical" comes from French *pratique*, etc.

2. Arguing and debating

Observe.

How is it in English?	How is it in French?
to accuse	accuser
to affirm	affirmer
argument, to argue	un argument, argumenter
to assure	assurer
conversation	une conversation
debate, to debate	un débat, débattre
decision	une décision
demonstration, to demonstrate	une démonstration, démontrer
to dialogue	dialoguer
discussion	une discussion
quarrel, to quarrel	une dispute, (se) disputer
evidence / proof	une preuve
to exaggerate	exagérer
insult, to insult	une insulte, insulter
judgement, to judge	un jugement, juger
to mock	(se) moquer
negotiation, to negotiate	une négociation, négocier
opinion	une opinion
opposition, to oppose	une opposition, opposer
point of view	un point de vue
promise	une promesse
to propose	proposer
to protest	protester
to prove	prouver
to question	questionner
respect, to respect	le respect, respecter

Watch out!

- In French, *une démonstration* only relates to a reasoning, not to a public gathering (*une manifestation*).
- In French, *une dispute* means a fight, not an exchange of arguments.
- French word *évidence* is not used in France to designate a proof. It is used to relate to something being evident / obvious: « *Il est très malade, c'est l'évidence même.* »
- Most of insults in English come from French! "Coward" (from *couard*), "stupid" (from *stupide*), "imbecil" (from *imbécile*), "cretin" (from *crétin*), "fool" (from *fol*), etc.

EXERCISE

Circle the correct answer.

1. J'ai reçu [sa déclaration / sa lettre]. Son raisonnement est complètement [irrationnel / respecté].
2. Il n'avance aucune [preuve / stratégie] pour étayer [sa démonstration / son raisonnement].
3. As-tu regardé le [débat / jugement] télévisé hier soir ? Ils n'ont fait que s'échanger des [insultes / promesses]. Il n'y avait aucun [argument / dialogue].
4. Je vous [accuse / assure] sans [démonstration / hésitation] que la [compétence / négociation] aboutira à une [conclusion / introduction] favorable.

El ser humano – L'être humain

1. La anatomía

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
el corazón	le cœur
discapacitado	handicapé
el estómago	l'estomac
los huesos	les os
latir	battre
la nariz	le nez
los ojos	les yeux
oler	sentir
un órgano vital	un organe vital
la sangre	le sang

Ten en cuenta que:

- El género de los sustantivos [siempre / no siempre] coincide en las dos lenguas.
- *Os* es tanto singular como plural, pero en singular se pronuncia la *s*, mientras que en plural es muda.
- "Un ojo": *un œil*; "los ojos": *les*
- "Un órgano vital": *un organe vital*; "órganos vitales": *des organes*

¡Ojo!

- *Sentir* significa "oler" y también "sentir".
- *Battre* significa "latir" (*le* *bat*), "golpear" (*battre quelqu'un*), "vencer" (*battre son ennemi*) y "batir" (*battre des œufs*).
- "Tener dolor de estómago": *avoir mal au ventre*.

2. Las cualidades y los defectos

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
ansioso(a), nervioso(a) ≠	anxieux(-euse), nerveux(-euse) ≠
tranquilo	tranquille, calme
celoso(a)	jaloux(-euse)
confiado(a) ≠ desconfiado(a)	confiant ≠ méfiant
fuerte ≠ débil	fort ≠ faible
irritado	énervé
miedoso(a) ≠ valiente	peureux(-euse) ≠ courageux(-euse)
preocupado(a)	inquiet(-ète)

Ten en cuenta que:

- Los femeninos de estos adjetivos se forman:
 - agregando cuando terminan con consonante *-t* o con *-é*: *confiant* → *confiante*; *méfiant* →; *énervé* → Otros ejemplos: *méchant* →; *ordonné* →; *inquiet* → *inquiète*
 - modificando la terminación *-eux* o *-oux* en o: *anxieux* → *anxieuse*; *nerveux* →; *jaloux* →; *peureux* →
- Es invariable cuando el adjetivo termina con ...: *optimiste* → *optimiste*. Otros ejemplos:,
- *Énervé* se usa para referirse a alguien alterado, ya sea por "irritabilidad", "nerviosismo" o "enfado".
- *Jaloux* tiene el mismo origen que "celoso", ambas palabras también significan "envidioso".

¡Ojo!

- "Inquieto" en español significa "que no se está quieto" (*agité*) y también "preocupado", mientras que en francés solo tiene este último significado.
- *Confiant* se refiere a alguien seguro de sí mismo o que confía en un resultado esperado. "Confiado" en el sentido de "crédulo", es *crédule* o *naïf*.
- *Débile* tiene la misma raíz que "débil", pero en francés únicamente conservó el sentido de deficiencia mental.

EJERCICIO

Completa.

[anxieuses - bat - calmes - cœur - faible - inquiète - nerveuse - os (x 2) - peureuses - sentir - yeux]

1. Julie doit prendre des calmants quand elle est très

2. Les médecins prescrivent des anxiolytiques aux personnes Cela leur permet d'être plus

3. On utilise les pour voir, et le nez pour les odeurs.

4. Quand le de manière irrégulière, on parle de tachycardie.

5. Sophie est très parce qu'elle ne retrouve pas les clés de sa maison.

6. Les personnes n'osent rien faire et ne prennent aucun risque.

7. Certains vétérinaires recommandent de donner les crus à son chien, parce que la composition chimique de l'..... change s'il est cuit.

8. Luc est quelqu'un d'assez fragile et influençable. Il a un caractère assez

Las relaciones familiares y sociales – Les relations familiales et sociales

1. Los lazos familiares y la situación familiar

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
casarse con	épouser
dar a luz	accoucher
educar	éduquer, élever
embarazarse	tomber enceinte
estar en pareja	être en couple
gemelos idénticos ≠ mellizos	des vrais ≠ faux jumeaux
el / la hermano(a) mayor	le frère / la sœur aîné(e)
el / la hermano(a) menor	le / la cadet(te)
un(a) hijastro(a)	un(e) beau-fils / -fille
un padre amo / una madre ama de casa	un père / une mère au foyer
un(a) medio(a) hermano(a)	un(e) demi-frère / -sœur
un padrastro / una madrastra	un beau-père / une belle-mère
los parientes cercanos ≠ lejanos	les parents proches ≠ éloignés
los suegros	les beaux-parents

Ten en cuenta que:

- *Parents* significa tanto “padres” como “parientes”.
- *Couple* es [masculino / femenino] → [un / une] *couple heureux*.
- *La sœur cadette et le frère*
- *Des fausses jumelles et des*
- “Embarazarse” → *tomber enceinte*. “Estar embarazada” → *être*
- La etimología de “ama (de casa)” es “dueña de casa”, mientras que *femme (mère) au foyer* significa literalmente “mujer en el hogar”. También se usa en masculino.
¡Ojo!
- En español “hermanos” puede designar un grupo mixto (hermanos y hermanas). En francés *frères* solo son hombres. Para el plural “mixto” se empleará *frères et sœurs*.
- *Fils* solo se refiere a los hijos hombres, *filles* a mujeres. Para un conjunto que incluye ambos sexos se emplea *enfants*.
- *Beau-père* y *belle-mère* también significan “suegro” y “suegra”.

2. Los trámites administrativos

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
casado	marié
divorciado	divorcé
en unión de hecho	pacsé
una partida de nacimiento	un acte de naissance
las prestaciones	les allocations
soltero	célibataire
viudo(a)	veuf / veuve

Ten en cuenta que:

- *Démarche* es [masculino / femenino]: *des démarches administratives*.
- *Célibataire* tiene la misma raíz que “célibe”.
- *Un homme marié et une femme mariée; un homme divorcé et une femme*; *un* *et une veuve*.

3. Las relaciones amistosas

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
un amigo	un copain / un ami
conocer a alguien	faire connaissance, rencontrer
un conocido	une connaissance
un encuentro	une rencontre
llevarse bien ≠ mal	s'entendre bien ≠ mal
visitar	rendre visite

Ten en cuenta que:

- *Rencontre* es [masculino / femenino]: [un / une] *bonne rencontre*.
- *Rencontrer* es “conocer a alguien” y también “encontrarse a alguien”.
- *Ami* es el amigo cercano, mientras que *copain* es menos íntimo (“colega”, “compa”).
- *Copain* también es “novio”. *Ma [copain / copine] est [beau / belle]*.
¡Ojo!
- “Reencuentro” → *retrouvailles*.

EJERCICIO

Completa.

[accoucher - au foyer - belle-mère - demi-sœur - élever - épousé - pacsés - parents éloignés - s'entendent - vrais jumeaux]

1. Lise va se séparer de son mari. Ils ne pas bien.
2. Luc s'est remarié. Il a une femme qui a une fille. Le fils de Luc a donc une et une
3. Jeanne et son compagnon ne sont pas mariés, mais ils sont
4. Sophie vient d' de deux petits garçons identiques : des
5. Paul ne travaille pas pour avoir plus de temps pour ses enfants. Il est père
6. Notre famille est très grande. Nous avons beaucoup de que nous connaissons à peine.

La salud – La santé

1. Las enfermedades y sus síntomas

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
un catarro	un rhume
contraer varicela	attraper la varicelle
curarse	guérir
un dolor	une douleur
un dolor muscular	une courbature
gozar de buena salud	être en bonne santé
un grano	un bouton
una herida	une blessure
una inyección	une piqûre
el sufrimiento	la souffrance
tener dolor	avoir mal
una tos, toser	une toux, tousser
un tratamiento	un traitement / un soin
una vacuna	un vaccin
vacunarse	se faire vacciner

Ten en cuenta que:

- “Tener dolor de cabeza”: *avoir mal à la tête*.
- “Catarro” y *rhume* derivan de dos palabras distintas de significado similar: líquido que fluye.
- “Vacunarse” (y las acciones que uno no hace solo: “hacerse una radiografía”, etc.), en francés se construye con _____ + el verbo *vacciner*, *faire une radio*.
- *Piqûre* (también *injection*) significa “piquete”.
- *Soin* significa “tratamiento”, y también “cuidado”, “asistencia médica”.
- [*Un / une*] *toux sèche*; [*un / une*] *vaccin très fort*; [*un / une*] *blessure profonde*; [*un / une*] *douleur aiguë*; [*un / une*] *grande souffrance*.

¡Ojo!

- *Bouton* también significa “botón”.
- El plural de *mal* (“dolor”) → *maux*.
- *Rhume* y “reuma” (“*rhumatisme*”) tienen la misma raíz (*rheuma*).
- “Acatarrado”: *enrhumé*.

2. Los accidentes y los incidentes

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
cortarse	se couper
un esguince	une entorse
una fractura	une fracture
hacerse una herida	se blesser
marcar el 112	composer le 112
quemarse	se brûler
romperse	se casser (quelque chose)
sentir malestar	faire un malaise
el servicio de emergencia	les secours
torcerse	se tordre (quelque chose)

Ten en cuenta que:

- “Fracturarse” también es *se fracturer*. *Fracturer* → *une fracture*; _____ → *une blessure*; _____ → *une coupure*; _____ → *une brûture*
- *Malaise* tiene el mismo origen que *aise*, usado en *à l’aise* ≠ *mal à l’aise* (“cómodo, sin dificultad” ≠ “incómodo”).

¡Ojo!

- *Faire un malaise* también significa “desmayarse” (*s’évanouir*).
- El verbo *marquer* (“señalar”, “poner una marca”) no se emplea para marcar números.

3. La asistencia médica y los medicamentos

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
una cápsula	une gélule
la cirugía	la chirurgie
expedir una receta	délivrer une ordonnance
un(a) farmacéutico	un(e) pharmacien(ne)
un hospital	un hôpital
pastillas / comprimidos	des cachets / comprimés
recetar medicamentos	prescrire des médicaments
un sobre de medicamento	un sachet en poudre
en polvo	

Ten en cuenta que:

- “Cirugía” y *chirurgie* tienen el mismo origen (*chirurgia*). El francés conservó la letra *h*.
- *Cachet* es [masculino / femenino]: *des cachets bleus*; [*du / de la*] *poudre blanche*.
- ¡Ojo!
- *Recette* es “receta de cocina”.
- *Cachet* también significa “sello”.
- *Hôpital*, pero *hospitalisation*.
- “Sobre” (para una carta) es *une enveloppe*.

EJERCICIO

Completa.

[*a mal au - blessure - comprimés - entorse - ordonnance - pharmacien - tousses - toux*]

1. Ces médicaments sont vendus uniquement avec _____
2. Luc s’est fait une _____ en courant. Il doit garder le repos pendant deux semaines.
3. Léa a trop mangé et maintenant elle _____ ventre.
4. Tu _____ ? Pour calmer ta _____, prends du miel et du citron.
5. Votre _____ est assez profonde, il va falloir coudre des points.
6. Le _____ m’a vendu des _____ pour faire baisser la fièvre. Ils sont en vente libre.

La vivienda – Le logement

1. Los tipos de vivienda

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
alquilar	louer
una barriada	une cité
un casero / un dueño	un propriétaire
compartir vivienda	vivre en colocation
un edificio, un inmueble	un immeuble
un inquilino	un locataire
mudarse	emménager, déménager

Ten en cuenta que:

- *Une cité* puede equivaler a "ciudad": *une cité médiévale* ("ciudad medieval"); *une cité universitaire* ("ciudad universitaria"); a menudo se refiere a un conjunto de edificios de baja calidad en los suburbios: "barriada".
- *Emménager* es mudarse dentro y *déménager* es mudarse fuera.

2. Describir una vivienda

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
un barrio	un quartier
la calefacción	le chauffage
un distrito	un arrondissement
un empapelado	un papier peint
los gastos	les charges
luminoso ≠ oscuro	lumineux ≠ sombre
un patio	une cour
una pieza / una habitación	une pièce
una planta baja	un rez-de-chaussée
un sótano	une cave
un techo	un plafond
un timbre	une sonnette
tranquilo ≠ ruidoso	calme ≠ bruyant
vacío ≠ amueblado	vide ≠ meublé

Ten en cuenta que:

- *Charges* es [masculino / femenino]: *Les charges sont importantes*.
- *La pièce* se refiere a los ambientes de la casa: los dormitorios y el salón.
- *La cave* puede referirse a una cava de vinos o a un sótano, donde suelen guardarse las bicicletas, entre otras cosas.
- En francés, para hablar del techo se usan dos palabras diferentes según se hable del techo en el interior de una habitación (*le plafond*) o el techo de la casa (*le toit*). ¡Ojo!
- El término *caléfaction* se refiere al fenómeno físico y no al aparato (*le chauffage*).
- *Le patio* (tomado del español) es un tipo particular de patio, característico de las casas mediterráneas. Para el patio de una escuela o el patio interior de un edificio se emplea *cour*.
- "Tocar el timbre": *sonner*.

3. El mobiliario

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
una alacena	un placard
una almohada	un oreiller
un armario	une armoire
una aspiradora	un aspirateur
un edredón	une couette
una lavadora	une machine à laver
una sábana	un drap
una toalla	une serviette

Ten en cuenta que:

- "Almohada" viene del árabe, mientras que *oreiller* deriva del sustantivo *oreille* ("oreja").
- "Servilleta" también se dice *serviette*.

4. Describir un objeto

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
blando ≠ duro	mou / souple ≠ dur
el color	la couleur
la madera	le bois
un objeto de plástico	un objet en plastique
suave ≠ rugoso	doux ≠ rugueux
el tamaño	la taille

Ten en cuenta que:

- *Taille* significa "tamaño", "estatura", "talla" y "cintura".
- *Bois* significa tanto "madera" como "bosque".
- Una mesa de madera → *une table* *bois*.
- *Doux* puede significar "dulce", pero referido al carácter de una persona.

EJERCICIO

Completa.

[charges - chauffage - colocation - déménagement - dur - logement - mou - serviette - taille]

1. Après la douche, on se sèche avec une
2. On choisit la des draps en fonction des dimensions du lit.
3. En hiver, on met le
4. Quand on quitte un appartement, on
5. Si le loyer comprend l'électricité et l'eau, on dit que les sont incluses.
6. Luc cherche un pour vivre en avec un ami.
7. Le choix du matelas est important : il ne doit être ni trop ni trop

La educación y el mundo profesional – L'éducation et le monde professionnel

1. Las actividades profesionales

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
un abogado	un avocat
un albañil	un(e) maçon(ne)
un comerciante	un commerçant
un fontanero	un(e) plombier(-ère)
un oficio / una profesión	un métier
un periodista	un journaliste
un profesor	un enseignant
un(a) profesor(a) de educación básica	un(e) instituteur(-trice) / un professeur des écoles
un puesto	un poste
un(a) transportista (mudanzas)	un(e) déménageur(-euse)

Ten en cuenta que:

- Para formar los femeninos, hay diferentes modelos: suele agregarse una ...: *enseignant* → *enseignante*; *avocat* →; *commerçant* →
- Si la palabra termina con *-er*, se agrega además un acento grave por escrito: *plombier* → *plombière*; *ouvrier* →
- Si termina con *-n*, se agrega ...: *maçon* → *maçonne*; *technicien* →
- Cuando la terminación es *-eur*, el plural suele ser *-euse*: *déménageur* → *déménageuse*, excepto *ingénieur* y *professeur* cuyos femeninos se forman agregando una *-e*: y
- Si la terminación es *-teur*, el femenino será con *-trice*: *agriculteur* →; *réalisateur* →; *instituteur* → (excepto *chanteur* → *chanteuse*).
- Si la palabra termina en *-e*, el femenino y el masculino son iguales: *dentiste*, *journaliste*.

¡Ojo!

Avocat también es "aguacate".

2. Los diferentes campos de actividad

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
trabajar en el campo de...	travailler dans le domaine de...
el comercio	le commerce
la construcción	le bâtiment
las finanzas	la finance
la industria	l'industrie

Ten en cuenta que:

- *Travailler dans l'art / dans le domaine de l'art*.
- *Bâtiment* también significa "edificio".

3. La búsqueda de empleo

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
una carta de presentación	une lettre de motivation
un desempleado / un solicitante de empleo	un(e) chômeur(-euse) / un(e) demandeur(-euse) d'emploi
un despido, despedir dimitir, dejar su trabajo	un licenciement, licencier démissionner, quitter son travail
los estudios	les études
la formación	la formation
la oferta y la demanda	l'offre et la demande
prestaciones por desempleo	les allocations chômage

Ten en cuenta que:

- *Les études* es [masculino / femenino]: *faire des études longues*.
- *Chômage* y "desempleo" tienen raíces distintas: el sentido etimológico del francés "descansar durante el fuerte calor", sentido que evolucionó hasta el actual: "no tener trabajo".
- "Estar desempleado": *être au chômage*. ¡Ojo!
- "Licenciado" y *licencié* tienen la misma raíz. En francés, el primer sentido es "despedido", pero también puede usarse en el sentido de "titulado" (*diplômé*).

EJERCICIO

Completa.

[*allocations chômage - avocat - bâtiment - chômage - démissionné - enseignement - études - licencié - maçons - métier - plombier - professeure des écoles - quitté*]

1. Appelle le, il faut réparer les toilettes.
2. Paul et Luc sont au Paul a son travail, car il le trouvait ennuyeux.
3. Luc n'a pas, il a été suite à une réduction de personnel. Il aura des
4. Le d'..... exige de longues années d'..... de droit.
5. Le emploie beaucoup de personnes : des ingénieurs et des, entre autres.
6. Ma voisine travaille dans l'..... Elle est dans une école primaire.



El tiempo libre – Les loisirs

1. Las actividades culturales

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
un actor, una actriz	un(e) acteur(-trice) / un(e) comédien(-ne)
un(a) director(a) de cine	un(e) réalisateur(-trice)
un director de escena	un metteur en scène
dirigir	diriger
un espectáculo	un spectacle
una obra de teatro	une pièce de théâtre
una representación,	une représentation,
representar una obra	jouer une pièce
reservar un lugar	réserver une place

Ten en cuenta que:

- El femenino de *acteur* es *actrice*. Este modelo lo siguen también *producteur* →; *réalisateur* →; *locuteur* →
- Contrariamente a *chanteur* → *chanteuse* y otros como *danseur* →
- ¡Ojo!
- "Pieza" u "obra de teatro": *pièce de théâtre*, pero nunca *œuvre*.
- "Dirigir (una obra o una película)", es *diriger*, pero los directores son *metteur en scène* (teatro) y *réalisateur* (cine).
- *Comédien* significa "actor", independientemente del género (trágico, cómico, etc.).
- "Actuar" se dice *jouer*; "la actuación", *le jeu*.

2. El juego y el deporte

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
las ajedrez	les échecs
un campeonato	un championnat
un campo (de juego)	un terrain
deportista	sportif(-ive)
un empate	un match nul
un encuentro	une rencontre
entrenar	s'entraîner
un ganador ≠ perdedor	un gagnant ≠ perdant
un(a) jugador(a)	un(e) joueur(-euse)
practicar	pratiquer
el tiempo libre	le temps libre
vencer al adversario	battre son adversaire

Ten en cuenta que:

- *Pratiquer* ha perdido la *c* que se conserva en español.
- "Ajedrez" y *échecs* tienen origen árabe. "Jaque mate": *échec et mat*.
- *Battre* y "batir" tienen la misma raíz, ambos significan "golpear" y "vencer".
- *Jouer* se emplea para los juegos (*jouer aux cartes*), para la música (*jouer de la guitare*) y para la actuación (*jouer un rôle*). Teniendo en cuenta las preposiciones y los artículos, se dice *jouer football*; *jouer pétanque*; *jouer pièce de théâtre*; *jouer piano*.

EJERCICIO

Completa.

[battre - championnat - comédiens - échec - échecs - gagnant - joueurs - pièce - match nul - places - pratique - réalisateur - représentation - réserver - s'entraîne]

1. Quand on lit une de théâtre, on ne peut pas imaginer le jeu des ni la mise en scène. Je préfère assister à la
2. Si tu veux aller voir un spectacle, c'est mieux de en avance pour avoir des bonnes
3. Pour jouer au football, il faut 11 dans chaque équipe.
4. Quand il n'y a aucun ni aucun perdant, on dit qu'il y a un
5. Ce merveilleux film a été dirigé par le qui a gagné un prix l'année dernière.
6. Mon frère va jouer dans le du monde d' Dans ce jeu, le vainqueur dit " et mat".
7. Il faut beaucoup de concentration et de capacités tactiques pour son adversaire.
8. Mon voisin est très sportif, il tous les jours à la salle de sports où il plusieurs sports collectifs.

Los transportes y los viajes – Les transports et les voyages

1. El avión

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
un equipaje facturado de mano	un bagage en soute à main
una llegada	une arrivée
una puerta de embarque	une porte d'embarquement
registrarse	s'enregistrer
una salida	un départ

Ten en cuenta que:

- *Une* → *arriver* ("llegar"); *un* → *partir* ("salir", "partir")
- *Soute* y "bodega" tienen raíces diferentes. El primero viene del provenzal, cuyo significado era "almacén de un navío".
¡Ojo!
- La "salida" para ir al exterior de un lugar es *sortie*.
- *Équipage* significa "tripulación".

2. La conducción y el estacionamiento

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
acelerar	accélérer
arrancar	démarrer
una autopista	une autoroute
tomar la autopista	prendre / entrer sur...
dejar la autopista	quitter / sortir de... l'autoroute
circular, conducir	rouler
dar media vuelta	faire demi-tour
un estacionamiento prohibido	un stationnement interdit
estacionarse	se garer
frenar	freiner
un intermitente	un clignotant
un lugar	une place
una luz roja	un feu rouge
parar	s'arrêter
ponerse el cinturón de seguridad	attacher sa ceinture de sécurité
rebasar	doubler / dépasser
reducir la velocidad	ralentir
un seguro	une assurance

Ten en cuenta que:

- *Assurance* es [masculino / femenino]: [*un / une*] *assurance auto très complète*.
- *Clignotant* deriva de *cligner* ("parpadear").
- *Accélérer* conserva la *cc* que tenía en latín.
- "Tomar / Entrar **en** la autopista" → *Entrer **sur** l'autoroute*.
- *Garer* ("estacionar") tiene la misma raíz que *garage*.
¡Ojo!
- *Feu* también es "semáforo".
- *Vélocité* ("velocidad") se reserva más a la literatura.
- *Quitter* y "quitar" tienen el mismo origen, pero en francés tiene el sentido de "abandonar".

3. El alojamiento

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
el almuerzo	le déjeuner
la cena	le dîner
cómodo	confortable
el desayuno	le petit déjeuner
la media pensión	la demi-pension
una propina	un pourboire
ruidoso	bruyant
una tarjeta magnética	une carte magnétique
tranquilo	tranquille / calme

Ten en cuenta que:

- *Bruit* ("ruido") → *bruyant*.
- *Pourboire* es una palabra compuesta: *pour* ("para") + *boire* "beber".
- *Déjeuner* y *dîner* pueden ser sustantivos o verbos:
le / *est copieux*. *Nous allons* /
- *Dîner* y "cena" tienen orígenes diferentes. "Cena" significaba "alimento servido a las tres de la tarde"; *dîner* tiene el mismo origen que *déjeuner*: "romper el ayuno".
¡Ojo!
- *Carte* también significa "mapa".
- *Déjeuner* y "desayunar" tienen el mismo origen y se referían al primer alimento del día. En francés, desde el siglo XIX, empezó a designarse como *déjeuner* a la comida del mediodía, y como *petit déjeuner* al primer alimento de la mañana.

EJERCICIO

Completa.

[bagages - bruyantes - déjeuner - dîner - garer - petit déjeuner - place - soute - pourboire - ralentis - roules]

- Dans cet hôtel, le est servi à 8 h, le à 13 h et le à 20 h.
- L'hôtel est sur un boulevard, j'ai peur que les chambres soient
- Quand tu ne trouves pas de pour te, tu peux chercher un parking.
- Vous pouvez prendre votre sac en cabine. Avez-vous d'autres à mettre en ?
- Si tu es satisfait du service, tu peux laisser un
- ! Tu trop vite.

La comida y la restauración – La nourriture et la restauration

1. El pescado y los mariscos

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
la carne	la chair
dar asco	dégoûter / écœurer
limpiar	nettoyer
un marisco	un fruit de mer
pelar (un marisco)	décortiquer
un pescado	un poisson
quitar la piel, pelar	éplucher

Ten en cuenta que:

- *Éplucher* se usa también para la fruta y la verdura (quitar la piel o la cáscara).
- *Décortiquer* es quitar la capa de protección que tienen los mariscos o los cereales. *On [décortique / épluche] une crevette. On [décortique / épluche] une orange.*
¡Ojo!
- No confundir *chair* y *viande*. *Chair* es la parte pulposa de, por ejemplo, mariscos, pescado o frutas. También se refiere a la carne del cuerpo: "carne y hueso"
→ *chair et os*. *Viande* se refiere sólo al alimento y al tejido muscular: carne de vaca, ternera, etc.
- No confundir *poisson* con *poison* ("veneno").

2. En el mercado

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
un(a) horticultor(a)	un(e) maraîcher(-ère)
probar	goûter
un puesto	un étal
un vendedor de fruta y verdura	un primeur

Ten en cuenta que:

- *Primeurs* designa también las fruterías y verdulerías. Tiene la misma raíz que "primero" y se refiere a las frutas y verduras tempranas.
- *Goûter* y "gustar" tienen la misma raíz, pero en francés únicamente se refiere al hecho de probar (percibir el sabor).
¡Ojo!

Goûter no tiene el sentido de agradecer ("gustar").

3. La fruta

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
una fruta	un fruit
un hueso	un noyau
maduro	mûr
un zumo	un jus pressé

Ten en cuenta que:

- Para distinguir los zumos industriales de los zumos naturales, éstos últimos son *jus pressés*.

- El plural de *noyau* es *noyaux*. *Un poireau* ("puerro")
→ *des* ; *un chou* ("col")
→ *des*

- *Mûr* también se utiliza para las personas con el mismo sentido de "maduro(a)".
¡Ojo!
Presser significa "exprimir". *Exprimer* significa "expresar".

4. Cocinar

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
asar	faire griller
(el grado de / el término de) cocción	la cuisson
sellado	bleu
medio crudo	saignant
bien hecho	bien cuit
término medio	à point
cocer	faire cuire
cocinar	faire la cuisine, cuisiner
hervir	faire bouillir
sofreír	faire revenir

Ten en cuenta que:

En español se conjuga directamente el verbo relacionado con la cocina: "hervir", "cocer", "sofreír". En francés se conjuga el verbo que acompaña a *bouillir*, *cuire*, *revenir*. Lo mismo ocurre con "calentar": *faire chauffer*.

EJERCICIO

Completa.

[bien cuite - bleu - chair - cuisson - décortiquer - écœure - faire bouillir - goûter - mûrs - noyaux - presser - primeur]

- Luc aime manger des biftecks presque crus, sa préférée est
- Son frère déteste le sang, ça l'..... Il aime donc la viande, même si elle est un peu sèche.
- Pour la queue de homard, il faut utiliser des pinces. On peut ensuite préparer la avec du beurre.
- Pour faire une tarte aux cerises, il faut enlever tous les des fruits.
- Tu veux un thé ? Je vais l'eau.
- Au marché du dimanche, il y a un qui propose uniquement des produits bio.
- Mon marchand me fait toujours les fruits de saison, bien, prêts à être mangés de suite.
- Pour faire une citronnade, il faut des citrons, ajouter de l'eau et du sucre.

1. Comprar en los hipermercados

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
una caja	une caisse
un carrito	un chariot, un caddie
una cesta	un panier
las compras en grandes cantidades	les grosses courses
dar el cambio	rendre la monnaie
un descuento	une promotion
una entrega, entregar	une livraison, livrer
hacer la compra	faire les courses
un hipermercado	une grande surface / un hypermarché
un pago en efectivo	un paiement en liquide
un pedido	une commande
una promoción: un producto gratis	une offre : un produit offert
una sección	un rayon
una tienda	un magasin

Ten en cuenta que:

- *Offrir* tiene el mismo origen que "ofrecer", pero en francés tiene también el sentido de "regalar": *un produit offert* → "un producto gratis (regalado)". ¡Ojo!
- *Faire les courses* ("hacer la compra") ≠ *faire des courses* ("ir de compras").
- *Magasin* ("tienda") ≠ *magazine* ("revista").
- "Una moneda" (física) se dice *une pièce*. *La monnaie* puede ser "el suelto", "el cambio" y "divisa".
- "En efectivo" se dice *en liquide*. *Effectif* se refiere al adjetivo con el sentido de "real, verdadero".
- *Une promotion* consiste en rebajar el precio; *une offre* es una promoción, por ejemplo, el 2x1.

2. Comprar en los comercios de vecindario

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
el betún	le cirage
un cigarrillo	une cigarette
la comida	la nourriture
de cuero / piel	en cuir
de encaje	en dentelle
un estanco	un bureau de tabac
lustrar	faire briller
una tela	un tissu
una tienda de comestibles (orgánicos)	une épicerie (bio)
un(a) zapatero(a)	un(e) cordonnier(-ère)
zapatillas deportivas	des baskets

Ten en cuenta que:

- *Bio* es invariable: *des produits bio*.
- "Un vestido de encaje" → *une robe ... dentelle*.
- *Baskets* es [masculino / femenino]: *des baskets blanches*.

3. Ir de compras

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
una chaqueta	une veste
gastar	dépenser
un gran almacén	un grand magasin
joyas	des bijoux
medias	des bas
me queda bien ≠ mal	ça me va bien ≠ ça ne me va pas
un pañuelo / fular	un foulard
un probador	une cabine d'essayage
un regalo	un cadeau
una talla	une taille
una tienda	une boutique
un vestido	une robe

Ten en cuenta que:

- El pañuelo que se usa alrededor del cuello es *foulard*; el que se usa para limpiarse la nariz es *mouchoir*.
- *Bas* es [masculino / femenino]: *des bas noirs*.
- *Taille* significa "tamaño", "estatura", "talla" y "cintura".
- *Bijou* es [masculino / femenino]: *des bijoux chers*.

EJERCICIO

Completa.

[baskets - cabines d'essayage - commande - courses - en liquide - épicerie - livraison - va bien]

1. La _____ dans ce supermarché est gratuite.
2. J'ai oublié d'acheter le lait, vas à l' _____ d'à côté.
3. J'aimerais savoir si la robe me _____, où sont les _____ ?
4. Faites vos _____ sur Internet et recevez votre _____ 48 h après.
5. Pour t'entraîner il te faut des _____ légères et confortables.
6. Vous payez par carte ou _____ ?

1. La ciudad

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
la alcaldía	l'hôtel de ville
el ayuntamiento	la mairie
la comisaría de policía	le commissariat
la gendarmería	la gendarmerie
la hacienda	le centre des impôts
el zoológico	le zoo
un cocodrilo	un crocodile
una jirafa	une girafe

Ten en cuenta que:

- *Crocodile* conserva el sonido [r] en el mismo sitio que la palabra latina (*crocodilus*), mientras que en español se desplazó a otra sílaba.
- A menudo, palabras que en español se escriben con *j*, en francés se escriben con *g*, como *message* → "mensaje"; *passage* → "pasaje" y → "jirafa".

2. El campo

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
un(a) agricultor(a)	un(e) agriculteur(-trice)
alimentar	nourrir
balzar	bêler
el campo, campesino	la campagne, rural
un campo de cultivo	un champ de culture
la crianza, criar	l'élevage, élever
un cultivo	une culture
gruñir	grognier
un manzano	un pommier
mugir	meugler

Ten en cuenta que:

- *Rural* → los habitantes del campo; *paysan* → los campesinos que cultivan.
- *Élever* también se utiliza para hablar de la educación: *élever un enfant* ("criar / educar"), *mal élevé* ("maleducado") ≠ *bien élevé* ("educado"). De la misma raíz proviene un *élève* ("un alumno").
- En francés, los árboles frutales suelen formarse a partir del nombre de la fruta, agregando la terminación ...: *poire* → *poirier* ("peral"); *cerise* → ("cerezo"); *prune* → ("ciruelo").

3. La ecología

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
una bolsa de plástico	un sac en plastique
el calentamiento global	le réchauffement climatique
la contaminación	la pollution
desperdiciar	gaspiller
un gas de efecto invernadero	un gaz à effet de serre
una energía renovable	une énergie renouvelable
inagotable	inépuisable
el medio ambiente	l'environnement
separar los residuos / la basura	trier les déchets / les ordures

Ten en cuenta que:

- "La basura", en general, es plural en francés: *les ordures*.
 - *Sac*, según el contexto y su precisión, puede significar "bolso": *sac à main*; "mochila": *sac à dos*; "bolsa de viaje": *sac de voyage*; "saco de dormir": *sac de couchage*.
 - Para la materia, en francés se emplea la preposición ...: *un sac ... plastique*, *un sac à main ... cuir* ("un bolso de piel").
- ¡Ojo!

Existe el término *contamination* empleado para el contexto médico ("contagio") y lingüístico para referirse a la influencia de una lengua sobre otra. Para hablar del medio ambiente, es *pollution*.

EJERCICIO

Completa.

[bêlent - campagne - champ - commissariat - culture - déchets - élève - grognent - mairies - meuglent - pollution - renouvelable - sacs - trier]

1. Les des différentes villes françaises demandent aux citoyens de les pour favoriser le recyclage.
2. Les ruraux habitent à la
3. Pierre a un de, avec des coqs qui chantent. Il des vaches qui, des cochons qui et des moutons qui
4. L'énergie éolienne a le grand avantage d'être une énergie
5. La marine par les plastique est inquiétante. Il faut donc réduire l'utilisation des bouteilles et des plastique.
6. Si quelqu'un te vole ton sac à main, tu dois aller porter plainte au

La vida social y económica – La vie sociale et économique

1. Los sectores de actividad

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
el crecimiento	la croissance
el desempleo	le chômage
despedir	licencier
una empresa	une entreprise
un director general	un PDG
la función pública	la fonction publique
una huelga	une grève
un volumen de negocios	un chiffre d'affaires

Ten en cuenta que:

- *Licencier* → un licenciement.
- *Fonction* conservó las letras *ct* del latín.
- "Huelga" y *grève* tienen orígenes distintos: "holgar": "estar ocioso" y *gravier* ("grava"): hace referencia al lugar donde se reunían los obreros sin empleo.
- *Affaire* significa "negocio" y también "asunto", es un sustantivo [masculino / femenino]: [un / une] *bonne affaire*.
- "Estar desempleado" → *être au chômage*.

2. El consumo

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
una compra	un achat
un(a) consumidor(a)	un(e) consommateur(-trice)
crear nuevas necesidades	créer des nouveaux besoins
saldos	des soldes
una temporada	une saison

Ten en cuenta que:

- *Un besoin*.
- *Saison* también es "estación del año".

3. El dinero y el banco

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
un cajero automático	un distributeur
una cuenta	un compte
pagar una deuda	rembourser une dette
un préstamo	un emprunt

Ten en cuenta que:

- "Pedir un préstamo al banco" → *faire un _____ auprès d'une banque* o *demander un prêt à la banque*.
 - *Rembourser* y "reembolsar" tienen el mismo origen.
 - *Un distributeur* deriva del verbo *distribuer* "distribuir".
 - En español es "la cuenta" y "el banco", mientras que en francés es ... *compte* y ... *banque*.
- ¡Ojo!
- "Retirar dinero": *retirer de l'argent au _____*
 - _____ ("una cuenta") ≠ *un conte* ("un cuento").

4. Las elecciones

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
un centro electoral	un bureau de vote
un(a) ciudadano(a)	un(e) citoyen(ne)
elegir	élire
ganar votos	gagner des voix
un voto, votar a favor ≠ en contra	un vote, voter pour ≠ contre

Ten en cuenta que:

Voix también significa "voz".

- ¡Ojo!
- "Elegir" y *élire* tienen el mismo origen, pero en francés sólo se emplea para el sufragio. En otros contextos: *choisir*.
- *Une voix* se refiere al parecer que se da en un sufragio (sentido que también tiene "voz"). *Un vote* es el voto emitido.

5. Las asociaciones

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
una afiliación	une adhésion
un miembro	un adhérent
un voluntario	un bénévole

Ten en cuenta que:

Adhérer también significa "adherir" (mismo origen) y "estar de acuerdo con": *adhérer à*.

¡Ojo!

- _____ y "bénévole" tienen el mismo origen, pero en francés designa al trabajador voluntario.
- *Volontaire* y "voluntario" tienen el mismo origen. El francés comparte con el español el sentido del acto que nace de la voluntad.

EJERCICIO

Completa.

[*adhésions* - *bureau de vote* - *chômage* - *distributeur* - *saison* - *soldes*]

1. Je n'ai plus de liquide. Je dois passer prendre de l'argent au _____.
2. Le _____ ne cesse d'augmenter. Il faut créer des emplois.
3. Les _____ sont une source de financement pour les associations.
4. Pour voter, il faut s'inscrire au _____.
5. Il y a des _____ de fin de _____ jusqu'à -70 % !

Los medios de comunicación y la tecnología digital – *Les médias et le numérique*

1. La prensa escrita

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
un diario	un quotidien
una entrevista	un entretien, une interview
un índice	un sommaire
una investigación	une enquête
un periódico	un journal
la primera plana	la une
una revista	un magazine, une revue
una sección	une rubrique
un semanario	un hebdomadaire

Ten en cuenta que:

- *Hebdomadaire* y "semanario" tienen raíces de origen distinto, pero ambas significan "semana".
- *Entretien* también significa "mantenimiento": *l'entretien des installations*.
¡Ojo!
- "Salir en primera plana" → *faire la une*.
- *Magasin* ("tienda") ≠ *magazine* ("revista"); *un [magasin / magazine] trimestriel. Les principaux [magasins / magazines] sont dans la rue commerciale.*
- "Índice" y *indexé* tienen el mismo origen, pero en este contexto no son equivalentes: *sommaire, index*.
- Cuando la entrevista tiene la forma de preguntas-respuestas: *interview*. Cuando consiste en una conversación con un invitado: *entretien*.
- "Encuesta" viene del francés *enquête*, pero el primer sentido en español es "sondeo" (*sondage*), mientras que en este contexto *enquête* significa "investigación".
D'après notre [enquête / sondage], le taux d'acceptation du président est de 60 %.

2. La televisión

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
un avance	une bande-annonce
una cadena / un canal de pago	une chaîne payante
la crónica de sucesos	les faits divers
una suscripción	un abonnement
un telediario	un journal télévisé
una versión subtitulada	une version sous-titrée

Toma en cuenta que:

- *Chaîne* tiene el mismo origen y los mismos sentidos que "cadena". "Una cadena de televisión":; "una cadena de tiendas":; "una cadena de oro":
- "Una cadena de pago": *une chaîne [payant / payante]*.
¡Ojo!
- "¿En qué canal?" → **Sur** quelle chaîne ?

3. Internet

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
un buscador	un moteur de recherche
chatear	chatter
una descarga, descargar	un téléchargement, télécharger
un fallo, fallar	un bug, bugger
googlear	googliser
interactuar	interagir
un perfil	un profil
la red	la toile
una red social	un réseau social

Ten en cuenta que:

- *Toile* significa "tela", "lienzo" y "telaraña" (*toile d'araignée*), traducción de *web*, que el español traduce como "red".
- "Descarga" está formado por el prefijo *des-* y el sustantivo "carga"; en francés el prefijo es *télé-* (que encontramos en *télespectateur* → "telespectador") y el sustantivo [masculino / femenino]
- ¡Ojo!
- "Descargar" ≠ "poner en línea" → ≠ *mettre en ligne*.
- El plural de *réseau social* es *réseaux sociaux*.

EJERCICIO

Completa.

[abonnement - chaîne - interagir - journal télévisé - profil - réseaux sociaux - rubrique - sous-titrée - télécharger]

1. Tu peux de la musique si tu paies un
2. Mon père lit en premier la économie.
3. Pour suivre l'actualité, je regarde le
4. Les gens mettent une photo de qui les identifie.
5. Ce soir, on transmet un film en version, sur la 2.
6. Certaines personnes préfèrent sur les que dans la vraie vie.

1. Pensar, razonar

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
el análisis	l'analyse
juzgar, considerar	juger, trouver
notar	remarquer, constater
el pensamiento	la pensée
la práctica	la pratique
reflexionar	réfléchir

Ten en cuenta que:

- *Analyse* es [masculino / femenino]: *L'analyse est inquiétante.*
- "Réflexionar" → "una reflexión"; → *une réflexion.*
- *Trouver* también significa "encontrar".

2. Dar su opinión, su punto de vista

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
una concesión	un compromis
demostrar	démontrer
pedir la opinión	demander l'avis
protestar contra una decisión	contester une décision
quejarse	se plaindre

Ten en cuenta que:

- "En mi opinión" → *à mon avis.*
- "Protestar contra una ley" → *contester ... une loi.*
¡Ojo!
- *Contester* y "contestar" tienen el mismo origen, pero en francés adquirió el sentido de "impugnar, oponerse a", y en español el de "responder", inexistente en francés.
- "Compromiso" en el sentido de "obligación contraída": *un engagement.*

3. Debatir

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
una conversación / una discusión	une discussion
desviar la conversación	détourner la conversation
entrevistar / preguntar	interroger / questionner
exigir	réclamer / demander fermement
un insulto	une insulte
una mentira	un mensonge
palabras	des propos
reñir	se disputer

Ten en cuenta que:

- "Una palabra" → *un mot*; "la palabra" ("la expresión") → *la parole*; "palabras" ("discurso") → *des propos.*
- *Propos* también se usa en estos sentidos: *À quel propos ?* ("¿De qué se trata?"); *hors de propos* ("fuera de lugar"). En este caso es [singular / plural].
- *Mensonges* es [masculino / femenino]: *des gros mensonges.*

¡Ojo!

- "Proferir un discurso, hacer declaraciones": *tenir des propos.*
- *Discussion* significa tanto "conversación" como "discusión".
- *Demander* (*de* + infinitivo) y *demander* (*quelque chose*) tienen el sentido "pedir" ≠ "preguntar", respectivamente.

4. Expresar reglas

Observa.

¿Cómo se dice en español?	¿Cómo se dice en francés?
expresar	exprimer
una prohibición ≠ un permiso	interdiction ≠ permission
prohibido ≠ permitido	interdit (de) ≠ permis (de)

Ten en cuenta que:

- *Interdire* tiene el mismo origen que "interdecir", poco usado en español.
- *Interdiction* y *permission* son sustantivos [masculinos / femeninos]: *l'interdiction absolue; des permissions écrites.*
Il est interdit / permis ... fumer.
¡Ojo !

Exprimer y "exprimir" tienen el mismo origen, pero en español se perdió el significado antiguo de "manifestar". "Exprimir" se dice *presser* (que también significa "apretar" o "apresurar").

EJERCICIO

Completa.

[avis - demander - détourner - disputer - exprimer - interdiction - permission - se plaindre - trouve]

1. Laisse la voiture à la maison. Il y a de circuler en centre-ville.
2. Avant de nous décider, nous allons l'..... des experts.
3. Vous devriez pouvoir échanger des idées sans vous
4. Il faut laisser les gens leur opinion sans les interrompre.
5. Afin de ne pas répondre, les politiciens la conversation.
6. Si un client n'aime pas le service, il peut auprès de la direction.
7. Le journaliste a demandé la d'enregistrer la conversation.
8. Je que l'entraîneur est trop exigeant.